

Istituto paritario Gesù-Maria
Scuola dell'infanzia e primaria paritarie
Scuola media, liceo classico e scientifico paritari
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma
Tel. 06 3337212
e-mail: sgr.secondaria@scuolagesumaria.it
sito web: www.scuolagesumaria.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/22

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE 5° LICEO SCIENTIFICO
SEZIONE UNICA**

COORDINATORE: PROF.SSA CHIARA ROSSI

DIRIGENTE: PROF. ROCCO DE MARIA

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 3
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	pag. 5
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 6
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 6
6. ATTIVITA' E PROGETTI	pag. 8
7. EDUCAZIONE CIVICA	pag.10
8. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE	pag. 10
9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 10
10. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 17

ELENCO ALLEGATI:

ALLEGATO 1: Strategie e metodi per l'inclusione PAI

ALLEGATO 2: Contenuti CLIL

ALLEGATO 3: SCHEDE PCTO con valutazioni alunni

ALLEGATO 4: Estratto Curricolo Educazione Civica

ALLEGATO 5: Programmi
documenti di valutazione triennio

ALLEGATO 6: Piano Didattica Digitale Integrata

ALLEGATO 7: conversione credito scolastico

ALLEGATO 8: Griglie di valutazione dipartimentali

ALLEGATO 9: Griglia di valutazione del colloquio

ALLEGATO 10: Testi simulazioni prove

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V Liceo Scientifico - a.s. 2021/2022

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto scolastico paritario Gesù-Maria, sito Roma in via Flaminia 631, è tenuto dalle Religiose dell'omonima Congregazione, fondata a Lione nel 1818 da S. Claudine Thévenet, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

La Congregazione è presente a Tor di Quinto sin dal 1907, e contribuisce attivamente alla trasformazione e riqualificazione del contesto sociale: da un dispensario per cure mediche contro la malaria, all'istituzione di un Nido, di una scuola materna ed elementare negli anni '20 e '30; e della scuola media e del Liceo poi negli anni 60. L'Istituto è stato sempre un centro aggregativo, grazie ai suoi spazi "condivisi". Il quartiere si presenta, oggi, con una popolazione di ceto medio alto, costituito da molti professionisti principalmente nell'ambito giuridico, economico e sanitario.

1.2 Presentazione Istituto

La scuola cattolica Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, paritario dal 2001, articolato in: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2015/16, dalla Primaria al Liceo, in una logica di curriculum verticale, si è adottato il sistema Cambridge, per l'acquisizione di competenze linguistiche in ambito pluridisciplinare.

Il Liceo scientifico, inoltre, nel proprio curriculum prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, nel biennio, e il potenziamento di fisica con l'aggiunta di un'ora, nel triennio.

Svolge attività didattiche, opportunamente integrate, volte a far maturare interesse partecipazione, autonomia di giudizio, spirito critico, a promuovere il completo ed armonico sviluppo della personalità. Obiettivo finale è quello di rendere l'alunno artefice e protagonista della propria formazione.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

- Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi più complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Comunica in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Applica rigore logico al proprio ragionamento, nell'identificare problemi e nell'individuare possibili soluzioni.
- Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.

- Legge e comprende testi complessi di vario tipo.
- Comprende criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.
- Possiede un metodo di studio strutturato, autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e sa metterli a confronto con altre tradizioni e culture.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Possiede autonomi riferimenti valoriali sa interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.
- Vive responsabilmente le prerogative del cittadino e si impegna per uno sviluppo sostenibile.
- A partire dalle proprie attitudini e talenti, si orienta nell'elaborazione di un proprio progetto di vita.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO SCIENTIFICO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	MONOENNIO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	2	2	3
GeoStoria	3	/	/
Storia	/	2	2
Filosofia	/	3	3
Matematica	5	4	4
Fisica	2	4	4
Inglese	3	3	3
Scienze	2	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2
Spagnolo	2	/	/
Ed. Fisica	2	2	2
TOTALE	28	30	31

