

*Istituto Gesù-Maria*

*DOCUMENTO  
DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE*

5° Liceo Classico  
anno scolastico 2017-2018

*Via Flaminia Vecchia, 631 - 00191 Roma – tel. 06.3337212/33220461*

[www.scuolagesumaria.it](http://www.scuolagesumaria.it)

[ist.gesu-maria@mclink.it](mailto:ist.gesu-maria@mclink.it)

## ***INDICE***

Indice .....	pag. 2
Obiettivo formativo .....	pag. 3
Sintetica descrizione della scuola .....	pag. 4
Elenco e quadro indicativo della stabilità dei docenti nel corso del triennio 2015/18 .....	pag. 5
Profilo di indirizzo .....	pag. 6
Profilo della classe .....	pag. 7
Obiettivi trasversali e raggiunti .....	pag. 8
Tipologie di lavoro collegiale .....	pag. 9
Attività didattico-formative .....	pag. 10
Progetto CLIL .....	pag. 11
Physics CLIL .....	pag. 12
Griglia di valutazione CLIL .....	pag. 13
Attività didattico-formative: schema in sintesi .....	pag. 14
Attività culturali .....	pag. 15
Criteri e strumenti di valutazione adottati .....	pag. 17
Tabella dei criteri di valutazione - area umanistica .....	pag. 18
Tabella dei criteri di valutazione – area scientifica .....	pag. 19
Prima prova scritta – Griglia di valutazione .....	pag. 20
Seconda prova scritta – Griglia di valutazione .....	pag. 21
Indicazioni terza prova scritta .....	pag. 22
Terza prova scritta - Griglia di valutazione .....	pag. 23
Colloquio – Griglia di valutazione .....	pag. 24
Consiglio di classe .....	pag. 25

## ***OBIETTIVO FORMATIVO***

*Tema dell'anno:*

“Dalla conoscenza delle radici ... ad un'appartenenza consapevole”

### Obiettivi formativi

Ci impegniamo a:

- *Riconoscere i modelli positivi presenti in ogni campo del sapere.*
- *Educare a comportamenti responsabili volti alla promozione del bene comune.*
- *Promuovere la conoscenza di sé, la comprensione della società contemporanea, la valutazione critica della realtà e dei rapporti tra sé e gli altri.*
- *Stimolare lo sviluppo di personalità coerenti ed equilibrate, dinamiche e aperte a nuove esperienze, libere nel giudizio, capaci di collaborare con gli altri e consapevoli del loro ruolo sociale.*

## ***SINTETICA DESCRIZIONE DELLA SCUOLA***

<b><i>LA SCUOLA</i></b>	Scuola cattolica fondata dalle Religiose di Gesù-Maria nel 1907 nel quartiere Tor di Quinto, 28°distretto scolastico, XV Municipio.
<b><i>IL TERRITORIO</i></b>	Inizialmente unica scuola del quartiere che ha visto la progressiva trasformazione e riqualificazione del contesto sociale.
<b><i>CORSI DI STUDIO</i></b>	Scuola dell'infanzia, primaria, media, liceo classico, liceo scientifico.
<b><i>ATTREZZATURE</i></b>	Giardino interno Parcheggio Campi sportivi polivalenti Campo di calcetto Campo di basket e mini-basket Palestre Laboratorio scientifico Laboratorio informatico Aula da disegno Biblioteca Auditorium Videoteca Sala mensa Tre sale multimediali LIM – Lavagne interattive multimediali (2)

***ELENCO E QUADRO INDICATIVO DELLA STABILITA' DEI DOCENTI  
NEL CORSO DEL TRIENNIO 2015-2018***

Nel corso del triennio sono mutati i docenti delle seguenti discipline: italiano, latino e greco, matematica e fisica, storia e filosofia.  
Un docente ha svolto il compito di coordinatore (*tutor*) per mantenere i contatti tra insegnanti e famiglie ed organizzare il lavoro.

<b><i>MATERIA/E D'INSEGNAMENTO</i></b>	<b><i>DOCENTI</i></b>	<b><i>ANNI DI INSEGNAMENTO</i></b>
RELIGIONE	PROF. INNOCENTE DAVIDE	2015/2018
ITALIANO	PROF.SSA BONSIGNORE CHIARA PROF.SSA TRAVAGLINI PAOLA PROF. GALMARINI NICCOLO'	2015/2016 2016/2017 2017/2018
LATINO e GRECO	PROF.SSA IANNIELLO DEL BENE MARIA PROF.SSA RECINE VALENTINA PROF.SSA ROLLETTA CHIARA	2015/2016 (fino al 9/10/16) 2016/2017 (dal 10/10/16) 2017/2018
INGLESE	PROF.SSA GOLETTI ANGELA PROF.SSA BUCCI CHIARA PROF.SSA DE GIOSA CLAUDIA	2015/2016 2016/2017 2017/2018
STORIA e FILOSOFIA	PROF. CARROCCIO ANDREA PROF. IANNAZZO MANUEL	2015/2017 2017/2018
MATEMATICA e FISICA	PROF. DE GREGORI SIMONE PROF. FRABOTTA ERMANNO GIUSEPPE	2015/2016 2016/2018
SCIENZE	PROF. RUGGERI MARIA	2015/2018
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	PROF. ANGELINI FRANCESCO	2015/2018
EDUCAZIONE FISICA	PROF. RUSSO LUCIANO	2015/2018
SOSTEGNO	PROF.SSA BOVALINO STEFANIA	2015/2018

