

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (in allegato al PTOF)

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO E SECONDO GRADO

#### I MEDIA

#### TEMA: UNA COMUNITÀ SOSTENIBILE

Totale 37 ore\*

MATERIE	NUCLEO TEMATICO O MACROAREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI	MONTE ORE	SCANSIONE TEMPORALE
RELIGIONE	Diritti e doveri	Comprendere come nell'insegnamento ecclesiale, la difesa dei diritti sia scaturita dalla presa di coscienza collettiva della necessità di difendere la dignità della persona, del lavoro e della famiglia.	Dottrina sociale della Chiesa: dai Dieci Comandamenti alla Rerum Novarum; il percorso nella civiltà dei diritti umani, scaturiti dall'osservanza dei Comandamenti dell'Alleanza; cenni sulla Rerum Novarum, sulla Sollicitudo Rei Socialis e sulla Centesimus Annus. L'alienazione nel lavoro e la nascita dei sindacati a difesa dei diritti dei	3	Pentamestre

			lavoratori.		
ITALIANO	La comunità	<p>- Rispettare consapevolmente le regole del convivere in famiglia, con gli amici e nella comunità.</p> <p>-Discutere dell'importanza della scuola come istituzione, del diritto allo studio e dell'azione collettiva e individuale e impegnarsi in lavori a favore della comunità</p>	<p>1) La famiglia Costituzione e famiglia Nuovi tipi di unione affettiva I doveri dei genitori verso i figli La vita in famiglia</p> <p>2) Gli amici L'amicizia (la parità, scegliersi, amicizie vere) Essere amici ai tempi dei social</p> <p>3) La scuola Il diritto allo studio, il dovere allo studio (leggi di riferimento) Il valore della conoscenza</p>	3	Trimestre
	Sostenibilità e ambiente	<p>-Conoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio.</p> <p>-Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p> <p>- Conoscere le iniziative contemporanee per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>1) Agenda ONU 2030</p> <p>2) Essere cittadini del mondo (il concetto di corresponsabilità dell'intero pianeta e di tutti coloro che lo abitano)</p> <p>3) Sviluppo sostenibile</p> <p>4) Fridays for future e giovani attivisti</p>	3	Pentamestre

STORIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e identificare le principali istituzioni sociali.</li> <li>-Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>- Conoscere il funzionamento del Parlamento, del Governo e della Magistratura, i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</li> </ul>	<p>Il rispetto delle regole La famiglia oggi La scuola Crescere Lo Stato democratico I principi della Costituzione Parlamento Governo, Magistratura Cittadini protagonisti della politica I diritti dell'uomo I diritti dell'infanzia</p>	4  6	Trimestre  Pentamestre
SCIENZE		Mantenere, potenziare e promuovere la salute del singolo individuo e della collettività	Igiene e profilassi contro batteri e virus	3	Pentamestre
GEOGRAPHY	Educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. -</li> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</li> </ul>	<p>Environmental protection and conservation, quality of environment. - Renewable and non-renewable resources.</p> <p>Climate change, the greenhouse effect, renewable energies.</p>	3	Trimestre  Pentamestre
INGLESE	Cittadinanza e costituzione	Conoscere usanze e tradizioni fondamentali che costituiscono l'identità di un altro paese.	Union Jack national anthem	3	Trimestre
ARTE		-Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.	- Il senso del patrimonio culturale per una comunità.	3	Pentamestre

		-Capire il senso del patrimonio culturale per la nostra comunità.	- I beni culturali e ambientali.		
MUSICA		Conoscere l'Inno di Sicilia.	Inno di Sicilia	3	
TECNOLOGIA	Sostenibilità applicata	Saper usare ed individuare gli strumenti necessari ed essere in grado di lavorare in gruppo e cooperare	Sviluppo e realizzazione di un orto scolastico e della sua sostenibilità	3	Pentamestre
*Saranno previsti altri progetti: - Educazione alimentare nell'ambito di scienze motorie.					
<b>II MEDIA</b> <b>TEMA: DIVERSI E UNITI</b> <b>Totale 30 ore*</b>					
ITALIANO	La costituzione italiana ed elementi fondamentali di diritto	-Conoscere gli articoli della Costituzione riguardanti i principi fondamentali.	Principi fondamentali, articoli 1-2-3 (diritti e doveri, solidarietà, uguaglianza)	6	

