

ITALIANO
LATINO/GRICO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Allegato n° 1

Griglia di valutazione della prova orale - Scuola secondaria di secondo grado

VOTO	Conoscenze	Abilità linguistiche	Competenze
10	Mostra conoscenze complete, dettagliate e approfondite.	Usa correttamente un linguaggio specifico e articolato, mostrando padronanza del lessico. L'esposizione risulta brillante e originale.	Comprende i quesiti posti anche nei dettagli. Approfondisce e rielabora dati e informazioni, operando gli opportuni collegamenti interdisciplinari; affronta con originalità situazioni nuove; analizza in modo critico contenuti e procedure.
9	Mostra conoscenze complete e dettagliate.	Usa correttamente un linguaggio specifico. L'esposizione risulta esauriente e articolata.	Comprende i quesiti posti anche nei dettagli. Approfondisce e rielabora in modo personale e autonomo dati e informazioni, operando gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
8	Mostra conoscenze ampie e precise.	Usa un linguaggio appropriato e corretto. L'esposizione risulta chiara, coerente e articolata.	Comprende in modo puntuale i quesiti posti. Analizza ed elabora in modo efficace dati e informazioni. La comunicazione risulta coerente.
7	Mostra conoscenze discrete.	Usa un linguaggio adeguato e corretto. L'esposizione è nel complesso chiara e coerente.	Comprende il senso dei quesiti posti. Analizza e seleziona dati e informazioni in modo adeguato pur mostrando qualche incertezza. La comunicazione risulta nel complesso coerente.
6	Mostra conoscenze essenziali degli argomenti.	Usa un linguaggio essenziale con una terminologia generica. L'esposizione risulta semplice e piuttosto chiara.	Comprende il senso globale dei quesiti posti. La comunicazione risulta coerente se guidata dall'insegnante.
5	Mostra conoscenze superficiali e frammentarie.	Usa un linguaggio incerto e approssimativo. L'esposizione non è sempre chiara.	Non sempre comprende i quesiti posti. Utilizza in modo parziale e confuso dati, informazioni e conoscenze.
4	Mostra carenze molto gravi nelle conoscenze.	Si esprime in modo del tutto inadeguato, con termini generici e impropri. L'esposizione è incoerente e confusa.	Non comprende i quesiti posti. Utilizza in maniera errata dati e informazioni. La comunicazione risulta compromessa.
3	Assenza di elementi utili per la valutazione		
3	Si rifiuta di sostenere la prova		

Allegato n° 2

Griglia di valutazione della prova orale BES/DSA - Scuola secondaria di secondo grado

VOTO	Conoscenze	Abilità linguistiche	Competenze
10	Mostra conoscenze complete, dettagliate e approfondite.	Usa correttamente un linguaggio specifico e articolato, mostrando padronanza del lessico. L'esposizione risulta brillante e originale.	Comprende i quesiti posti anche nei dettagli. Approfondisce e rielabora dati e informazioni, operando gli opportuni collegamenti interdisciplinari; affronta con originalità situazioni nuove; analizza in modo critico contenuti e procedure.
9	Mostra conoscenze complete e dettagliate.	Usa correttamente un linguaggio specifico. L'esposizione risulta esauriente e articolata.	Comprende i quesiti posti anche nei dettagli. Approfondisce e rielabora dati e informazioni, operando gli opportuni collegamenti interdisciplinari.
8	Mostra conoscenze ampie e precise.	Usa un linguaggio appropriato e corretto. L'esposizione risulta chiara e coerente.	Comprende in modo puntuale i quesiti posti. Analizza ed elabora in modo adeguato dati e informazioni. La comunicazione risulta coerente.
7	Mostra conoscenze discrete.	Usa un linguaggio adeguato e corretto. L'esposizione è nel complesso chiara e talvolta non coerente.	Comprende il senso dei quesiti posti. Analizza e seleziona dati e informazioni in modo adeguato pur mostrando qualche incertezza. La comunicazione risulta nel complesso coerente.
6	Mostra conoscenze essenziali degli argomenti.	Usa un linguaggio essenziale. L'esposizione risulta semplice.	Comprende il senso globale dei quesiti posti. La comunicazione risulta coerente se guidata dall'insegnante.
5	Mostra conoscenze superficiali e frammentarie.	Usa un linguaggio incerto e approssimativo. L'esposizione non è sempre chiara.	Non sempre comprende i quesiti posti. Utilizza in modo confuso dati, informazioni e conoscenze anche se guidato dall'insegnante.
4	Mostra carenze molto gravi nelle conoscenze.	Si esprime in modo del tutto inadeguato. L'esposizione è incoerente e confusa.	Non comprende i quesiti posti. Utilizza in maniera errata dati e informazioni.
3	Assenza di elementi utili per la valutazione		
3	Si rifiuta di sostenere la prova		