## **PROFILO DI INDIRIZZO**

		<b><i>I</i></b>	<b><i>II</i></b>	<b><i>III</i></b>	<b><i>IV</i></b>	<b><i>V</i></b>
<p>Lo studente che frequenta il liceo classico deve dimostrare di possedere, al termine del corso di studi, un'autonomia di giudizio e la conoscenza dei valori e contenuti propri della civiltà classica; deve inoltre giungere all'acquisizione di quei parametri atti a fornire una consapevole ed organica visione della cultura moderna e contemporanea, le cui basi poggiano in gran parte sulla cultura classica. Deve altresì conoscere le fasi principali dell'evoluzione del pensiero occidentale.</p> <p>Il liceo classico si propone, infatti, come finalità caratterizzante, di dare una formazione culturale completa per affrontare gli studi universitari.</p> <p>L'assimilazione delle discipline curriculari realizza il processo formativo di ciascuno studente attraverso l'acquisizione di saperi specifici.</p> <p>Nel rispetto della personalità di ognuno, si intende stimolare la capacità organizzativa del lavoro individuale e di gruppo, in funzione di una conoscenza organica ed articolata delle problematiche fondamentali e delle metodologie affrontate nelle varie discipline.</p> <p>Pertanto conoscenze, competenze e capacità, che sono l'asse portante del processo formativo dello studente, troveranno nelle abilità soggettive la propria realizzazione.</p>	RELIGIONE	1	1	1	1	1
	ITALIANO	4+1	4+1	4	4	4
	LATINO	5	5	4	4	4
	GRECO	4	4	3	3	3
	STORIA			3	3	3
	STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
	FILOSOFIA			3	3	3
	INGLESE	3	3	3	3	3
	MATEMATICA	3	3	2	2	2
	FISICA			2	2	2
	SCIENZE	2	2	2	2	2
	STORIA DELL'ARTE			2	2	2
	EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

## ***PROFILO DELLA CLASSE***

### ***a.s. 2015/2016***

Iscritti 12. Ammessi con merito: 11; ammessi con sospensione di giudizio: 1.

### ***a.s. 2016/2017***

Iscritti: 13, di cui due nuove iscrizioni , Cappanna Marta e Cifri Maria Beatrice. L'alunna Maria Beatrice Cifri si trasferisce in data 22/11/16 con Nulla Osta; l'alunno Emilio Pizzimenti si ritira in data 17/01/17; ammessi con merito: tutti.

### ***a.s. 2017/2018***

Iscritti: 11.

La classe, composta da 11 alunni, 7 femmine (tra cui una con PDP e una con PEI) e 4 maschi (di cui due con PDP), è costituita in buona parte da ragazzi che provengono dall'Istituto, in cui hanno frequentato senza interruzione il ciclo degli studi superiori o, almeno, la gran parte di esso. L'inizio del triennio è stato caratterizzato, sul piano didattico, dalla collaborazione tra docenti e studenti tesa allo sviluppo di capacità di riflessione critica e all'organizzazione di un efficace metodo didattico. La classe ha proposto e ha preso parte a molte iniziative nell'ambito didattico ed educativo-sociale all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico. Le iniziative intraprese hanno contribuito a una maturazione personale e allo sviluppo di competenze relazionali. Gli obiettivi di partenza della programmazione didattica sono stati conseguiti grazie anche ad attività di recupero e di sostegno attivate dalla scuola e/o dai singoli docenti, insieme a opportune attività di sportello.

Il Consiglio di classe ha subito diversi cambiamenti nel corso del triennio sia nell'ambito umanistico che scientifico; nonostante ciò gli alunni hanno dimostrato buone capacità di adattamento alle diverse metodologie e ai diversi stili di insegnamento. La fisionomia della classe si presenta eterogenea: alcuni profili risultano di livello più che buono dal punto di vista delle capacità di studio, di concentrazione e di relazione; altri profili presentano competenze e capacità analitico-sintetiche e metodologiche più che sufficienti; un terzo gruppo di alunni presenta capacità e abilità nel complesso sufficienti.

Gli studenti in generale hanno manifestato un comportamento rispettoso nei confronti del corpo docente. Hanno dimostrato una buona partecipazione al dialogo didattico e un'adeguata interlocuzione critica.