	La persona umana e i suoi diritti, la solidarietà	-Riflettere sul valore della diversità e della solidarietà.	Lettura di Mio fratello rincorre i dinosauri, di G. Mazzariol		Pentamestre
STORIA/ GEOGRAFIA	Cittadinanza e costituzione	-Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, la sua organizzazione politica ed economica, le principali istituzioni e il rapporto tra esse.	L'unione europea	6	Trimestre
INGLESE	Cittadinanza e costituzione	Conoscere e saper descrivere il sistema parlamentare britannico	British parliament	3	Trimestre
SCIENZE		Trasmettere l'importanza di una dieta varia e corretta e individuare sane abitudini alimentari.	Educazione alimentare	2 + 2	Trimestre (2A)/Pentamestre (2A/2B)
TECNOLOGIA	Sviluppo sostenibile	Prendere coscienza dello sviluppo sostenibile attraverso le risorse rinnovabili del territorio e delle nuove tecnologie	Le risorse rinnovabili	3	Pentamestre
ARTE	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	-Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Essere sensibili ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio culturale.	- I beni culturali e ambientali. - La tutela del patrimonio.	3	Pentamestre
MUSICA		Conoscere l'Inno europeo.	Inno europeo	3	
SPAGNOLO		Conoscere la storia e la cultura della minoranza gitana in Spagna.	Los gitanos	2	trimestre
<p>III MEDIA TEMA: La Costituzione Italiana e la difesa dei diritti umani</p>					

Totale 35 ore\*

RELIGIONE	Dottrina sociale della Chiesa	1. leggere, comprendere e interpretare alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. 2) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della comunità e dell'ambiente; 3) comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo.	Dignità della persona Diritti umani Libertà e verità	3	Pentamestre

ITALIANO	L'organizzazione dello Stato italiano	Conoscere il funzionamento del sistema parlamentare ed elettorale dello Stato italiano.	Governo presidenziale e governo Parlamentare; Il sistema parlamentare; Il parlamento Il sistema elettorale La formazione delle leggi;	2	Trimestre
		Conoscere l'iter legislativo e le funzioni del Presidente della Repubblica.	Leggi delega e decreti legge; I referendum; Il Presidente della Repubblica; La formazione del governo; La pubblica amministrazione	3	Pentamestre
SCIENZE		Conoscere i protocolli di sicurezza ed educare al rispetto degli stessi.	Rispetto dei protocolli di sicurezza in situazioni d'emergenza in particolare nei terremoti	3	Pentamestre

STORIA	CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Le nostre regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la storia della Costituzione italiana a partire dallo Statuto Albertino.</li> <li>- Conoscere i principi della Costituzione italiana.</li> <li>-Conoscere la storia dei totalitarismi e riflettere sulle esperienze di Resistenza.</li> </ul>	<p>4) La storia della nostra Costituzione e del tricolore Dallo Statuto Albertino alla Costituzione (Lo Statuto Albertino, il Fascismo, la fine del Fascismo, i valori della Resistenza, libertà e totalitarismi, la Costituzione e la sua organizzazione)</p> <p>5) I principi della Costituzione (Le pari dignità sociale, l'uguaglianza di fronte alla legge, lo Stato e la religione, la solidarietà, la cultura)</p>	6	Trim/pent
	Il lavoro e alcuni temi della dottrina sociale della chiesa	-Conoscere le questioni principali riguardanti la questione sociale e i principi fondamentali della dottrina sociale della Chiesa contenuti nella Rerum Novarum.	3) la questione sociale e la rerum novarum		