Allegato n°4

Griglia di valutazione per gli elaborati scritti del biennio di Scuola secondaria di secondo grado DSA/BES

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Valutazione
Prova non svolta	Un elaborato consegnato in bianco o prodotto senza alcuna rispondenza tra proposta e svolgimento sarà valutato complessivamente col voto più basso senza tener conto degli altri indicatori	3	
Aderenza alla tipologia testuale richiesta dalla traccia (corrispondenza tra le richieste della traccia e i concetti espressi)	Completa	3	
	Adeguate	2,25 - 2,5	
	Accettabile	2	
	Parziale	1 - 1,25	
	Bassa	0,75	
	Nulla	0,5	
Coesione sintattica	Forma espressiva corretta, appropriata e fluida	1	
	Forma espressiva nel complesso corretta e accettabilmente appropriata e scorrevole	0,75	
	Forma espressiva a tratti scorretta e/o non appropriata e/o poco fluida	0,5	
	Forma espressiva gravemente o ripetutamente scorretta e/o approssimativa o farraginosa	0,25	
Registro linguistico, proprietà e ricchezza lessicale (uso di un vocabolario vario, pertinente, efficace; registro linguistico idoneo, privo di termini generici e colloquiali)	Elevati	1,5	
	Adeguati	1 - 1,25	
	Accettabili	0,75	
	Bassi o nulli	0,5	
Coerenza logica e capacità di argomentare (espressione non contraddittoria di idee e concetti e organizzazione ragionata e motivata del proprio punto di vista)	Alte	2	
	Adeguate	1,5	
	Accettabili	1,25	
	Parziali	1	
	Basse o inconsistenti	0,75	
Approfondimenti e originalità (padroneggiare la materia trattata e non ricorrere a luoghi comuni)	Presenti in maniera particolarmente significativa e funzionale	2,5	
	Nel complesso presenti, anche se non molto rilevanti	1,25	
	Non presenti e/o non funzionali oppure non sviluppati in modo sufficiente	1	

Allegato n°3

Griglia di valutazione per gli elaborati scritti del biennio di Scuola secondaria di secondo grado