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

<u>Cognome Nome</u>	<u>Disciplina/e</u>
FALZINI FABRIZIO	RELIGIONE
ROSSI CHIARA	ITALIANO/LATINO
CIOCE ANNALISA	INGLESE
FINCATO MARZIA	STORIA/FILOSOFIA
LORUSSO VALERIA	MATEMATICA/FISICA
RUGGERI MARIA	SCIENZE
ANGELINI FRANCESCO	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
RUSSO LUCIANO	EDUCAZIONE FISICA

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ ANNO</u>	<u>4^ ANNO</u>	<u>5^ ANNO</u>
Religione	Innocente Davide	Falzini Fabrizio	Falzini Fabrizio
Italiano/Latino	Rossi Chiara	Rossi Chiara	Rossi Chiara
Inglese	Cioce Annalisa	Cioce Annalisa	Cioce Annalisa
Storia/Filosofia	Iannazzo Manuel	Fincato Marzia	Fincato Marzia
Matematica/fisica	Lorusso Valeria	Lorusso Valeria	Lorusso Valeria
Scienze	Ruggeri Maria	Ruggeri Maria	Ruggeri Maria
Disegno e Storia dell'Arte	Angelini Francesco	Angelini Francesco	Angelini Francesco
Ed.fisica	Russo Luciano	Russo Luciano	Russo Luciano

3.3 Composizione e storia classe

a.s. 2019/2020

Iscritti: 7; 4 alunni inseriti durante l'anno; 11 ammessi con merito;

a.s. 2020/2021

Iscritti: 12; 1 alunno inserito durante l'anno; 13 ammessi con merito.

a.s. 2021/2022

Iscritti: 14.

La classe, composta da 14 studenti, 4 femmine e 10 maschi, è costituita sia da alunni che provengono da questo Istituto sia da alunni esterni subentrati nell'ultimo triennio.

Sul piano didattico e delle relazioni interpersonali, il triennio è stato caratterizzato da una discreta collaborazione tra docenti e studenti. La classe ha preso parte a iniziative nell'ambito didattico ed educativo, all'interno e all'esterno dell'Istituto scolastico con interesse e disponibilità.

La classe, umanamente collaborativa, si presenta eterogenea: una parte degli studenti ha dimostrato serietà e impegno costanti e puntuali, una partecipazione collaborativa e buone capacità di concentrazione e, pertanto, ha conseguito risultati buoni raggiungendo un discreto livello sul piano dell'organizzazione, del metodo di studio e delle competenze; un altro gruppo di studenti, durante le lezioni, ha dimostrato impegno, partecipazione e attenzione piuttosto regolari conseguendo risultati nel complesso più che sufficienti.

Il clima all'interno della classe è sempre stato sereno, l'atteggiamento degli studenti nel corso delle lezioni e dei viaggi di istruzione è risultato nel complesso responsabile e la classe ha dimostrato nel tempo di aver intrapreso un percorso di crescita e maturazione.

Gli obiettivi di partenza della programmazione didattica sono stati complessivamente conseguiti grazie anche ad attività di sportello, recupero e sostegno attivate nel triennio per alcuni alunni.

I rapporti scuola-famiglia, contraddistinti durante tutto il percorso scolastico da reciproche fiducia e collaborazione, si sono attuati regolarmente e in forme diverse: colloqui diurni settimanali, colloqui pomeridiani e consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto adotta le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, applicabili agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si sottolinea che la classe ha sempre favorito un clima inclusivo, coinvolgendo, motivando e sostenendo i nuovi inserimenti e soprattutto compagni con difficoltà in ambito relazionale.

Allegato 1:

- *Strategie e metodi per l'inclusione*
- *Pai*

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

	Lezione frontale e guidata	Audiovisivi o LIM	Lavoro Gruppo	Approfondimento	Problem Solving	Recupero e/o sportello
Italiano	X	X				X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X				

Inglese	X	X				X
Filosofia	X	X		X	X	
Storia	X	X		X	X	
Latino	X	X				X
Matematica	X	X	X	X	X	X
Fisica	X	X	X	X	X	X
Scienze	X	X	X	X	X	X
Ed. Fisica	X					

5.2 Didattica Digitale Integrata

Come si evince dalla tabella precedente, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

All'inizio dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19, si sono alternati momenti di attività in presenza e in DDI (Didattica Digitale Integrata). I docenti hanno adottato i seguenti strumenti didattici: Edmodo, Skype e Zoom durante il quarto anno; la piattaforma G-Suite durante il quinto anno.

