

Istituto paritario Gesù-Maria
Scuola dell'infanzia e primaria paritarie
Scuola media, liceo classico e scientifico paritari
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma
Tel. 06 3337212 – fax 06 3338833
e-mail: ist.gesu-maria@mclink.it
sito web: www.scuolagesumaria.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/20

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° LICEO CLASSICO
SEZIONE UNICA

COORDINATORE: PROF. MARIA RUGGERI

DIRIGENTE PROF. ROCCO DE MARIA

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 3
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	pag. 5
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 7
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	pag. 7
6. ATTIVITA' E PROGETTI	pag. 9
7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE	pag. 12
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 13
9. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 21

ELENCO ALLEGATI:

ALLEGATO 1:	- Programmi per la Didattica a Distanza
ALLEGATO 2:	- Quadro orario rimodulato
ALLEGATO 3:	- Strategie e metodi per l'inclusione - PAI
ALLEGATO 4:	- Contenuti CLIL
ALLEGATO 5:	- Schede PCTO - Valutazioni alunni
ALLEGATO 6:	- Contenuti curricolari
ALLEGATO 7:	- Programmi - documenti di valutazione triennio
ALLEGATO 8:	- Documento di valutazione della didattica a distanza
ALLEGATO 9:	- Griglie di valutazione dipartimentali
ALLEGATO 10:	- Griglie di valutazione del colloquio
ALLEGATO 11:	- Testi simulazione prove

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Liceo Classico - a.s. 2019/2020

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto scolastico paritario Gesù-Maria, sito in Roma in via Flaminia 631, è tenuto dalle Religiose dell'omonima Congregazione, fondata a Lione nel 1818 da S. Claudine Thévenet, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

La Congregazione è presente a Tor di Quinto sin dal 1907, contribuendo attivamente alla trasformazione e riqualificazione del contesto sociale: da un dispensario per cure mediche contro la malaria, all'istituzione di un Nido, di una scuola materna ed elementare negli anni '20 e '30; e della scuola media e del Liceo poi negli anni 60. L'Istituto è stato sempre un centro aggregativo, grazie ai suoi spazi "condivisi". Il quartiere si presenta, oggi, con una popolazione di ceto medio alto, costituito da molti professionisti principalmente nell'ambito giuridico, economico e sanitario.

1.2 Presentazione Istituto

La scuola cattolica Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, paritario dal 2001, articolato in: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2015/16, dalla Primaria al Liceo, in una logica di curriculum verticale, si è adottato il sistema Cambridge, per l'acquisizione di competenze linguistiche in ambito pluridisciplinare.

Il Liceo classico, inoltre, dall'anno 2017/2018, nel proprio curriculum prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria nel biennio.

Svolge attività didattiche, opportunamente integrate, volte a far maturare interesse partecipazione, autonomia di giudizio, spirito critico, a promuovere il completo ed armonico sviluppo della personalità. Obiettivo finale è quello di rendere l'alunno artefice e protagonista della propria formazione.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

- Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi più complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Comunica in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Applica rigore logico al proprio ragionamento, nell'identificare problemi e nell'individuare possibili soluzioni.
- Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Legge e comprende testi complessi di vario tipo.

- Comprende criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.
- Possiede un metodo di studio strutturato, autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e sa metterli a confronto con altre tradizioni e culture.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Possiede autonomi riferimenti valoriali sa interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.
- Vive responsabilmente le prerogative del cittadino e si impegna per uno sviluppo sostenibile.
- A partire dalle proprie attitudini e talenti, si orienta nell'elaborazione di un proprio progetto di vita.
- Ha maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, capacità di argomentazione, di interpretazione dei testi complessi e di risoluzione di diverse tipologie di problemi.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO CLASSICO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	MONOENNIO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	5	4	4
Greco	4	3	3
GeoStoria	3	/	/
Storia	/	3	3
Filosofia	/	3	3
Matematica	3	2	2
Fisica	/	2	2
Inglese	3	3	3
Scienze	2	2	2
Storia dell'Arte	/	2	2
Ed. Fisica	2	2	2
TOTALE	27	31	31

2.3 Obiettivi curriculari e contenuti rimodulati per Emergenza Covid-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

Allegato 1

- *Progettazione rimodulata*

2.4 Quadro orario rimodulato per Emergenza Covid-19

Come da verbale del consiglio di classe n. 6 del 27.03.2020, svoltosi per via telematica e secondo le direttive del collegio docenti del 05.03.2020 e del 23.03.2020, l'orario settimanale per la didattica a distanza è stato rimodulato come in allegato.