Indicatori	Descrittori	Punteggio	Valutazione
Prova non svolta	Un elaborato consegnato in bianco o prodotto senza alcuna rispondenza tra proposta e svolgimento sarà valutato complessivamente col voto più basso senza tener conto degli altri indicatori	3	
Aderenza alla tipologia testuale richiesta dalla traccia (corrispondenza tra le richieste della traccia e i concetti espressi)	Completa	2,5	
	Adeguate	1,75 - 2	
	Accettabile	1,5	
	Parziale	1 - 1,25	
	Bassa	0,75	
	Nulla	0,5	
Correttezza formale e coesione sintattica (ortografia, sillabazione, interpunzione, morfosintassi, fenomeni consonantici)	Forma espressiva corretta, appropriata e fluida	1,5	
	Forma espressiva nel complesso corretta e accettabilmente appropriata e scorrevole	1 - 1,25	
	Forma espressiva a tratti scorretta e/o non appropriata e/o poco fluida	0,75	
	Forma espressiva gravemente o ripetutamente scorretta e/o approssimativa o farraginoso	0,5	
Grafia	Chiara e, nel complesso, ordinata	0,5	
	Scarsamente leggibile e, a tratti, decisamente incomprensibile/equivoca	0,25	
Registro linguistico, proprietà e ricchezza lessicale (uso di un vocabolario vario, pertinente, efficace; registro linguistico idoneo, privo di termini generici e colloquiali)	Elevati	1,5	
	Adeguati	1,25	
	Accettabili	1	
	Bassi	0,75	
	Pressoché nulli	0,5	
Coerenza logica e capacità di argomentare (espressione non contraddittoria di idee e concetti e organizzazione ragionata e motivata del proprio punto di vista)	Molto alte	3	
	Alte	2,5	
	Adeguate	2	
	Accettabili	1,75	
	Parziali	1,5	
	Basse	1,25	
	Inconsistenti	1	
Approfondimenti e originalità (padroneggiare la materia trattata e non ricorrere a luoghi comuni)	Presenti in maniera particolarmente significativa e funzionale	1	
	Nel complesso presenti, anche se non molto rilevanti	0,5	
	Non presenti e/o non funzionali oppure non sviluppati in modo sufficiente	0,25	

Allegato n°5

Griglia di valutazione per gli elaborati scritti del triennio di Scuola secondaria di secondo grado

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA A

Indicatori generali per tutte e tre le tipologie (massimo 60 punti):

	Indicatori generali	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Struttura	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	9-10			
		Nel complesso efficaci e puntuali	7-8			
		Parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6			
		Confuse ed impuntuali	3-4			
		Del tutto confuse ed impuntuali	1-2			
	Coesione e coerenza testuali	Complete	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parziali	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Grammatica e lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Poco presente e parziale	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi) e uso corretto della punteggiatura	Completa e presente	9-10			
		Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi) e complessivamente presente	7-8			
		Parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	5-6			
		Scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi)	3-4			
		Assenti	1-2			
Conoscenze e riflessione critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			

		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	9-10			
		Nel complesso presenti e corrette	7-8			
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5-6			
		Scarse e/o scorrette	3-4			
		Assenti	1-2			

Indicatori specifici per la tipologia A (massimo 40 punti):

	Indicatori specifici	Descrittori	100/100	20/20	10/10
Comprensione, analisi e interpretazione	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	9-10		
		Adeguito	7-8		
		Parziale/incompleto	5-6		
		Scarso	3-4		
		Assente	1-2		
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	9-10		
		Adeguita	7-8		
		Parziale	5-6		
		Scarsa	3-4		
		Assente	1-2		
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Completa	9-10		
		Adeguita	7-8		
		Parziale	5-6		
		Scarsa	3-4		
		Assente	1-2		
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	9-10		
		Nel complesso presente	7-8		
		Parziale	5-6		
		Scarsa	3-4		
		Assente	1-2		

	PUNTEGGI		/100	/20	/10
--	----------	--	------	-----	-----

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA B

Indicatori generali per tutte e tre le tipologie (massimo 60 punti):

	Indicatori generali	Descrittori	100/100	20/20	10/10
Struttura	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	9-10		
		Nel complesso efficaci e puntuali	7-8		
		Parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6		
		Confuse ed impuntuali	3-4		
		Del tutto confuse ed impuntuali	1-2		
	Coesione e coerenza testuali	Complete	9-10		
		Adeguate	7-8		
		Parziali	5-6		
		Scarse	3-4		
		Assenti	1-2		
Grammatica e lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	9-10		
		Adeguate	7-8		
		Poco presente e parziale	5-6		
		Scarse	3-4		
		Assenti	1-2		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi) e uso corretto della punteggiatura	Completa e presente	9-10		
		Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi) e complessivamente presente	7-8		
		Parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	5-6		
		Scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi)	3-4		
		Assenti	1-2		
Conoscenze e riflessione critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10		
		Adeguate	7-8		
		Parzialmente presenti	5-6		

		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	9-10			
		Nel complesso presenti e corrette	7-8			
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5-6			
		Scarse e/o scorrette	3-4			
		Assenti	1-2			