5.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Disciplina non linguistica proposta con metodologie CLIL	Educazione fisica
Docente	Prof. Luciano Russo
Monte ore	5
Argomento affrontato	<u>Sport e salute</u>
Metodologia didattica	Didattica laboratoriale
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua inglese, attraverso il suo utilizzo per descrivere la relazione tra sport e salute. Stimolare una conoscenza integrata del sapere. Educare ad un approccio interculturale alla conoscenza. Favorire l'educazione plurilingue.

Allegato 2

- *Contenuti CLIL*

5.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

A.S. 2019/2020 anno Covid i progetti sono stati quasi tutti sospesi

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
IMUN- Italian Model United Nations	2	70

A.S 2020/2021

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
IMUN - Italian Model United Nations	3	70
BANCA D'ITALIA (biennale)	3	50
SAPIENZA: LAB. DI CHIMICA	2	30
SAPIENZA: LAB. DI ECONOMIA	6	30
INFN - PREMIO ASIMOV	3	30

A.S. 2021/2022

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
IMUN ROMA	1	70
IMUN NEW YORK	1	70
SAPIENZA: DIP. ORGANI DI SENSO	4	20
UNICATT. MEDICINA: L'Economia.....	4	9
UNICATT. MEDICINA: Una corretta alimentazione	1	30
INFN - PREMIO ASIMOV	5	30
UNICATT.MEDICINA: Metti la vita	1	30
INFN - ART AND SCIENCE (biennale)	2	90

Tutor scolastici: proff. ANGELINI FRANCESCO, RUGGERI MARIA

Allegato 3

- Schede PCTO
- Valutazioni alunni

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa

Fisica: un'ora aggiuntiva nel Triennio per affrontare problemi ed esercizi, in vista della nuova prova scritta dell'Esame di Stato.

Scienze: Biotecnologie (salvaguardia ambientale, biomasse, energie alternative, ambito medico-sperimentale).

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Teatro Arcobaleno – <i>Mostellaria</i> di Plauto	2019/2020
INAUGURAZIONE dell'ANNO ad ASSISI	2019/2020
Teatro Sistina - Spettacolo "Olocausto"	2019/2020
Passeggiata per Roma Barocca	2021/2022
Seminari sulla transizione energetica all'Università La sapienza	2021/2022
Salone della Giustizia	2021/2022
Gran Premio di matematica applicata - XX edizione, in collaborazione con l'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano	2021/2022
Lezione di Economia a cura dell'Università Cattolica del Sacro Cuore	2021/2022
Viaggio di istruzione a Venezia e Padova	2021/2022
Visita guidata ai laboratori dell'ENEA Casaccia	2021/2022
Seminario sulla proprietà intellettuale	2021/2022
Lezione sulla guerra in Ucraina a cura della Link University Campus	2021/2022

6.3 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Link University Campus
- Università Cattolica del Sacro Cuore
- LUISS
- Piano lauree scientifiche Università la Sapienza
- Giornata universitaria presso Università di Roma Tre

7. EDUCAZIONE CIVICA

In base alla normativa vigente il Consiglio di Classe ha elaborato il curricolo di educazione civica che è allegato al presente documento.

Allegato 4

- *Estratto curricolo di Ed. civica*

8. INDICAZIONI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Allegato 5

- *Programmi delle singole discipline con obiettivi specifici di apprendimento raggiunti*
- *Documenti di valutazione*

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

9.1 Criteri di valutazione per Didattica in Presenza e DDI

La **valutazione degli studenti** viene effettuata in base alla normativa vigente (Legge 169/2008, DPR 122 del 22/06/2009, DL.vo 62 del 13/04/ 2017, DM 35 del 22/06/2020, OM 65 del 14/03/2022).