I rapporti scuola-famiglia si sono attuati in forme diverse: colloqui settimanali, incontri pomeridiani e consigli di classe alla presenza dei genitori e degli studenti.

***N. B. Si allega al documento la relazione riguardante gli alunni con DSA.***

## ***OBIETTIVI TRASVERSALI E OBIETTIVI RAGGIUNTI***

<b><i>Obiettivi trasversali</i></b>	<p>Nel pieno rispetto dei programmi ministeriali e soprattutto tenendo conto del carattere pluridisciplinare dell'Esame di Stato, sono stati presi in considerazione per la didattica delle singole discipline alcuni aspetti che si sono rivelati di basilare importanza per l'apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• approccio allo studio di tipo multidisciplinare;</li><li>• stimolare una conoscenza "integrata" del sapere con l'uso della metodologia CLIL;</li><li>• guida all'individuazione dell'essenzialità nelle diverse discipline;</li><li>• acquisizione di una sempre maggiore autonomia nello studio;</li><li>• sollecitazione della memoria come elemento fondamentale del processo di apprendimento in qualsiasi disciplina.</li></ul> <p>In relazione alla capacità di memorizzazione critica, un primo livello raggiunto è quello relativo all'acquisizione del lessico proprio di ciascuna disciplina, un secondo livello è quello relativo alla memorizzazione di modelli di dimostrazione o di argomentazione o di interpretazione, propri di ciascun ambito disciplinare.</p>
<b><i>Obiettivi raggiunti</i></b>	<p>Gli obiettivi perseguiti sono stati ottenuti mediante un percorso lineare e graduale, volto ad affinare le capacità di analisi e di sintesi degli alunni.</p> <p>Le <u>conoscenze</u> risultano rispondenti ai programmi svolti e selezionate in base agli interessi e alle motivazioni degli studenti.</p> <p>Le <u>competenze</u> sono tali da permettere buone analisi e sintesi.</p> <p>Le <u>capacità/abilità</u> sono state sviluppate in modo tale da condurre gli alunni a gestire in maniera discretamente autonoma i contenuti culturali.</p>

## ***TIPOLOGIE DI LAVORO COLLEGIALE***

<b><i>Consigli di classe</i></b>	per la programmazione iniziale per le verifiche del superamento del debito formativo per la programmazione in itinere (mensili) per percorsi pluridisciplinari per l'elaborazione del "Documento del Consiglio di Classe" per progetti di Alternanza Scuola - Lavoro
<b><i>Collegio docenti</i></b>	per la definizione delle modalità della didattica per l'aggiornamento per la stesura del Piano Triennale di Offerta Formativa per organizzazione dei corsi di recupero
<b><i>Dipartimenti</i></b>	per coordinare il lavoro in relazione a: <ul style="list-style-type: none"><li>• Esame di Stato;</li><li>• griglie e criteri di valutazione;</li><li>• attività culturali.</li></ul>

## ***ATTIVITÀ DIDATTICO-FORMATIVE***

<b><i>Area umanistica</i></b>	Le lezioni si sono svolte in diversi modi: lezioni frontali, interattive, con l'uso di tecniche di brainstorming Cooperative-Learning. Generalmente le lezioni sono state articolate in due momenti: presentazione e spiegazione dell'argomento <i>ex cathedra</i> e successivamente discussioni sollecitate e opportunamente guidate dal docente stesso. Sia nelle ore di lezione, che in ore extra-curricolari, si sono offerte agli alunni opportunità di approfondimenti e integrazioni.
<b><i>Area scientifica</i></b>	Le lezioni sono state svolte in modo sia frontale che interattivo, stimolando interessi e curiosità scientifiche.
<b><i>Strategie per il recupero e potenziamento</i></b>	Per il recupero, il sostegno e l'approfondimento delle conoscenze sono state messe in atto le seguenti strategie: <ul style="list-style-type: none"><li>- corsi di recupero in itinere con prove di verifica;</li><li>- sportelli di scienze, italiano, latino, greco, matematica e fisica in orario curricolare ed extracurricolare.</li></ul>

## ***PROGETTO CLIL***

<b><i>CLIL</i></b>	Durante l'a.s. 2017/2018, si è adottata la metodologia CLIL in piena attuazione della normativa vigente, specificamente in riferimento alla nota 4969 del 25 luglio 2014. Tale nota segue il DPR 89/2010 che, all'art 10 comma 5, introduce l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (DNL) secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning). Esso mira all'apprendimento integrato di lingua e contenuto, evidenziando l'aumento della motivazione allo studio, lo sviluppo di abilità cognitive complesse, l'utilizzo della lingua straniera come strumento di comunicazione interpersonale, di comprensione e apprendimento di contenuti accademici. Tale metodologia è stata adottata nella disciplina di Fisica. Per quanto concerne il programma affrontato con metodologia CLIL e la griglia di valutazione di riferimento, si veda pagina 13-14.
<b><i>Obiettivi specifici CLIL</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua inglese attraverso lo studio nella suddetta lingua dei contenuti disciplinari della Fisica;</li><li>• stimolare una conoscenza "integrata" del sapere;</li><li>• educare ad una conoscenza con approccio interculturale;</li><li>• favorire l'educazione plurilingue;</li></ul>
<b><i>Metodologie CLIL</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• letture guidate in lingua inglese;</li><li>• lezioni frontali;</li><li>• lezioni interattive.</li></ul>