Allegato 2

- *Quadro orario rimodulato*

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

<u>Cognome Nome</u>	<u>Disciplina/e</u>
FALZINI FABRIZIO	RELIGIONE
ROSSI CHIARA	ITALIANO
VENDITTI CAMILLA	LATINO/GRECO
MAGAZZU' SILVIA	INGLESE
IANNAZZO MANUEL	STORIA/FILOSOFIA
FRABOTTA ERMANNIO GIUSEPPE	MATEMATICA/FISICA
RUGGERI MARIA	SCIENZE
ANGELINI FRANCESCO	STORIA DELL'ARTE
RUSSO LUCIANO	EDUCAZIONE FISICA

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ ANNO</u>	<u>4^ ANNO</u>	<u>5^ ANNO</u>
Religione	Innocente Davide	Innocente Davide	Falzini Fabrizio
Italiano	Rossi Chiara	Rossi Chiara	Rossi Chiara
Latino/Greco	Venditti Camilla	Venditti Camilla	Venditti Camilla
Inglese	De Giosa Claudia	Magazzù Silvia	Magazzù Silvia
Storia/Filosofia	Iannazzo Manuel	Iannazzo Manuel	Iannazzo Manuel

Matematica	Frabotta Ermanno Giuseppe	Lorusso Valeria	Frabotta Ermanno Giuseppe
Fisica	Frabotta Ermanno Giuseppe	Frabotta Ermanno Giuseppe	Frabotta Ermanno Giuseppe
Scienze	Ruggeri Maria	Ruggeri Maria	Ruggeri Maria
Storia dell'Arte	Angelini Francesco	Angelini Francesco	Angelini Francesco
Ed. fisica	Russo Luciano	Russo Luciano	Russo Luciano

3.3 Composizione e storia classe

a.s. 2017/2018

Iscritti: 3 ; ammessi: 3.

a.s. 2018/2019

Iscritti: 5. Ammessi con merito: 3; sospesi nel giudizio: 1; trasferito: 1.

a.s. 2019/2020

Iscritti: 4

La classe, composta da 4 studenti, 2 femmine e 2 maschi, è costituita sia da alunni che provengono da questo istituto che da alunni esterni. Il triennio è stato caratterizzato, sul piano didattico, dal senso di responsabilità, dalla curiosità di apprendere, dalla disponibilità al lavoro, nonché dalla proficua collaborazione tra docenti e studenti, volta allo sviluppo di capacità di riflessione critica e all'organizzazione di un efficace metodo didattico. La classe risulta caratterizzata da eterogeneità a livello di conoscenze, abilità e competenze e può essere suddivisa in due gruppi:

- il primo formato da quegli alunni che, distinti per rilevanti capacità, impegno attento e puntuale, hanno conseguito un profitto ottimo e soddisfacenti livelli di autonomia nell'apprendimento e nell'applicazione di capacità critiche; tra questi, inoltre, è emerso particolarmente un elemento per il suo spirito di iniziativa, che si è concretizzato anche nell'attività di peer tutoring;
- il secondo formato da alunni che hanno sempre dimostrato impegno e una partecipazione collaborativa e che pertanto hanno conseguito risultati in generale sufficienti o buoni.

Sul piano del comportamento, il clima all'interno della classe è sempre stato sereno e, nel complesso, tanto l'atteggiamento quanto la partecipazione dei ragazzi nel corso delle lezioni, delle attività pomeridiane, extracurricolari e durante i viaggi di istruzione, sono risultati appropriati.

Nell'arco del triennio il Consiglio di classe ha subito alcuni cambiamenti, sia in ambito linguistico sia scientifico, a cui la classe si è ben adattata.