Inoltre l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (I.N.VAL.S.I.) verifica le conoscenze e abilità degli alunni delle classi quinte della Secondaria di secondo grado mediante la somministrazione di prove d'italiano, matematica e inglese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- puntualità e precisione nel lavoro;
- padroneggiare le fondamentali strutture metodologiche e linguistico- comunicative delle singole discipline;
- saper collocare in una dimensione storica i fenomeni culturali, cogliendoli nella loro continuità con il presente;
- saper cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- saper cogliere nessi di raccordo pluridisciplinare, sviluppati anche attraverso percorsi di ricerca personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

Voto	Livelli di apprendimento
10	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva; piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
7	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
5	Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA

Area umanistica

INDICATORI	DESCRITTORI	Grave insuff. 1-3	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10

CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza dei testi	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza del contesto di riferimento	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Capacità di operare collegamenti tra le conoscenze acquisite	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Rielaborazione personale e critica	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Capacità di analisi e sintesi	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
COMPETENZE GRAMMATICALE PER LE PROVE SCRITTE	Correttezza ortografica e grafica	Gravi e ripetuti errori	Ripetuti errori non gravi	Sviste solo occasionali	Ortografia corretta	Ortografia corretta accompagnata da uso chiaro della grafia
	Padronanza delle strutture morfosintattiche.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Periodi corretti e articolati	Uso consapevole, personale ed elegante della sintassi
	Uso della punteggiatura.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Appropriato	Appropriato e consapevole dei livelli espressivi
COMPETENZE LESSICALE PER PROVE SCRITTE E ORALI	Ampiezza del repertorio lessicale e pertinenza del linguaggio utilizzato.	Scelte errate e scorrette	Esposizione confusa e scorretta	Esposizione scorrevole e sufficientemente corretta	Esposizione e fluida ed appropriata	Uso appropriato, consapevole ed elegante
CONOSCENZE DEGLI ELEMENTI STILISTICI E RETORICI	Conoscenza delle principali figure retoriche.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua la figura retorica ma non sa classificarla	Individua e riconosce soltanto alcune tipologie	Individua e riconosce soltanto le principali tipologie	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutte le tipologie
	Individuazione dei principali elementi narratologici.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua gli elementi ma non sa classificarli	Individua e riconosce i principali elementi	Individua e riconosce soltanto i principali elementi	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutti gli elementi
	Comprensione del lessico e del significato della terminologia	Gravi e sistematici fraintendimenti	Ricorrenti ma non gravi incomprensioni	Adeguate comprensione dei significati	Resa pertinente e puntuale del significato	Scelta dell'accezione adeguata al contesto, valorizzazione delle sfumature di senso

Area scientifica

CONOSCENZE	V O T O	COMPETENZE	V O T O	ABILITA'	V O T O
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi alla verifica	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2
Livello pressoché nullo	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze, non si orienta anche se guidato	3	Si esprime in modo scorretto compromettendo l'efficacia della comunicazione	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	4	Non riesce a risolvere i problemi ed ha difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati	4	Si esprime in modo non corretto ed utilizza termini e formule non adeguati	4
Conoscenze caratterizzate da diffusa superficialità e improprietà lessicali	5	Qualche difficoltà nella soluzione dei problemi, nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato	5	Insicuro ed impreciso nell'espressione e nell'uso del lessico specifico	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite (sa l'essenziale)	6	Imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Effettua analisi superficiali	6	Non commette gravi e sostanziali errori nella comunicazione, ma si esprime in modo meccanico e non autonomo	6
Conoscenze adeguate e complete	7	Applica le regole e risolve con consapevolezza. È autonomo nell'effettuare analisi	7	Comunica in modo corretto ed efficace, ha un'esposizione scorrevole	7
Conoscenze complete, chiare ed approfondite	8	Applica e risolve problemi con consapevolezza, Effettua analisi complete e sintesi adeguate	8	Espone con proprietà di linguaggio, precisa terminologia e svolge con chiarezza e coerenza problemi di natura diversa	8
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da autonome ricerche	9	Applica e risolve con consapevolezza e ricerca nuove soluzioni. Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza, sintetizzando correttamente con apporti personali	9	Espone con proprietà di linguaggio e con estrema chiarezza e risolve problemi in completa autonomia ed originalità	9
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi	10	Struttura con estrema chiarezza, completa autonomia ed originalità la risoluzione di problemi, espone con notevole chiarezza e padronanza lessicale, possiede notevole capacità nella produzione di	10