<p><b><i>Strumenti e verifiche CLIL</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezioni frontali in lingua inglese;</li> <li>• PowerPoint in lingua inglese;</li> <li>• dispense in lingua inglese.</li> </ul> <p>Sono state affrontate prove in lingua inglese orali.</p>
<p><b><i>Commissione CLIL</i></b></p>	<p>Presidente Prof Rocco De Maria, Prof.ssa De Giosa Claudia, Prof.ssa Cioce Annalisa, Prof. Frabotta Ermanno Giuseppe, Prof.ssa Lorusso Valeria.</p>

PHYSICS CLIL (A. S. 2017/2018)

- 1) Coulomb's law;
- 2) Coulomb's and Newton's laws: similarities and differences;
- 3) The electric current: introduction and definition;
- 4) Electrical resistance;
- 5) First Ohm's Law.

## Griglia di valutazione per le prove orali e scritte di Fisica con metodologia CLIL

Indicatori	Descrittori	Livelli (/15)
<b>Conoscenze</b>	Complete.	<b>5</b>
	Puntuali.	<b>4</b>
	Sufficienti.	<b>3</b>
	Lacunose.	<b>2</b>
	Insufficienti.	<b>1</b>
<b>Competenze Logico – Linguistiche</b>	Sa cogliere i problemi, organizza e rielabora i contenuti in modo coerente ed esaustivo.	<b>5</b>
	Sa cogliere i problemi, organizza e rielabora i contenuti in modo adeguato.	<b>4</b>
	Sa cogliere i problemi e organizzare i contenuti.	<b>3</b>
	Si limita a elencare i contenuti acquisiti.	<b>2</b>
	Elenca in modo adeguato i contenuti in suo possesso.	<b>1</b>
<b>Capacità e Conoscenze Linguistiche</b>	Si esprime in modo chiaro e corretto sia grammaticalmente che sintatticamente, dimostrando padronanza del lessico.	<b>5</b>
	Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto sia grammaticalmente che sintatticamente, usando un lessico adeguato.	<b>4</b>
	Si esprime in modo non sufficientemente chiaro e con diffuse imprecisioni sia grammaticali che sintattiche, usando un lessico limitato.	<b>3</b>
	Si esprime in modo molto confuso e gravemente impreciso sia grammaticalmente che sintatticamente, usando un lessico limitato.	<b>2</b>
	Si esprime in modo molto confuso e gravemente impreciso sia grammaticalmente che sintatticamente, usando un lessico estremamente ridotto.	<b>1</b>

**ATTIVITA' DIDATTICO-FORMATIVE: SCHEMA IN SINTESI**

		LEZIONE FRONTALE E GUIDATA	AUDIOVISIVI o LIM	LAVORO DI GRUPPO/ APPROFONDIMENTO	INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO	ATTIVITÀ' DI RECUPERO
<b>AREA UMANISTICA</b>	Italiano	X	X	X	X	
	Arte	X			X	X
	Inglese	X		X	X	
	Filosofia	X	X	X	X	
	Storia	X	X	X	X	
	Greco	X		X	X	X
	Latino	X		X	X	X
<b>AREA SCIENTIFICA</b>	Matematica	X		X	X	X
	Fisica	X		X	X	X
	Scienze	X	X	X	X	
	Ed. Fisica	X		X	X	