Indicatori specifici per la tipologia B (massimo 40 punti):

	Indicatori specifici	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Comprensione del testo, capacità argomentativa	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	9-10			
		Nel complesso presente	7-8			
		Parzialmente presente	5-6			
		Scarsa e/o nel complesso scorretta	3-4			
		Scorretta	1-2			
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	17-20			
		Adeguate	13-16			
		Parziale	9-12			
		Scarsa	5-8			
		Assente	1-4			
	Correttezza e congruenza dei riferimenti utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	9-10			
		Nel complesso presenti	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	PUNTEGGI			/100	/20	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (DSA) - TIPOLOGIA B

Indicatori generali per tutte e tre le tipologie; massimo 60 punti

	Indicatori generali e specifici	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Struttura	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	9-10			
		Nel complesso efficaci e puntuali	7-8			
		Parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6			
		Confuse ed impuntuali	3-4			
		Del tutto confuse ed impuntuali	1-2			
	Coesione e coerenza testuali	Complete	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parziali	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Grammatica e lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Poco presente e parziale	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Conoscenze e riflessione critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	17-20			
		Nel complesso presenti e corrette	13-16			
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	9-12			
		Scarse e/o scorrette	5-8			
		Assenti	1-4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

Indicatori generali per tutte e tre le tipologie (massimo 60 punti):

	Indicatori generali	Descrittori	100/100	20/20	10/10
Struttura	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	9-10		
		Nel complesso efficaci e puntuali	7-8		
		Parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6		
		Confuse ed impuntuali	3-4		
		Del tutto confuse ed impuntuali	1-2		
	Coesione e coerenza testuali	Complete	9-10		
		Adeguate	7-8		
		Parziali	5-6		
		Scarse	3-4		
		Assenti	1-2		
Grammatica e lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	9-10		
		Adeguate	7-8		
		Poco presente e parziale	5-6		
		Scarse	3-4		
		Assenti	1-2		
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi) e uso corretto della punteggiatura	Completa e presente	9-10		
		Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi) e complessivamente presente	7-8		
		Parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	5-6		
		Scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi)	3-4		
		Assenti	1-2		
Conoscenze e riflessione critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10		
		Adeguate	7-8		
		Parzialmente presenti	5-6		
		Scarse	3-4		

		Assenti	1-2			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	9-10			
		Nel complesso presenti e corrette	7-8			
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	5-6			
		Scarse e/o scorrette	3-4			
		Assenti	1-2			

Indicatori specifici per la tipologia C (massimo 40 punti):

	Indicatori specifici	Descrittori	100/100	20/20	10/10	
Capacità di sviluppo del discorso	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Completa	9-10			
		Adegua	7-8			
		Parziale	5-6			
		Scarsa	3-4			
		Assente	1-2			
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	17-20			
		Nel complesso presente	13-16			
		Parziale	9-12			
		Scarso	5-8			
		Assente	1-4			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10			
		Nel complesso presenti	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	PUNTEGGI			/100	/20	/10

Allegato n°6

Griglia di valutazione per gli elaborati scritti del triennio di Scuola secondaria di secondo grado DSA/BES

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (DSA) - TIPOLOGIA A

Indicatori generali per tutte e tre le tipologie (massimo 60 punti):

	Indicatori generali	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Struttura	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	9-10			
		Nel complesso efficaci e puntuali	7-8			
		Parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6			
		Confuse ed impuntuali	3-4			
		Del tutto confuse ed impuntuali	1-2			
	Coesione e coerenza testuali	Complete	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parziali	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Grammatica e lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Poco presente e parziale	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Conoscenze e riflessione critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	17-20			
		Nel complesso presenti e corrette	13-16			
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	9-12			
		Scarse e/o scorrette	5-8			
		Assenti	1-4			

Indicatori specifici per la tipologia A (massimo 40 punti):