GEOGRAFIA	AGENDA 2030 SVILUPPO SOSTENIBILE: Diritti e dovere dell'ambiente	-Conoscere le direttive contenute nell'Agenda ONU 2030 e nel Protocollo di Kyoto. -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari. - Conoscere le iniziative contemporanee per la salvaguardia dell'ambiente. -Conoscere e riflettere sulla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.	1) L'Agenda ONU 2030 e il Protocollo di Kyoto 2) Sviluppo, sostenibilità ambientale e inquinamento del pianeta (superare la cultura consumista) 3) Il concetto di educazione all'ambiente (i giovani attivisti) 4) I diritti dell'uomo (Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo '48)	4	Trim/pent
INGLESE	Cittadinanza e costituzione	Conoscere i paesi appartenenti al Commonwealth, con approfondimento a scelta di un paese per ogni studente.	Commonwealth	3	Trim
ARTE	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico	Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. - Essere sensibili ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio culturale.	- I beni culturali e ambientali. - La tutela del patrimonio.	3	Pentamestre
MUSICA		Conoscere l'Inno d'Italia.	Inno d'Italia	3	
SPAGNOLO		-Conoscere gli articoli più importanti della Costituzione spagnola.	Costituzione spagnola e italiana a confronto	2	pentamestre

		-Riflettere sui suddetti articoli confrontandoli con quelli della Costituzione italiana.			
TECNOLOGIA	Cyberbullismo	Acquisire consapevolezza e rispetto della sfera privata e pubblica.	Tutela della persona e della comunità nell'era digitale	3	pentamestre
*Sono previsti altri eventuali progetti					
<p><b>SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO</b></p> <p><b>I LICEO</b></p> <p><b>Tema: Diritti e doveri del cittadino</b></p> <p><b>Totale 33</b></p>					
RELIGIONE	<a href="#">La promozione della pace</a>		Lettera enciclica Fratelli tutti Del santo padre Francesco Sulla fraternità E l'amicizia sociale	3	Trimestre

ITALIANO	Cittadinanza e costituzione	Discernere i concetti di diritto e di dovere nella realtà quotidiana, nella Costituzione e tra gli Stati del mondo	I diritti inviolabili dell'uomo. I diritti e le libertà della persona nella Costituzione italiana. Probabile focus sul diritto di ricevere un'istruzione di qualità (obiettivo n. 4 dell'agenda 2030)	6	Pentamestre
SCIENZE		Saper adottare i comportamenti più adeguati, al fine di rapportarsi in maniera corretta e rispettosa nel confronto degli altri e dell'ambiente in cui si vive.	Galateo e ambiente	3	Pentamestre
MATEMATICA FISICA		Vivere la rete Internet con consapevolezza, rapportandosi in modo corretto e rispettoso nei confronti degli altri utenti.	Galateo digitale	3	Pentamestre
GEOSTORIA	Il valore della legalità	-Conoscere il principio della legalità e riflettere sulla sua applicazione quotidiana - Conoscere la struttura della Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. -Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano	1) Il concetto di legalità e la sua applicazione quotidiana (educazione alla legalità, contrasto alle mafie e senso civico)  2) La Costituzione e i suoi baluardi	4	Trimestre

	La democrazia	-Conoscere la nascita e lo sviluppo della democrazia - Riflettere sui diritti e i doveri del cittadino, approfondendo l'origine della polis	1) Nascita e sviluppo della democrazia (l'essenza della nostra Repubblica) 2) I diritti e doveri del cittadino (dall'origine della polis ai diritti inviolabili del cittadino contemporaneo)	3	Pentamestre
GRECO		-Conoscere il lessico fondamentale riguardante il mondo delle istituzioni nella Grecia classica. -Riflettere sulla struttura delle parole inerenti il campo semantico della politica.	Vocaboli ed espressioni relative al mondo delle istituzioni della Grecia antica, in particolare del V secolo a.C..	3	Trimestre
SPAGNOLO		-Conoscere e riflettere sulla Carta dei diritti degli Indios di Rio 2004.	Carta dei diritti degli Indios di Rio 2004	2	Trimestre
INGLESE		Conoscere approfonditamente il sistema giuridico italiano e inglese. Riflettere e fare considerazioni personali, sviluppare il pensiero critico.	Analogie e differenze tra costituzione italiana ed inglese	3	Pentamestre
ARTE			Tutela patrimonio artistico	1 2	Trimestre Pentamestre