## *ATTIVITA' CULTURALI*

<b><i>Attività extra-curricolari</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conferenza dell'ex Presidente dell'Istat, Enrico Giovannini, sull'analisi della situazione economica dell'Italia e sul lavoro dei giovani;</li><li>- partecipazione alle Olimpiadi della Matematica organizzate dall'Unione matematica italiana;</li><li>- partecipazione alle Olimpiadi delle Scienze Naturali organizzate dall'ANISN (Associazione nazionale insegnanti di scienze naturali);</li><li>- partecipazione alle Olimpiadi di Neuroscienze;</li><li>- partecipazione al progetto "Quotidiano in classe";</li><li>- partecipazione alla redazione del giornalino scolastico <i>IGM TIMES</i>;</li><li>- iniziative sui temi della Shoah con ascolto di testimonianze di ex deportati;</li><li>- visione del film <i>Eichmann</i> di Robert Young nell'ambito delle iniziative promosse per la commemorazione della Shoah;</li><li>- progetto <i>Conosciamo le Istituzioni</i>, visita al Senato della Repubblica;</li><li>- Piano Lauree Scientifiche;</li><li>- Progetto "Scienza Orienta" – Università di Tor Vergata.</li><li>- partecipazione alle Olimpiadi di Italiano;</li><li>- progetto <i>Ematos</i>, legato all'ospedale Fatebenefratelli;</li><li>- visita all'abbazia di Fossanova;</li><li>- mostra dei Numeri presso il palazzo delle Esposizioni;</li><li>- incontri con il poeta Claudio Damiani e partecipazione alla manifestazione "Caro Poeta";</li><li>- partecipazione ad una giornata di genetica forense presso l'università di Tor Vergata;</li><li>- progetto "Incontri" in collaborazione con il centro Astalli;</li><li>- seminario presso l'Università Europea sul tema del referendum;</li><li>- progetto IMUN;</li><li>- visita della Cappella Sistina e dei Musei Vaticani;</li><li>- visita delle opere maggiori del '600 romano;</li><li>- incontro col giornalista Sebastiano Caputo sul tema della guerra in Siria;</li><li>- mostra "Gravity" presso il MAXXI di Roma;</li><li>- partecipazione all'organizzazione e alla realizzazione delle giornate di "Open Day".</li></ul>
<b><i>Visite guidate e viaggi d'istruzione</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Viaggio culturale a Lisbona 2015/2016;</li><li>- Viaggio culturale in Andalusia 2017/2018.</li></ul>

<b><i>Attività sportive</i></b>	- Torneo interno di calcio maschile e pallavolo femminile;
<b><i>Scambi con l'estero</i></b>	- Alcuni alunni hanno effettuato soggiorni all'estero soprattutto in Inghilterra e Stati Uniti per l'approfondimento della lingua inglese.
<b><i>Orientamento universitario e professionale</i></b>	- Incontri con le Università: Tor Vergata, LUISS, La Sapienza, Roma Tre, Campus, Marina Militare, Università Europea.
<b><i>Attività nel sociale</i></b>	- Iniziative di beneficenza; - Banco Alimentare; - Ematos: donazione del sangue.

## ***CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI***

<b><i>Valutazione dei livelli iniziali</i></b>	Colloqui orali e prove scritte in tutte le discipline, volti a verificare il livello di conoscenze e competenze.
<b><i>Valutazioni intermedie</i></b>	<p>Trattazione sintetica, analisi testuali, composizioni, saggio breve, articoli di giornale, mappe concettuali, colloqui orali.</p> <p>In previsione della terza prova la classe si è esercitata, dall'inizio dell'anno, <b>con la tipologia semistrutturata B</b>. Le prove sono state effettuate a tempo e valutate in quindicesimi.</p> <p>In previsione dell'Esame di Stato la classe ha affrontato <b>le simulazioni di esame per la prima prova scritta, seconda e terza.</b></p>
<b><i>Valutazioni finali</i></b>	<p>La valutazione finale scaturisce da verifiche scritte ed orali periodiche, simulazione di terza prova scritta sulla base delle tipologie indicate, tenendo sempre conto del percorso svolto dallo studente, della volontà e dell'impegno, delle competenze acquisite nei percorsi di alternanza scuola lavoro, della partecipazione al dialogo scolastico e, soprattutto, delle abilità/competenze dimostrate.</p> <p>Si tiene conto degli esiti scolastici dell'anno precedente, della continuità e discontinuità della frequenza degli alunni, delle circostanze fisiche e psicologiche, dei debiti formativi colmati o non colmati.</p>

## **TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE – AREA UMANISTICA**

<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>		<b>COMPETENZE</b>	
Rifiuto totale di acquisizione delle conoscenze	1	Non verificabili	1	Non verificabili	1
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi alla verifica	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2
Livello pressoché nullo	3	L'alunno si esprime in modo scorretto compromettendo l'efficacia della comunicazione.	3	L'alunno non riesce ad applicare le scarse conoscenze, non si orienta anche se guidato.	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	4	Si esprime in modo non corretto ed utilizza termini inadeguati.	4	Difficoltà di analisi e di applicazione delle conoscenze.	4
Conoscenze caratterizzate da diffusa superficialità e improprietà lessicali	5	Insicuro ed impreciso nell'espressione e nell'uso del lessico specifico.	5	Fragile nella rielaborazione e nell'analisi se non adeguatamente guidato.	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite (sa l'essenziale)	6	Non commette gravi e sostanziali errori nella comunicazione, ma si esprime in modo meccanico e non autonomo.	6	Emerge studio mnemonico; imprecisioni nell'analisi e insicurezza nell'elaborazione	6
Conoscenze adeguate e complete	7	Comunicazione corretta ed efficace; esposizione scorrevole.	7	L'alunno si orienta in modo adeguato ed autonomo nelle situazioni.	7
Conoscenze complete, chiare ed approfondite	8	Esponde con proprietà di linguaggio, adeguata terminologia; organizza con coerenza gli enunciati.	8	È in grado di effettuare analisi complete e sintesi adeguate.	8
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da autonome ricerche	9	Esponde con proprietà di linguaggio e gestisce lo strumento linguistico con estrema chiarezza, con completa autonomia ed originalità.	9	Esponde con proprietà di linguaggio, adeguata terminologia; organizza con coerenza gli enunciati.	9
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Struttura l'enunciato con estrema chiarezza, completa autonomia ed originalità e si avvale dello strumento linguistico con notevole ricchezza e padronanza lessicale.	10	Applica le conoscenze anche in situazioni nuove e in modo personale, originale e consapevole; stabilisce autonomamente relazioni interdisciplinari; comprende e approfondisce proposte complesse.	10