	Indicatori specifici	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Comprensione, analisi e interpretazione	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo	9-10			
		Adeguito	7-8			
		Parziale/incompleto	5-6			
		Scarso	3-4			
		Assente	1-2			
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa	9-10			
		Adeguita	7-8			
		Parziale	5-6			
		Scarsa	3-4			
		Assente	1-2			
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	Completa	9-10			
		Adeguita	7-8			
		Parziale	5-6			
		Scarsa	3-4			
		Assente	1-2			
	Interpretazione corretta e articolata del testo	Presente	9-10			
		Nel complesso presente	7-8			
		Parziale	5-6			
		Scarsa	3-4			
		Assente	1-2			
	PUNTEGGI			/100	/20	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (DSA) - TIPOLOGIA B

Indicatori generali per tutte e tre le tipologie; massimo 60 punti:

	Indicatori generali	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Struttura	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	9-10			
		Nel complesso efficaci e puntuali	7-8			
		Parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6			
		Confuse ed impuntuali	3-4			
		Del tutto confuse ed impuntuali	1-2			
	Coesione e coerenza testuali	Complete	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parziali	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Grammatica e lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Poco presente e parziale	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Conoscenze e riflessione critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	17-20			
		Nel complesso presenti e corrette	13-16			
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	9-12			
		Scarse e/o scorrette	5-8			
		Assenti	1-4			

Indicatori specifici per la tipologia B (massimo 40 punti):

	Indicatori specifici	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Comprensione del testo, capacità argomentativa	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Presente	9-10			
		Nel complesso presente	7-8			
		Parzialmente presente	5-6			
		Scarsa e/o nel complesso scorretta	3-4			
		Scorretta	1-2			
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Soddisfacente	17-20			
		Adeguate	13-16			
		Parziale	9-12			
		Scarsa	5-8			
		Assente	1-4			
	Correttezza e congruenza dei riferimenti utilizzati per sostenere l'argomentazione	Presenti	9-10			
		Nel complesso presenti	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	PUNTEGGI			/100	/20	/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA (DSA) - TIPOLOGIA C

Indicatori generali per tutte e tre le tipologie (massimo 60 punti):

	Indicatori generali	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Struttura	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci e puntuali	9-10			
		Nel complesso efficaci e puntuali	7-8			
		Parzialmente efficaci e poco puntuali	5-6			
		Confuse ed impuntuali	3-4			
		Del tutto confuse ed impuntuali	1-2			
	Coesione e coerenza testuali	Complete	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parziali	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Grammatica e lessico	Ricchezza e padronanza lessicale	Presente e completa	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Poco presente e parziale	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
Conoscenze e riflessione critica	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Presenti e corrette	17-20			
		Nel complesso presenti e corrette	13-16			
		Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	9-12			
		Scarse e/o scorrette	5-8			
		Assenti	1-4			

Indicatori specifici per la tipologia C (massimo 40 punti):

	Indicatori specifici	Descrittori		100/100	20/20	10/10
Capacità di sviluppo del discorso	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Completa	9-10			
		Adeguate	7-8			
		Parziale	5-6			
		Scarsa	3-4			
		Assente	1-2			
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Presente	17-20			
		Nel complesso presente	13-16			
		Parziale	9-12			
		Scarso	5-8			
		Assente	0-4			
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Presenti	9-10			
		Nel complesso presenti	7-8			
		Parzialmente presenti	5-6			
		Scarse	3-4			
		Assenti	1-2			
	PUNTEGGI			/100	/20	/10