**II LICEO**  
**Tema: Cittadinanza e diritti**  
**Totale: 34 ore**

RELIGIONE	<a href="#">La promozione della pace</a>		Lettera enciclica Fratelli tutti Del santo padre Francesco Sulla fraternità E l'amicizia sociale	3	Trimestre
ITALIANO	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	-Conoscere la storia della Mafia in Italia, riconoscere i comportamenti illeciti e riflettere sul proprio contributo nell'arginare l'illegalità.	Mafia e cultura mafiosa, le mafie come fenomeno economico, arginare i comportamenti illegali.	5	Pentamestre
	CITTADINANZA ED ELEMENTI FONDAMENTALI DI DIRITTO: il cittadino come soggetto avente diritti, doveri e responsabilità.	-Conoscere gli articoli della Costituzione italiana riguardanti i diritti e i doveri del cittadino (art. 13-28). -Riflettere sul concetto di diritto inviolabile.	-I diritti inviolabili e la violazione dei diritti. - I diritti civili e i doveri del cittadino: articoli 13-28 della Costituzione.		
LATINO		-Conoscere il lessico fondamentale riguardante il mondo delle istituzioni romane. -Riflettere sulla struttura delle parole inerenti il campo semantico della politica.	Principali vocaboli ed espressioni relative al mondo delle istituzioni dell'antica Roma.	3	Pentamestre

SCIENZE		Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo comportamenti sani e responsabili .	Rispetto dell'ambiente	3	Trim/pent
MATEMATICA	Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Imparare ad utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.</li> <li>2) Individuare le fake news e prevenire l'analfabetismo funzionale.</li> <li>3) Imparare ad identificare le fonti attendibili.</li> </ol>	Il pensiero critico e la comunicazione. L'uso consapevole dei media digitali: ricerca, analisi e utilizzo corretto dell'informazione	3	Pentamestre
FISICA	Educazione stradale	<p>Apprendere le principali regole di sicurezza stradale per ridurre il rischio di incidenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'utilizzo dei principali dispositivi passivi di sicurezza.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) La sicurezza stradale: velocità limite, tempo di reazione, distanza di sicurezza e spazio di frenata.</li> <li>2) I dispositivi di sicurezza.</li> </ol>	4	Trimestre
GEOSTORIA	La democrazia	- Conoscere il significato del concetto di res pubblica, dal mondo classico all'oggi Riflettere sull'importanza della partecipazione politica e delle regole democratiche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il significato della res pubblica (dal mondo classico alle democrazie moderne; le regole della vita democratica e la partecipazione politica)</li> </ol>	4	Pentamestre

	Cittadinanza attiva	<p>-Riflettere sul significato della cittadinanza e sulle quattro dimensioni che la compongono</p> <p>-Conoscere l'evoluzione del concetto di cittadinanza dal mondo classico ad oggi.</p> <p>-Riflettere sulle virtù del buon cittadino e sul ruolo attivo della cittadinanza</p>	1) La cittadinanza come concetto complesso (dal significato della cittadinanza in età classica alla cittadinanza contemporanea; le quattro dimensioni della cittadinanza, le virtù del buon cittadino)	4	Trimestre
INGLESE		conoscere l'evoluzione del fenomeno Brexit e riflettere sulle conseguenze a livello economico e sociale	Brexit	3	Pentamestre
SPAGNOLO		Riflettere sul significato della parola "pubblico" e sulla sua applicazione nella vita civile	Significato di pubblico	2	Pentamestre

**III LICEO****Tema: Identità europea e Cittadinanza attiva****Totale 36/40**

RELIGIONE	La promozione della pace		Lettera enciclica Fratelli tutti Del santo padre Francesco Sulla fraternità E l'amicizia sociale	3	Trimestre
	I doveri del cittadino	-Conoscere il concetto di cittadinanza attiva e di responsabilità dai classici al mondo contemporaneo -Riflettere sul fenomeno della globalizzazione	1) Il concetto di responsabilità del cittadino da Dante all'uomo contemporaneo 2) Ricchezza, povertà e globalizzazione	3	Trimestre