I rapporti scuola-famiglia si sono attuati in forme diverse: colloqui settimanali, incontri pomeridiani e Consigli di classe alla presenza dei genitori e degli studenti.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto adotta le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, applicabili agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si sottolinea che la classe ha sempre favorito un clima inclusivo, coinvolgendo, motivando e sostenendo i nuovi inserimenti.

Allegato 3

- Strategie e metodi per l'inclusione
- Pai

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

	Lezione frontale e guidata	Audiovisivi o LIM	Lavoro Gruppo	Approfondimento	Insegnamento individualizzato	Problem Solving	Attività di recupero
Italiano	X	X					
Storia dell'Arte	X						
Inglese	X	X	X				
Filosofia	X			X		X	
Storia	X			X		X	
Latino	X	X	X	X			X
Greco	X	X	X	X			X
Matematica	X	X		X		X	X
Fisica	X	X		X		X	X
Scienze	X	X		X		X	X
Ed. Fisica	X		X		X		

5.2 Didattica a Distanza

Come si evince dalla tabella precedente, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, si è effettuata attività di DaD (Didattica a Distanza). I docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: videolezioni programmate in modalità sincrona, mediante le applicazioni Skype, Zoom, Google Meet; invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso la piattaforma Edmodo. La piattaforma Edmodo è stata utilizzata anche per inviare compiti, test, istruzioni procedurali per le varie attività e per restituire le consegne corrette e commentate.

5.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Disciplina non linguistica proposta con metodologie CLIL	Fisica
Docente	Prof. Ermanno Giuseppe Frabotta
Monte ore	5
Argomento affrontato	Electric Force and Electric Current
Metodologia didattica	lezione frontale (in presenza)
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua inglese attraverso il suo utilizzo per descrivere sia l'azione della forza di interazione fra cariche elettriche sia il fenomeno del flusso di corrente. Stimolare una conoscenza integrata del sapere. Educare ad un approccio interculturale alla conoscenza. Favorire l'educazione plurilingue.

Allegato 4

- *Contenuti CLIL*

5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Attività di orientamento svolte da tutti gli alunni	N° di ore totali
Lezioni relative alla SICUREZZA	4

A.S. 2017/2018

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
IMUN- Italian Model United Nations	2	70
BRAIN AT WORK	2	10
STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA	1	90
UNICREDIT "Start Up Your Life"	1	90
UNIVERSITA' ROMATRE, Dipartimento Lingue e letterature straniere, "Corpora e risorse informatiche: strumenti per la ricerca"	1	20

A.S 2018/2019

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
IMUN - Italian Model United Nations	2	70
PROGETTI DELLA SAPIENZA: “Dal manoscritto medievale a Internet, edizione critica digitale di testi latini”	3	30
I.S.S (ISTITUTO SUPERIORE DI SANITA') – Laboratorio: “Come il laboratorio di microbiologia ci aiuta a riconoscere i batteri dannosi per l'uomo e a limitare la loro diffusione”	1	50

A.S. 2019/2020

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
IMUN	2	70
PROGETTI DELLA SAPIENZA: Laboratorio di “Analisi economica della corruzione Europa”	1	20

Tutor scolastici: proff. ANGELINI FRANCESCO, RUGGERI MARIA.

Allegato 5

- Schede
- Valutazioni alunni

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Elenco testi significativi, oggetto di studio, nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante l'anno scolastico

GIACOMO LEOPARDI

- Dai *Canti*:
 - Gli “idilli”:
 - *L'infinito* (12)
 - *La sera del dì di festa* (14)
 - I canti pisano-recanatesi
 - *Il passero solitario* (11)
 - *Il sabato del villaggio* (25)
 - *La Ginestra* (34)
- Dalle *Operette morali*:
 - *Dialogo della Natura e di un islandese*

GIOVANNI VERGA

- Da *Vita dei campi*:
 - *Rosso Malpelo*
 - *Fantasticheria*

IL DECADENTISMO E LA POESIA SIMBOLISTA

- C. Baudelaire, *I fiori del male*
 - *Corrispondenze*
 - *L'albatro*

GIOVANNI PASCOLI

- Da *Myrica*:
 - *X Agosto*
 - *Temporale*
 - *Il tuono*
- Dai *Canti di Castelvecchio*:
 - *Il gelsomino notturno*