Allegato n° 7

Griglia di valutazione per i compiti di traduzione dal latino/greco del biennio

A- Comprensione del testo	Punteggio	Valutazione
Consegna in bianco o traduzione di pochissime righe: il compito sarà valutato complessivamente col voto più basso senza tener conto degli altri indicatori	2 - 3	
Traduzione assente di ampie parti del testo che compromettono il significato	0,5 - 0,75	
Gravi fraintendimenti che compromettono la comprensione del senso generale	1 - 1,25	
Errori che compromettono parzialmente la comprensione del testo generale	1,5 - 1,75	
Errori isolati che essenzialmente non compromettono la comprensione del testo generale	2 - 2,25	
Imprecisioni di varia natura. Testo tradotto interamente in modo abbastanza corretto, pur con qualche incertezza	2,5 - 2,75	
Ottima comprensione del senso generale	3	
B - Conoscenze morfosintattiche	Punteggio	Valutazione
Conoscenze morfosintattiche gravemente insufficienti; presenza di numerosi errori e omissioni di parte di testo	0,5 - 0,75	
Conoscenze morfosintattiche superficiali e incerte; vari errori e/o fraintendimenti e/o qualche omissione	1 - 1,75	
Accettabili conoscenza e applicazioni della morfosintassi di base; presenza di qualche errore	2 - 2,25	
Adeguate conoscenze e applicazioni della morfosintassi; qualche errore	2,5 - 2,75	
Complete ed esauriente conoscenza e applicazioni della morfosintassi	3	
C - Resa in italiano	Punteggio	Valutazione
Numerosi errori nella scelta lessicale e nell'organizzazione sintattica	1 - 1,75	
Alcuni errori nella scelta lessicale e nell'organizzazione sintattica	2 - 2,75	
Lessico e sintassi corretti	3	
D - Completezza della traduzione	Punteggio	Valutazione
Traduzione mancante di alcune parole	0	
Traduzione completa	1	
Traduzione mancante di al massimo una riga	-0,25	
Traduzione mancante di al massimo due righe	-0,5	
Traduzione mancate di oltre due righe	- 0,75/ - 2	

Allegato n° 8

Griglia di valutazione per i compiti di traduzione dal latino/greco del biennio DSA/BES

A- Comprensione del testo	Punteggio	Valutazione
Consegna in bianco o traduzione di pochissime righe: il compito sarà valutato complessivamente col voto più basso senza tener conto degli altri indicatori	3	
Traduzione assente di ampie parti del testo che compromettono il significato	0,5 - 0,75	
Gravi fraintendimenti che compromettono la comprensione del senso generale	1 - 1,25	
Errori che compromettono parzialmente la comprensione del testo generale	1,5 - 1,75	
Errori isolati che essenzialmente non compromettono la comprensione del testo generale	2 - 2,75	
Imprecisioni di varia natura. Testo tradotto interamente in modo abbastanza corretto, pur con qualche incertezza	3 - 3,25	
Ottima comprensione del senso generale	3,5	
B - Conoscenze morfosintattiche	Punteggio	Valutazione
Conoscenze morfosintattiche gravemente insufficienti; presenza di numerosi errori e omissioni di parte di testo	0,5 - 0,75	
Conoscenze morfosintattiche superficiali e incerte; vari errori e/o fraintendimenti e/o qualche omissione	1 - 1,25	
Accettabili conoscenza e applicazioni della morfosintassi di base presenza di qualche errore	1,5 - 1,75	
Adeguate conoscenze e applicazioni della morfosintassi; qualche errore	2	
C - Resa in italiano	Punteggio	Valutazione
Numerosi errori nella scelta lessicale e nell'organizzazione sintattica	1 - 1,75	
Alcuni errori nella scelta lessicale e nell'organizzazione sintattica	2 - 3,25	
Lessico e sintassi corretti	3,5	
D - Completezza della traduzione	Punteggio	Valutazione
Traduzione mancante di alcune parole	0	
Traduzione completa	1	
Traduzione mancante di al massimo una riga	-0,25	
Traduzione mancante di al massimo due righe	-0,5	
Traduzione mancante di oltre due righe	- 0,75/ - 2	