ITALIANO	La nascita dell'Unione Europea	<p>-Conoscere la storia dell'Unione Europea, la sua organizzazione politica ed economica, le principali istituzioni e il rapporto tra esse.</p> <p>-Riflettere sul valore dell'identità europea in rapporto ai fenomeni contemporanei.</p>	<p><b>1)</b> L'Unione Europea: dal Manifesto di Ventotene all'ue (Trattato di Maastricht, Brexit, Carta dei diritti fondamentali dell'unione Europea, la Costituzione europea, gli organismi europei)</p> <p>1) Il concetto di identità europea (l'accoglienza dei migranti, diritti e doveri)</p>	2	Pentamestre
STORIA FILOSOFIA	La Costituzione	<p>Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana nei suoi aspetti generali.</p> <p>Saper analizzare gli articoli della Costituzione, riconoscendone l'origine e le conseguenze nelle dinamiche della realtà sociale.</p>	<p>- Storia e aspetti generali della Costituzione italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I primi dodici articoli.</li> <li>- Compito di realtà: analisi di uno dei primi dodici articoli e riflessione sulle sue reali ripercussioni nella realtà sociale attuale.</li> </ul>	4	Trimestre

STORIA FILOSOFIA		Conoscere le linee principali della storia del diritto con particolare attenzione ai concetti di diritto civile e diritto penale.	Breve storia del diritto e focus sui concetti storici di diritto civile e diritto penale.  Partecipazione al progetto "Unione camere penali italiane"	4	Pentamestre
STORIA FILOSOFIA	Nascita e sviluppo dell'identità europea	Riconoscere le tappe principali della formazione dell'identità nazionale ed europea.	Identità e identitarismo nell'Europa di età moderna: a) dalla logica universalistica delle realtà imperiali alla formazione delle prime monarchie nazionali; b) le conseguenze della scoperta dell'America e dell'incontro con l' "altro" sulla coscienza europea.	4	2 ore Trimestre 2 ore Pentamestre
	Diritti e doveri del cittadino: cittadinanza e istituzioni	Conoscere gli organi di governo dello Stato, i loro poteri e le loro funzioni. Conoscere i modi e le forme in cui si attualizzano i diritti del cittadino.	Dal passato al presente: a) la dottrina dello Stato e la formazione del cittadino in Platone (La Repubblica) e Aristotele (La Politica); b) lo Stato di oggi e i suoi poteri; c) il cittadino di oggi e i suoi diritti.	6	6 ore Pentamestre
SCIENZE		Far conoscere i principi	Alimentazione	3	Trim/pent

		fondamentali di una sana e corretta alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.			
MATEMATICA		Conoscere pro e contro di una valuta decentralizzata.	Commercio Elettronico e bitcoin	3	Pentamestre
FISICA	Educazione stradale	Apprendere le principali regole di sicurezza stradale per ridurre il rischio di incidenti.	La sicurezza stradale: velocità, tempo di reazione, distanza di sicurezza e spazio di frenata.	2	Trimestre
LATINO/GRECO	Libertà personale e libertà nella vita comunitaria: l'origine del rapporto fra il cittadino e la comunità	1)Maturare la consapevolezza del valore della libertà del cittadino come singolo individuo e come individuo in relazione agli altri individui. 2)Conoscere le dinamiche storiche che hanno portato alla nascita del diritto e alla sua necessità nella società contemporanea.	1. La partecipazione alla vita pubblica del cittadino nell'atene del V secolo 2. La nascita del diritto nel mondo romano: le Leggi delle XII Tavole 3. I concetti di libertas, communitas, societas, humanitas, philantropia, paideia, otium e negotium 4. Il concetto di "legge" nel mondo greco-romano Lucrezio, De rerum natura, V	6	3 ore Trimestre  3 ore Pentamestre

INGLESE			Educazione ambientale	3	Pentamestre
ARTE				1	Trimestre
				2	Pentamestre
<p><b>IV LICEO</b>  <b>Tema: Europa e i diritti dell'uomo nel terzo millennio</b>  <b>Totale 34</b></p>					
RELIGIONE	<a href="#">La dignità del lavoro</a> <a href="#">-il diritto al lavoro e diritti dei lavoratori</a>		Vedi V anno	3	Trimestre
ITALIANO	Cittadinanza e costituzione	-Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, la sua organizzazione politica ed economica, le principali istituzioni e il rapporto tra esse.	L'unione europea	5	Pentamestre