GABRIELE D'ANNUNZIO

- Vita, opere e poetica
- Da *Il piacere*:
 - *Andrea Sperelli* (libro I, cap. II)
- Da *Le vergini delle rocce*:
 - *Il programma politico del superuomo* (libro I)
- Dalle *Laudi*:
 - *Alcyone*:
 - *La pioggia nel pineto*

IL FUTURISMO

- Filippo Tommaso Marinetti
 - *Manifesto tecnico della letteratura futurista*

ITALO SVEVO

- Da *La coscienza di Zeno*:
 - *La prefazione del dottor S.* (cap. I)
 - *La vita è una malattia* (cap. VIII)

LUIGI PIRANDELLO

- Da *Novelle per un anno*:
 - *Il treno ha fischiato*
- Da *Il fu Mattia Pascal*:
 - *Lo strappo nel cielo di carta* (cap. XII)
 - *L'ultima pagina del romanzo* (cap. XVIII)

GIUSEPPE UNGARETTI

- Da *L'allegria*:
 - *Veglia*
 - *I fiumi*
 - *Soldati*
- Da *Il dolore*:
 - *Non gridate più*

EUGENIO MONTALE

- Da *Ossi di seppia*:
 - *I limoni*
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
 - *Merigiare pallido e assorto*

DANTE ALIGHIERI, DIVINA COMMEDIA. PARADISO:

- Canto XVII
- Canto XXXIII

6.2 Attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa

Greco e Latino: traduzioni guidate (un'ora settimanale) per tutto il triennio.

Scienze: attività sulle Biotecnologie in vari campi:

Alunno	Titolo Progetto
Amore Carlotta	Cellule staminali suine utili per tessuti e trapianti umani.
Atlante Giuseppe	Biotecnologie in campo agricolo; OGM.
Musone Benedetta	Biotecnologie nello spazio applicate in campo biochimico e botanico.
Pasanisi Davide	Biotecnologie in campo genetico; clonazione – DNA ricombinante; manipolazioni genetiche.

6.3 Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

20 ore di lezione frontale	<ul style="list-style-type: none">● Le origini della Costituzione italiana● La struttura della Costituzione italiana● I 12 principi fondamentali● Diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici, politici● Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura <p>Le attività sono state svolte dal prof. Manuel Iannazzo in presenza e in modalità online. Per il programma dettagliato degli argomenti, si veda allegato.</p>
-----------------------------------	--

Allegato 6

- *Contenuti curricolari*

6.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

VIAGGIO D'ISTRUZIONE in ANDALUSIA	2017/18
VIAGGIO D'ISTRUZIONE a PRAGA	2018/19
GIORNATA DIDATTICA A NAPOLI	2018/19
VISITA AL COLOSSEO	2018/19
Olimpiadi della Matematica	Triennio
Neuroscienze: <i>studio del cervello</i>	2018/19
Olimpiadi delle Scienze	2017/18
Olimpiadi di Italiano	Triennio
<i>Certamen Flaminium</i>	2017/18 – 2018/19
Incontri per Premio Leopardi	2019/20
INAUGURAZIONE dell'ANNO ad ASSISI	2019/20
PALAZZO BRASCHI - Mostra su Canova	2019/20
TEATRO SISTINA - Spettacolo "Olocausto"	2019/20

6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

MODALITA' TELEMATICA	"The World Economy after Covid" - video conferenza Prof. Muhammad Yunus (premio Nobel per la Pace)	Alunni Partecipanti: 4
TAR LAZIO (terzo anno)	Presentazione della Funzione del TAR e simulazione di un ricorso con accusa di difesa.	Alunni Partecipanti: 4

6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Giornate universitarie presso Roma Tre (alcuni alunni)
- Campus Biomedico presso l'Istituto Agostinianum (intera classe per 4 ore)
- Università Europea di Roma presso l'istituto Gesù-Maria
- ScienzaOrienta presso l'Università di Tor Vergata (terzo e quarto anno)

7. INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline

Allegato 7

- *Programmi*
- *Documenti di valutazione*

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione per Didattica in Presenza e a Distanza

La **valutazione degli studenti** viene effettuata in base alla normativa vigente (Legge 169/2008, DL.vo 62 del 13/04/ 2017, DM 741 del 3/10/2017, DM 742 del 3/10/2017, Nota Ministeriale 1865 del 10/10/2017).