				documenti	
--	--	--	--	-----------	--

Allegato 6

- *Piano Didattica Digitale Integrata*

9.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 relativo all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico sulla base dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017 e della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65 del 14/3/2022:

ALLEGATO A al D.Lgs 62/2017

MEDIA DEI VOTI	CREDITO CLASSE TERZA	CREDITO CLASSE QUARTA	CREDITO CLASSE QUINTA
M < 6			7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegato 7

- *conversione credito allegato C all' OM n.65 del 14/3/2022*

Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

- dell'assiduità della frequenza scolastica,
- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari,
- di eventuali crediti formativi.

In particolare, agli scrutini di giugno:

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);

- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di una valutazione positiva di almeno tre di quattro indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3. partecipazioni con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto; 4. credito formativo

Credito formativo

Il credito formativo si definisce come qualificata esperienza, maturata in contesti extrascolastici, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possono essere ritenuti idonei per la valutazione e l'attribuzione del punteggio:

- attività sportiva agonistica presso federazioni riconosciute dal Coni con denominazioni FSN
- frequenza e /o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti
- riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti
- certificazioni linguistiche
- soggiorno studio all'estero di durata almeno bisettimanale con certificazione della frequenza e dell'esito positivo
- certificazioni informatiche
- brevetti
- corsi di formazione certificati di primo soccorso e BLSD, della Croce Rossa, della Protezione civile
- prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Precisazioni finali

- In caso di sospensione del giudizio, il Consiglio di classe non attribuisce alcun credito, in quanto la valutazione avverrà, in sede di scrutinio integrativo, dopo aver accertato l'avvenuto superamento del debito; in questo caso si assegna il punteggio minimo della fascia di appartenenza.
- Non si dà luogo ad attribuzione di crediti all'alunno non ammesso alla classe successiva.

9.3 Griglie di valutazione dipartimentali (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno)

Allegato 8

- *Griglie di valutazione dipartimentali*

9.4 Griglie di valutazione nazionale del Colloquio (OM n. 65 del 14/3/2022)

Allegato 9

- *Griglia nazionale di valutazione per il Colloquio*

9.5 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni .

PRIMA PROVA
09/12/2021
17 MARZO 2022
05 MAGGIO 2022

SECONDA PROVA
15 DICEMBRE 2021 (Mista: matematica e fisica)
18 MARZO 2022
13 MAGGIO 2022

Allegato 10

- *Testi simulazioni prove*

CONSIGLIO DI CLASSE - 5° LICEO SCIENTIFICO

	MATERIE	DOCENTI
1	RELIGIONE	FALZINI FABRIZIO
2	ITALIANO/LATINO	ROSSI CHIARA
4	STORIA/FILOSOFIA	FINCATO MARZIA
6	LINGUA INGLESE	CIOCE ANNALISA
7	MATEMATICA/FISICA	LORUSSO VALERIA
9	SCIENZE	RUGGERI MARIA
10	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ANGELINI FRANCESCO
11	SCIENZE MOTORIE	RUSSO LUCIANO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. ROCCO DE MARIA

firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993

ALLEGATO 1

METODOLOGIE E STRATEGIE PER L'INCLUSIONE

A. PROGETTO PER L'ACCOGLIENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA

L'Istituto Gesù- Maria sta elaborando, a partire dall'anno scolastico in corso, un progetto per l'accoglienza e l'integrazione degli **alunni stranieri** all'interno delle classi: il numero di tali alunni rimane, allo stato attuale, estremamente esiguo.