<p>STORIA FILOSOFIA</p>	<p>Storia del diritto</p>	<p>Conoscere i contesti storici che, a partire dall'epoca moderna, hanno fatto da sfondo alle varie tappe della riflessione giuridica.</p>	<p>Le "generazioni del diritto" attraverso la lettura di N. Bobbio: dai diritti civili ai diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) La riflessione sul diritto in epoca illuministica (Montesquieu e la divisione dei tre poteri, il giusnaturalismo di J. Locke, la Dichiarazione dei diritti dell'uomo dell'America del 1776; la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino della Francia rivoluzionaria);</li> <li>b) lotta e conquista dei diritti sociali nell'Europa dell'Ottocento;</li> <li>c) il XX sec.: l'Occidente e il concetto di "Diritti umani".</li> </ul>	<p>8</p>	<p>4 ore Trimestre 4 ore Pentamestre</p>
-----------------------------	---------------------------	--	---	----------	--

STORIA E FILOSOFIA	La Costituzione	<p>Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana nei suoi aspetti generali.</p> <p>Conoscere le linee principali della storia del diritto con particolare attenzione a i concetti di diritto civile e diritto penale.</p>	<p>La Costituzione italiana nei suoi aspetti generali.</p> <p>Breve storia del diritto e focus sui concetti storici di diritto civile e diritto penale.</p> <p>Partecipazione al progetto “Unione camere penali italiane”</p>	6	Pentamestre
SCIENZE		Essere consapevoli del “Diritto alla Salute” ed attivare comportamenti di prevenzione e cura della propria persona ai fini di salvaguardare la salute nel suo complesso.	Salute e Prevenzione	3	
MATEMATICA E FISICA	Cittadinanza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Contrastare il cyberbullismo e conoscerne i risvolti giuridici.</li> <li>2) Conoscere i fenomeni del sexting e del revenge porn.</li> <li>3) Conoscere le leggi e i progetti europei contro il cyberbullismo.</li> </ol>	Il Cyberbullismo	3	Pentamestre
INGLESE		<p>conoscere e sviluppare il concetto di libertà individuale.</p> <p>conoscere i principi di libertà ed uguaglianza nelle guerra a cavallo</p>	Self made man and independence revolution	3	Pentamestre

		del XVII e XIX secolo			
ARTE				1	Trimestre
				2	Pentamestre
<b>V LICEO</b> <b>Tema: LA COSTITUZIONE E LA CITTADINANZA CONSAPEVOLE</b> <b>Totale 34 / 39</b>					
RELIGIONE	<a href="#">La dignità del lavoro</a> <a href="#">-il diritto al lavoro</a> e diritti dei lavoratori		Progettare il futuro Il lavoro per l'uomo lavoro di gruppo	3	Trimestre

ITALIANO	L'organizzazione dello Stato italiano	Conoscere il funzionamento del sistema parlamentare ed elettorale dello Stato italiano. Conoscere l'iter legislativo e le funzioni del Presidente della Repubblica.	Governo presidenziale e governo Parlamentare; Il sistema parlamentare; Il parlamento; Il sistema elettorale La formazione delle leggi; Leggi delega e decreti legge; I referendum; Il Presidente della Repubblica; La formazione del governo; La pubblica amministrazione.	3	Trimestre
	Il potere giudiziario	Conoscere il funzionamento del potere giudiziario e il ruolo della magistratura.	L'indipendenza della magistratura; I compiti dei giudici; La giustizia amministrativa, civile e penale.	3	Pentamestre
STORIA E FILOSOFIA	La Costituzione	Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana nei suoi aspetti generali. Conoscere le linee principali della storia del diritto con particolare attenzione ai concetti di diritto civile e diritto penale.	La Costituzione italiana nei suoi aspetti generali.  Breve storia del diritto e focus sui concetti storici di diritto civile e diritto penale.  Partecipazione al progetto "Unione camere penali italiane"	6	4 Trimestre 2 Pentamestre