Inoltre l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (I.N.VAL.S.I.) verifica le conoscenze e abilità degli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria e del Biennio Liceale, mediante la somministrazione di prove d'italiano e di matematica, e delle quinte della Scuola Primaria e della classe terza della Secondaria di primo grado, mediante prove di italiano, matematica e inglese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- puntualità e precisione nel lavoro;
- padroneggiare le fondamentali strutture metodologiche e linguistico- comunicative delle singole discipline;
- saper collocare in una dimensione storica i fenomeni culturali, cogliendoli nella loro continuità con il presente;
- saper cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- saper cogliere nessi di raccordo pluridisciplinare, sviluppati anche attraverso percorsi di ricerca personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- **impegno** manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza
- la risposta agli stimoli educativi
- **organizzazione del lavoro** (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

Voto	Livelli di apprendimento
10	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva; piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
7	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
5	Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA

Area umanistica

INDICATORI	DESCRITTO RI	Grave insuff. 1-3	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
CONOSCENZE E CAPACITA' LOGICO-CRITICHE	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza dei testi	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza del contesto di riferimento	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Capacità di operare collegamenti tra le conoscenze acquisite	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Rielaborazione personale e critica	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Capacità di analisi e sintesi	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
COMPETENZA GRAMMATICALE PER LE PROVE SCRITTE	Correttezza ortografica e grafica	Gravi e ripetuti errori	Ripetuti errori non gravi	Sviste solo occasionali	Ortografia corretta	Ortografia corretta accompagnata da uso chiaro della grafia
	Padronanza delle strutture morfosintattiche.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Periodi corretti e articolati	Uso consapevole, personale ed elegante della sintassi
	Uso della punteggiatura.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Appropriato	Appropriato e consapevole dei livelli espressivi
COMPETENZA LESSICALE PER PROVE SCRITTE E ORALI	Ampiezza del repertorio lessicale e pertinenza del linguaggio utilizzato.	Scelte errate e scorrette	Esposizione confusa e scorretta	Esposizione scorrevole e sufficientemente corretta	Esposizione fluida ed appropriata	Uso appropriato, consapevole ed elegante

CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI STILISTICI E RETORICI	Conoscenza delle principali figure retoriche.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua la figura retorica ma non sa classificarla	Individua e riconosce soltanto alcune tipologie	Individua e riconosce soltanto le principali tipologie	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutte le tipologie
	Individuazione dei principali elementi narratologici.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua gli elementi ma non sa classificarli	Individua e riconosce i principali elementi	Individua e riconosce soltanto i principali elementi	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutti gli elementi
	Comprensione del lessico e del significato della terminologia	Gravi e sistematici fraintendimenti	Ricorrenti ma non gravi incomprensioni	Adeguata comprensione dei significati	Resa pertinente e puntuale del significato	Scelta dell'accezione adeguata al contesto, valorizzazione delle sfumature di senso

Area scientifica

CONOSCENZE	V O T O	COMPETENZE	V O T O	ABILITA'	V O T O
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi alla verifica	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2
Livello pressoché nullo	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze, non si orienta anche se guidato	3	Si esprime in modo scorretto compromettendo l'efficacia della comunicazione	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	4	Non riesce a risolvere i problemi ed ha difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati	4	Si esprime in modo non corretto ed utilizza termini e formule non adeguati	4
Conoscenze caratterizzate da diffusa superficialità e improprietà lessicali	5	Qualche difficoltà nella soluzione dei problemi, nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato	5	Insicuro ed impreciso nell'espressione e nell'uso del lessico specifico	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite (sa l'essenziale)	6	Imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Effettua analisi superficiali	6	Non commette gravi e sostanziali errori nella comunicazione, ma si esprime in modo meccanico e non autonomo	6
Conoscenze adeguate e complete	7	Applica le regole e risolve con consapevolezza. È autonomo nell'effettuare analisi	7	Comunica in modo corretto ed efficace, ha un'esposizione scorrevole	7
Conoscenze complete, chiare ed approfondite	8	Applica e risolve problemi con consapevolezza, Effettua analisi complete e sintesi adeguate	8	Espone con proprietà di linguaggio, precisa terminologia e svolge con chiarezza e coerenza problemi di natura diversa	8
Conoscenze complete, approfondite e arricchite		Applica e risolve con consapevolezza e ricerca		Espone con proprietà di linguaggio e con	