## **TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE – AREA SCIENTIFICA**

<b>CONOSCENZE</b>		<b>ABILITÀ/CAPACITÀ</b>		<b>COMPETENZE</b>	
Rifiuto totale di acquisizione delle conoscenze	1	Non verificabili	1	Non verificabili	1
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi alla verifica	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2
Livello pressoché nullo	3	L'alunno si esprime in modo scorretto compromettendo l'efficacia della comunicazione.	3	L'alunno non riesce ad applicare le scarse conoscenze non si orienta anche se guidato	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	4	Si esprime in modo non corretto ed utilizza termini e formule non adeguati	4	Non riesce a risolvere i problemi ed ha difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati	4
Conoscenze caratterizzate da diffusa superficialità e improprietà lessicali	5	Insicuro ed impreciso nell'espressione e nell'uso del lessico specifico	5	Qualche difficoltà nella risoluzione dei problemi, nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato.	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite (sa l'essenziale)	6	Non commette gravi e sostanziali errori nella comunicazione, ma si esprime in modo meccanico e non autonomo	6	Imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Effettua analisi superficiali	6
Conoscenze adeguate e complete	7	Comunicazione corretta; esposizione scorrevole	7	Applica e risolve con consapevolezza. È autonomo nell'effettuare analisi.	7
Conoscenze complete, chiare ed approfondite	8	Esponde con proprietà di linguaggio, precisa terminologia e svolge con chiarezza e coerenza problemi di natura diversa	8	Applica e risolve problemi con consapevolezza. Effettua analisi complete e sintesi adeguate	8
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da autonome ricerche	9	Esponde con proprietà di linguaggio ed estrema chiarezza; risolve problemi in completa autonomia ed originalità.	9	Applica e risolve i problemi con consapevolezza e ricerca nuove soluzioni. Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza, sintetizzando correttamente con apporti personali	9
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Struttura con estrema chiarezza, completa autonomia ed originalità la risoluzione di problemi, espone con notevole ricchezza e padronanza lessicale, possiede notevole capacità nella produzione di documenti.	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi	10

*PRIMA PROVA SCRITTA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE*

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Aderenza alla tipologia testuale richiesta dalla traccia</b> (corrispondenza tra le richieste della traccia e i concetti espressi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Completa</li> <li>▪ Accettabile (livello di sufficienza)</li> <li>▪ Parziale</li> <li>▪ Bassa</li> </ul>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Correttezza formale e coesione sintattica</b> (ortografia, sillabazione, interpunzione, morfosintassi, fenomeni consonantici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Forma espressiva nel complesso corretta e accettabilmente appropriata e scorrevole (livello di sufficienza)</b></li> <li>▪ Forma espressiva a tratti scorretta e/o non appropriata e/o poco fluida</li> <li>▪ Forma espressiva gravemente o ripetutamente scorretta e/o approssimativa o farraginosa</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Grafia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiara e, nel complesso, ordinata (livello di sufficienza)</li> <li>▪ Scarsamente leggibile e, a tratti, decisamente incomprensibile/equivoca</li> </ul>	<p>1</p> <p>0,5</p>
<b>Scelte lessicali e registro</b> Proprietà e ricchezza lessicale (uso di un vocabolario vario, pertinente, efficace; registro linguistico idoneo, privo di termini generici e colloquiali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevata</li> <li>• Accettabile (livello di sufficienza)</li> <li>• Bassa</li> </ul>	<p>2</p> <p>1 - 1.5</p> <p>0 - 0.5</p>
<b>Coerenza logica e capacità di argomentare</b> (espressione non contraddittoria di idee e concetti e organizzazione ragionata e motivata del proprio punto di vista)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Accettabile (livello di sufficienza)</li> <li>• Parziale</li> </ul>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
<b>Approfondimenti e originalità</b> (padroneggiare la materia trattata e non ricorrere a luoghi comuni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenti in maniera particolarmente significativa e funzionale</li> <li>• Nel complesso presenti, anche se non molto rilevanti (livello di sufficienza)</li> <li>• Non presenti e/o non funzionali</li> </ul>	<p>2</p> <p>1 - 1.5</p> <p>0 - 0.5</p>
<b>VALUTAZIONE</b>		