Allegato n° 9

Griglia di valutazione per l'analisi di un testo in latino/greco del triennio

	LIVELLI DI VALUTAZIONE IN DECIMI					
INDICATORI DELLE ABILITÀ RICHIESTE	Del tutto o gravemente insufficiente 1-4	Mediocre Inadeguato 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
USO DELLA LINGUA ITALIANA	Gravi e diffusi errori di ortografia e/o morfosintassi	Errori ricorrenti o sporadici e gravi	Errori sporadici e non gravi	Correttezza ortografica e/o morfosintattica, sintassi semplice	Sintassi scorrevole e chiara, articolata con ordine	Padronanza e perspicuità di soluzioni sintattiche
USO DELLA LINGUA ITALIANA: PROPRIETÀ LESSICALE	Lessico gravemente scorretto/improprio	Lessico non sempre appropriato e/o limitato	Lessico semplice e corretto	Lessico appropriato	Lessico appropriato e ampio	Lessico ricco, selezionato e specifico
TRADUZIONE	Gravemente errata/errata	Lacunosa	Nel complesso corretta	Corretta	Corretta e accurata	Corretta, accurata e fluida
COMPRESIONE COMPLESSIVA	Non comprende i temi principali del testo	Comprende parzialmente i temi	Comprende in generale il senso del testo	Identifica correttamente i temi generali e le parole chiave	Individua e spiega in maniera approfondita i temi e le parole chiave	Comprende e sviluppa in maniera ampia, approfondita e critica i temi e le parole chiave
CONOSCENZA MORFOSINTATTICA	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreta	Buona	Ottima
ANALISI STILISTICA E RETORICA	Non identifica i caratteri retorico-formali	Identifica parzialmente gli aspetti retorico-formali / non ne spiega sempre la funzione	Identifica i principali aspetti retorico-formali e ne spiega parzialmente la funzione	Identifica i principali aspetti retorico-formali e ne spiega correttamente la funzione	Individua tutti gli aspetti retorico-formali e ne spiega correttamente la funzione	Compie un'analisi ampia e integrata tra l'individuazione e il valore degli aspetti retorico-formali
APPROFONDIMENTO	Molto limitato e generico	Limitato e generico	Discreto	Valido	Valido e articolato	Ampio e ben articolato

Allegato n° 10

Griglia di valutazione per l'analisi di un testo in latino/greco del triennio DSA/BES

	LIVELLI DI VALUTAZIONE IN DECIMI					
INDICATORI DELLE ABILITÀ RICHIESTE	Del tutto o gravemente insufficiente 1-4	Mediocre Inadeguato 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Ottimo 9-10
USO DELLA LINGUA ITALIANA: PROPRIETÀ LESSICALE E COESIONE SINTATTICA	Lessico e forma espressiva gravemente scorretti	Lessico e forma espressiva non sempre appropriati e/o limitati	Lessico semplice e corretto e forma espressiva accettabilmente scorrevole	Lessico appropriato e forma espressiva scorrevole	Lessico appropriato e ampio e forma espressiva fluida	Lessico ricco, selezionato e specifico e forma espressiva fluida e articolata.
TRADUZIONE	Gravemente errata/errata	Lacunosa	Nel complesso corretta	Corretta	Corretta e accurata	Corretta, accurata e fluida
COMPRESIONE COMPLESSIVA	Non comprende i temi principali del testo	Comprende parzialmente i temi	Comprende in generale il senso del testo	Identifica correttamente i temi generali e le parole chiave	Individua e spiega in maniera approfondita i temi e le parole chiave	Comprende e sviluppa in maniera ampia, approfondita e critica i temi e le parole chiave
CONOSCENZA MORFOSINTATTICA	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Quasi sufficiente	Sufficiente	Discreta	Buona/Ottima
ANALISI STILISTICA E RETORICA	Non identifica i caratteri retorico - formali	Identifica parzialmente gli aspetti retorico - formali / non ne spiega sempre la funzione	Identifica i principali aspetti retorico - formali e ne spiega parzialmente la funzione	Identifica i principali aspetti retorico - formali e ne spiega correttamente la funzione	Individua tutti gli aspetti retorico - formali e ne spiega correttamente la funzione	Compie un'analisi ampia e integrata tra l'individuazione e il valore degli aspetti retorico - formali
APPROFONDIMENTO	Molto limitato e generico	Limitato e generico	Discreto	Valido	Valido e articolato	Ampio e ben articolato