	Le organizzazioni internazionali	Conoscere le tappe principali della formazione delle organizzazioni sovranazionali e internazionali e la loro funzione nel panorama politico europeo ed extraeuropeo.	Italia, Europa, mondo: a) l'ONU e la NATO; b) l'Unione Europea; c) politiche internazionali per i Diritti umani.	4	Pentamestre
	La globalizzazione	Comprendere il fenomeno della mondializzazione economica e coglierne le ripercussioni a livello socio-culturale, politico e ambientale, con particolare riferimento alla riflessione di due dei massimi esponenti del pensiero filosofico contemporaneo.	La globalizzazione nel pensiero di Bauman e Sloterdijk.	2	Pentamestre
SCIENZE		Conoscere le Biotecnologie sviluppate nei diversi campi di indagine al fine di meditare e capire come operare per migliorare la vita dell'uomo e l'ambiente.	Uso delle Biotecnologie nell'ambiente	3	Trim/pent
MATEMATICA FISICA	Cittadinanza digitale	1) Conoscere e approfondire i concetti di identità digitale e privacy. 2) Comprendere l'importanza di difendere la propria reputazione digitale.	Identità digitale, privacy e web reputation	3	Pentamestre
INGLESE		maturare la consapevolezza del valore della libertà individuale e l'affermazione di genere.	Suffragette movement and women's right	3	Trimestre
	Libertà personale e libertà nella vita comunitaria:	1)Maturare la consapevolezza del valore della libertà del cittadino come singolo individuo e come	1)I concetti di libertas, communitas, societas, humanitas, philanthropia,	2	Trimestre

LATINO/ GRECO	l'origine del rapporto fra il cittadino e la comunità	<p>individuo in relazione agli altri individui.</p> <p>2)Conoscere la storia dello sviluppo della civiltà in correlazione alla nascita del diritto romano che costituisce la base del diritto moderno.</p> <p>3)Consolidare la conoscenza del fenomeno dell'immigrazione maturando la consapevolezza del valore e della dignità della persona</p>	<p>paideia, otium e negotium</p> <p>2)Il concetto di "legge" nel mondo greco-romano: Platone, Leggi III Sofocle, Antigone (φύσις e νόμος) Lucrezio, De rerum natura</p> <p>3)Il concetto di "esilio" e di "patria" nel mondo greco-romano Euripide, Medea Plutarco, Sull'esilio Ovidio, Tristia Seneca, Consolationes</p>	3	Pentamestre

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado

Macroaree	Descrittori	Giudizio/ Voto
<b>COSTITUZIONE, DIRITTI E VALORI, CONVIVENZA CIVILE</b>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<b>10 Eccellente</b>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<b>9 Ottimo</b>
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne</p>	<b>8 Distinto</b>

	buona consapevolezza.  Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.  L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.  Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	<b>7</b> <b>Buono</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.  L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.  Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	<b>6</b> <b>Sufficiente</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.  L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.	<b>5</b> <b>Insufficiente</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente.	<b>4</b> <b>Gravemente insufficiente</b>

	L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, TUTELA, SICUREZZA</b>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>10 Eccellente</b>
	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>9 Ottimo</b>
	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<b>8 Distinto</b>
	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei</p>	<b>7 Buono</b>

	principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	
	<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>6</b> <b>Sufficiente</b></p>
	<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>5</b> <b>Insufficiente</b></p>
	<p>L'alunna/o non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p><b>4</b> <b>Gravemente insufficiente</b></p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p><b>10</b> <b>Eccellente</b></p>
	<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p>	<p><b>9</b> <b>Ottimo</b></p>

	<p>Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p><b>8</b> <b>Distinto</b></p>
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</p> <p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p><b>7</b> <b>Buono</b></p>
	<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</p> <p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	<p><b>6</b> <b>Sufficiente</b></p>
	<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p><b>5</b> <b>Insufficiente</b></p>
	<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p>	<p><b>4</b></p>

	<p>Non sa individuare i rischi della rete né selezionare le informazioni.</p> <p>Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.</p>	<p><b>Gravemente insufficiente</b></p>
--	--	--