## **SECONDA PROVA SCRITTA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

<b>Indicatori</b>	<b>scrittori</b>	<b>Punteggio</b>
<b>Comprensione del testo</b>	▪ Gravi fraintendimenti che compromettono la comprensione del senso generale	0 - 1
	▪ Errori che compromettono parzialmente la comprensione del senso generale	1 - 2
	▪ Errori isolati che essenzialmente non compromettono la comprensione del senso generale	3
	▪ Imprecisioni di varia natura. Testo tradotto interamente in modo abbastanza corretto, pur con qualche incertezza	3 - 3,5
	▪ Ottima comprensione del senso generale	4
<b>Conoscenze morfosintattiche</b>	▪ Conoscenze morfosintattiche superficiali e incerte; vari errori e/o fraintendimenti e/o qualche omissione.	1
	▪ Accettabili conoscenze e applicazioni della morfosintassi di base; presenza di qualche errore	2
	▪ Adeguate conoscenze e applicazioni della morfosintassi; qualche errore	3
	▪ Complete ed esaurienti conoscenze e applicazioni della morfosintassi	4
<b>Resa in italiano</b>	▪ Numerosi errori nella scelta lessicale e nell'organizzazione sintattica	2
	▪ Alcuni errori nella scelta lessicale e nell'organizzazione sintattica	3
	▪ Lessico e sintassi corretti	4
<b>Completezza della traduzione</b>	▪ Traduzione mancante di oltre due righe	1
	▪ Traduzione mancante di al massimo due righe	1,5
	▪ Traduzione mancante di al massimo una riga	2
	▪ Traduzione mancante di alcune parole	2,5
	▪ Traduzione completa	3
<b>VALUTAZIONE</b>		

## **INDICAZIONI TERZA PROVA SCRITTA**

<b>Obiettivo</b>	Verifica delle conoscenze, abilità e competenze espresse nelle programmazioni delle singole discipline.
<b>Tipologia</b>	<p>La <b>tipologia B</b> da effettuarsi in tempi adeguati.</p> <p><b>Motivazione:</b> la scelta della <b>tipologia B</b> è avvenuta in base a considerazioni di tipo didattico e contenutistico, per consentire ad ogni studente di dimostrare le proprie capacità sintetiche ed una puntuale preparazione. Docenti e alunni hanno verificato la validità della prova, la trasparenza dei risultati e l'acquisizione di un'attitudine all'autovalutazione.</p> <p>N.B. Gli alunni hanno svolto <b>tre simulazioni di terza prova</b> che hanno coinvolto tutte le discipline.</p>

## **TERZA PROVA SCRITTA - GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

TIPOLOGIA B: 2 quesiti a risposta aperta con max 10 righe per ogni domanda

LICEO.....GESÙ MARIA

CANDIDATO.....

MATERIA				PUNTEGGI PARZIALI
CONOSCENZA dei CONTENUTI	Gravemente insufficiente - insufficiente	Puntuale - sufficiente	Completa e rigorosa – completa, rigorosa e approfondita	
	1-3	4-5	6-7	
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA	Si esprime in modo confuso e con diffuse imprecisioni	Si esprime in modo sufficientemente chiaro e corretto	Si esprime in modo chiaro e corretto	
	1-2	3	4	
CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI	Si limita a elencare i contenuti – elenca in modo inadeguato i contenuti	Sa cogliere i problemi, organizza e rielabora i contenuti in modo adeguato	Sa cogliere i problemi, organizza e rielabora i contenuti in modo coerente ed esaustivo	
	1-2	3	4	
				TOTALE

VALUTAZIONE MEDIA = \_\_\_\_\_ VALUTAZIONE FINALE= \_\_\_\_\_ (in lettere \_\_\_\_\_ / quindicesimi)

*Per la commissione – il Presidente .....*

## ***COLLOQUIO – GRIGLIA DI VALUTAZIONE***

	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	PIÙ' CHE SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO/ ECCELLENTE
	1-13	14-19	20	21-24	25-28	29-30
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE						
CAPACITA' DI UTILIZZARE E DI COLLEGARE LE CONOSCENZE						
CAPACITÀ DI APPROFONDIRE GLI ARGOMENTI						
PADRONANZA DELLA LINGUA						

***Per la commissione – il Presidente .....***

## ANNO SCOLASTICO 2015/16

TITOLO PROGETTO	ENTE	MONTE ORE	COMPETENZE
RES PUBLICA-ARTICOLO 33	“LEONARDO EDUCAZIONE FORMAZIONE LAVORO” con UNITED NETWORK	70	Focalizzare motivazioni, interessi, capacità ed aspirazioni personali in ambito lavorativo e formativo; con spirito di iniziativa. Esprimere capacità relazionali, comunicative, di flessibilità, di rispetto delle regole, del proprio ruolo all’interno del gruppo. Utilizzare strategie cognitive e creative per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni ( <i>problem solving</i> ). Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici appresi, usando i linguaggi (italiano, inglese) in modo utile a un compito.