Nel corso di questi anni, l'Istituto ha seguito la procedura di seguito esposta:

1. Fase di accoglienza

L'accoglienza è rivolta soprattutto ai **ragazzi** che, arrivati da poco, **si iscrivono per la prima volta alla scuola italiana**. Dopo aver acquisito tutte le informazioni **amministrative/burocratiche** (i dati biografici e la storia scolastica: età, classe frequentata nel paese d'origine, durata e calendario del sistema scolastico di provenienza) si stabilisce un contatto con la famiglia, attraverso un colloquio, per fornire informazioni sull'organizzazione della scuola, sulla modalità di **rapporto scuola-famiglia** e per conoscere la **storia scolastica e personale dell'alunno**;

Successivamente il tutor della classe, sentito il parere del Dirigente Scolastico e del consiglio di classe, individua la classe nella quale inserire l'alunno. In genere si tenderà a **inserire l'alunno nella classe corrispondente all'età**. La normativa di riferimento stabilisce di tener conto dell'età anagrafica dell'alunno, in quanto è provato che il divario di età causa gravi problemi a livello motivazionale e relazionale. L'inserimento nel gruppo classe, costituito da coetanei, stimola l'apprendimento della lingua italiana poiché gli alunni condividono gli stessi interessi.

Nell'assegnare i nuovi alunni alle classi, si terrà conto della composizione e delle problematiche presenti nelle classi. Verranno privilegiate le classi meno numerose, possibilmente prive di situazioni problematiche gravi, sia per quanto riguarda il comportamento, sia per quanto riguarda la disabilità.

2. Fase dell'inserimento

Sarà cura dei docenti pianificare strategie perché l'inserimento dell'alunno in classe sia all'insegna dell'accoglienza, rispetto, amicizia e incontro: incontri di gruppo, attività con le classi parallele e con tutta la scuola favoriscono il senso di appartenenza e di autostima.

3. Apprendimento della lingua italiana

Partendo dal presupposto che impadronirsi della lingua italiana per studiare, esprimere idee e concetti, per riflettere sulla lingua stessa richiedono tempi lunghi e precisi interventi, **la scuola attiva, sulla base di risorse umane, proposte di sostegno, di recupero, di studio assistito**.

Si monitorano i **percorsi effettuati per ogni alunno**, che permetta la raccolta e la circolazione delle informazioni e nel quale vengano riportate le osservazioni, i contenuti svolti, le verifiche effettuate, le comunicazioni con i genitori.

B. PROGETTAZIONE PER GLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

In base alla **Direttiva del 27 dicembre 2012**, l'Istituto progetta **azioni** specifiche in riferimento all'area dei Bisogni Educativi Speciali, in cui si individuano **tre grandi sotto-categorie**:

1. la **Disabilità**, normata dalla Legge 104/92;

2. I **Disturbi evolutivi specifici (D.S.A.)**: disturbi specifici dell'apprendimento, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività, normati dalla Legge 170/2010;

3. Altri disturbi legati allo **Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale**.

- **Area della Disabilità**

In ottemperanza a quanto stabilisce la legge quadro 104/92 l'Istituto, in casi di alunni certificati, concorre a definire una programmazione individualizzata (PEI), insieme ai genitori dell'alunno, gli operatori della USL, all'insegnante di sostegno; tale programmazione deve tenere conto dei livelli di partenza e dei ritmi di apprendimento.

Gli obiettivi di riferimento del progetto sono :

- **agevolare** l'ingresso nella Scuola Primaria e Secondaria, supportando e sostenendo lo studente nella fase di adattamento al nuovo ambiente,
- **realizzare** l'integrazione, favorire un clima di accoglienza sviluppando le abilità sociali e comunicative dello studente,
- **concorrere** ad un equilibrato sviluppo emotivo- affettivo,
- **collaborare** alla realizzazione del proprio Progetto di vita

In una collaborazione continua e fruttuosa, la famiglia consegna alla scuola il Profilo Dinamico Funzionale e la certificazione per l'integrazione scolastica: documenti fondamentali per l'elaborazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

- **Area dei Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.)**

I disturbi dell' apprendimento comprendono la **dislessia** (difficoltà di lettura), la **disortografia** (difficoltà nella correttezza ortografica), la **disgrafia** (difficoltà di eseguire compiti scritti), la **discalculia** (difficoltà nell'area del calcolo).