da autonome ricerche	9	nuove soluzioni. Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza, sintetizzando correttamente con apporti personali	9	estrema chiarezza e risolve problemi in completa autonomia ed originalità	9
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi	10	Struttura con estrema chiarezza, completa autonomia ed originalità la risoluzione di problemi, espone con notevole chiarezza e padronanza lessicale, possiede notevole capacità nella produzione di documenti	10

Allegato 8

- Documento di Valutazione della Didattica a Distanza

8.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 relativo all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base delle seguenti tabelle:

Tabella attribuzione credito scolastico (art. 15 del D.Lgs. 62/2017)

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	Classe TERZA	Classe QUARTA	Classe QUINTA
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

NOTA

M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/20

Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8

5	9
6	10
7	11
8	12

Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

- dell'assiduità della frequenza scolastica,
- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari,
- di eventuali crediti formativi.

In particolare, agli scrutini di giugno:

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di una valutazione positiva di almeno tre di quattro indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3. partecipazioni con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto; 4. credito formativo

Credito formativo

Il credito formativo si definisce come qualificata esperienza, maturata in contesti extrascolastici, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possono essere ritenuti idonei per la valutazione e l'attribuzione del punteggio:

- attività sportiva agonistica presso federazioni riconosciute dal Coni con denominazioni FSN
- frequenza e /o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti
- riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti
- certificazioni linguistiche
- soggiorno studio all'estero di durata almeno bisettimanale con certificazione della frequenza e dell'esito positivo
- certificazioni informatiche
- brevetti
- corsi di formazione certificati di primo soccorso e BLSD, della Croce Rossa, della Protezione civile
- prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Precisazioni finali

- In caso di sospensione del giudizio, il Consiglio di classe non attribuisce alcun credito, in quanto la valutazione avverrà, in sede di scrutinio integrativo, dopo aver accertato l'avvenuto superamento del debito; in questo caso si assegna il punteggio minimo della fascia di appartenenza.
- Non si dà luogo ad attribuzione di crediti all'alunno non ammesso alla classe successiva.

Tabella Credito rimodulato secondo Ordinanza Ministeriale n° 10 del 16/05/2020

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	11
4	12
5	14
6	15
7	17
8	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

8.3 Griglie di valutazione dipartimentali (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno)

Allegato 9

- Griglie di valutazione dipartimentali

8.4 Griglie di valutazione nazionale del Colloquio (ordinanza ministeriale n°10 del 16/05/2020)

Allegato 10

- Griglie di valutazione

8.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti)

PRIMA PROVA	
Prova interna	09/12/2019
ESITI	
Più che sufficienti con alcuni esiti particolarmente positivi	

SECONDA PROVA	
Prova interna (in presenza)	17/12/2019
Prova interna (DAD)	09/05/2020

ESITI

Eterogenei, sia nella traduzione sia nell'analisi critica dei contenuti

Allegato 11

- *Testi simulazioni prove*

CONSIGLIO DI CLASSE - 5° LICEO CLASSICO

	MATERIE	DOCENTI
1	RELIGIONE	FALZINI FABRIZIO
2	ITALIANO	ROSSI CHIARA
3	LATINO	VENDITTI CAMILLA
4	GRECO	VENDITTI CAMILLA
5	STORIA	IANNAZZO MANUEL
6	FILOSOFIA	IANNAZZO MANUEL
7	LINGUA INGLESE	MAGAZZU' SILVIA
8	MATEMATICA	FRABOTTA ERMANNO GIUSEPPE
9	FISICA	FRABOTTA ERMANNO GIUSEPPE
10	SCIENZE	RUGGERI MARIA
11	STORIA DELL'ARTE	ANGELINI FRANCESCO
12	SCIENZE MOTORIE	RUSSO LUCIANO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. ROCCO DE MARIA

firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993