## ANNO SCOLASTICO 2016/17

TITOLO PROGETTO	ENTE	MONTE ORE	COMPETENZE
LABORATORIO GENETICA FORENSE	UNIVERSITA’ ROMA TOR VERGATA	60	utilizzare correttamente la terminologia genetica; valutare il possibile impatto della genetica forense nella sua realtà, progettare un esperimento; conoscere le tecniche per estrarre il DNA da una traccia umana
HMUN – IMUN	“LEONARDO EDUCAZIONE FORMAZIONE LAVORO” con UNITED NETWORK	70	Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico. Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni generali e specifiche, utili all’attività di ricerca. Organizzare e interpretare le informazioni ricevute. Pianificare, programmare ed eseguire un compito assegnato
COME SCRIVERE UN CV	JOHN CABOT UNIVERSITY	17	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e

			professionali di riferimento Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
MAXXI MUSEO	MAXXI – MUSEO NAZIONALE DELLE ARTI DEL XXI SECOLO	80	<u>Un giorno al museo.</u> Conoscenza delle attività e delle professionalità coinvolte nel processo che va dalla progettazione di una mostra alle strategie di comunicazione ad essa correlate. <u>Ambasciatori del MAXXI.</u> Progettazione e realizzazione di contenuti virali seguendo le strategie e gli strumenti del Marketing Territoriale e dell’Audience Development.

#### ANNO SCOLASTICO 2017/18

TITOLO PROGETTO	ENTE	MONTE ORE	COMPETENZE
AS02 – ALIMENTI E MANGIMI GENETICAMENTE MODIFICATI: VALUTAZIONE DELLA SICUREZZA D’USO	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA’	50	Attività di laboratorio, tecniche di biologia molecolare per l’estrazione del DNA dai mangimi/piante e analisi della presenza di geni modificati.
BC09 – LE NUOVE FRONTIERE DELLE BIOTECNOLOGIE: IL TRASFERIMENTO GENICO	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA’	50	Esperimenti di trasferimento genico in cellule in coltura, applicazione di tecniche di biologia cellulare e molecolare e di microscopia.
BC13 – LE MICROSPIE INCONTRANO IL MONDO “NANO”	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA’	50	Osservazione con la microscopia ottica ed elettronica delle cellule umane tumorali coltivate in laboratorio.

BC18 – VIAGGIO ATTRAVERSO I COMPARTIMENTI CELLULARI: DALLA MEMBRANA PLASMATICA ALLA SECREZIONE DI VESCICOLE.	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA'	50	Applicazione di tecniche di biochimica e biologia cellulare e molecolare per lo studio di strutture vescicolari specializzate; tecniche di immunofluorescenza e microscopia confocale per l'analisi dei compartimenti cellulari.
BC21 – VACCINI E MALATTIE PREVENIBILI DA VACCINAZIONE	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA'	50	Applicazione di tecniche di biologia cellulare e molecolare, di microscopia e tecniche immunologiche per coltivare batteri e virus, distinguere ceppi diversi, valutare quantità di anticorpi specifici.
BC24 – SCOPRIAMO INSIEME LA RETINA: MODELLI SPERIMENTALI PER LO STUDIO DELLE PATOLOGIE RETINICHE.	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA'	50	Studio dei meccanismi molecolari alterati nella retinopatia diabetica.
CS01 – IL MUSEO ISS COME STRUMENTO DI COMUNICAZIONE	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA'	50	Conoscere i segreti del Museo dell'ISS e la storia dell'ente, promuovendo e valutandone le attività.
PS08 – SALUTE GLOBALE: LA SALUTE è PER TUTTI?	ISS- ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA'	50	Utilizzando strumenti informatici comprendere cosa e come si può fare per migliorare la salute dell'umanità.

## *CONSIGLIO DI CLASSE*

<i>DOCENTI</i>	<i>MATERIA</i>	<i>FIRMA</i>
<i>Prof. Innocente Davide</i>	<i>Religione</i>	
<i>Prof. Galmarini Niccolò</i>	<i>Italiano</i>	
<i>Prof. Rolletta Chiara</i>	<i>Latino e Greco</i>	
<i>Prof. De Giosa Claudia</i>	<i>Inglese</i>	
<i>Prof. Iannazzo Manuel</i>	<i>Storia e Filosofia</i>	
<i>Prof. Frabotta Ermanno Giuseppe</i>	<i>Matematica e Fisica</i>	
<i>Prof. Ruggeri Maria</i>	<i>Scienze</i>	
<i>Prof. Angelini Francesco</i>	<i>Storia dell'Arte</i>	
<i>Prof. Russo Luciano</i>	<i>Educazione Fisica</i>	
<i>Prof.ssa Bovalino Stefania</i>	<i>Sostegno</i>	

*Il docente coordinatore*

.....

*Il dirigente scolastico*

.....