La certificazione di DSA viene consegnata dalla famiglia alla scuola che intraprende le iniziative ad essa conseguenti.

L' Istituzione scolastica, in base alla Legge 170/10 e le Linee guida del 2011, provvede ad attuare i necessari interventi pedagogico-didattici per il successo formativo degli alunni attivando percorsi di didattica personalizzata.

Tali percorsi didattici personalizzati articolano gli obiettivi, compresi comunque all'interno delle indicazioni curricolari, sulla base del livello e delle modalità dello studente con DSA, adottando proposte di insegnamento che tengano conto delle abilità possedute e potenzino anche le funzioni non coinvolte nel disturbo. Per ciascun alunno certificato sarà predisposto un **Piano Didattico Personalizzato** (P.D.P.) in cui verranno definite le **strategie didattiche** nelle singole discipline, le **misure dispensative e compensative**, i tempi aggiuntivi e gli strumenti idonei; ciascun **Consiglio di Classe** si attiverà per una **precoce individuazione** delle difficoltà e i docenti informeranno le famiglie interessate.

- **Area dei Bisogni Educativi Speciali altri dai precedenti indicati (B.E.S.)**

L'Istituto ha avviato un percorso di **studio e approfondimento** sulla **Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013**, normativa concernente il tema dei **Bisogni Educativi Speciali**.

In base alle finalità educative dell'Istituto, orientate al successo formativo di tutti gli alunni, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), ha predisposto un **Piano Annuale di Inclusività** (P.A.I.) per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, avvalendosi anche delle buone prassi e degli strumenti che la scuola ha già elaborato in relazione a studenti con Disturbo Specifico di Apprendimento.

Il piano definisce i principi, i criteri e le strategie utili per l'inclusione degli studenti, chiarisce compiti e ruoli, azioni e metodologie didattiche per facilitare l'apprendimento, a partire dai bisogni e dalle specificità degli studenti con B.E.S. iscritti presso la Scuola.

Il P.A.I. viene redatto entro il mese di Giugno di ogni anno scolastico **ad opera del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**; viene poi **discusso e deliberato in Collegio dei Docenti** e quindi **inviato all'Ufficio Scolastico Regionale (reperibile sul sito web o in allegato)** .

ALLEGATO 2

PROGRAMMA FINALE CLIL A.S. 2021/22

MATERIA	Physical Education
CLASSE	V
INDIRIZZO	SCIENTIFICO
DOCENTE	Luciano RUSSO

- 1) The modern olympic games, introduced in 1896, highlighted a change in the initial spirit.
- 2) A regular training session can determine a better solidity and functionality of the great apparatus.
- 3) The extreme sports have developed a lot. Man seems to have lost his sense of limit, ignoring the value of his own life.
- 4) The anglo-saxon origin sport of rugby was able to become very successful among people due to media.
- 5) The training session is vital for effective performances.
- 6) Respect is everything: towards companions, rules and the referee.

ALLEGATO 3

- *Schede PCTO*
- *Valutazioni alunni*

ALLEGATO 4

- *Estratto curriculum di Ed. civica*

ALLEGATO 5

- *Programmi delle singole discipline con obiettivi specifici di apprendimento raggiunti*
- *Documenti di valutazione triennio*

ALLEGATO 6

- *Piano didattico digitale integrata*

ALLEGATO 7

conversione credito

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

ALLEGATO 8

- *Griglie di valutazione dipartimentali*

ALLEGATO 9

- *Griglia nazionale di valutazione per il Colloquio*

ALLEGATO 10

- *Testi simulazione prove*