

Istituto paritario Gesù-Maria
Scuola dell'infanzia e primaria paritarie
Scuola media, liceo classico, scientifico e linguistico paritari
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma
Tel. 06 3337212
e-mail: segr.secondaria@scuolagesumaria.it
sito web: www.scuolagesumaria.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2024/25

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
LICEO SCIENTIFICO

CLASSE QUINTA
SEZIONE UNICA

COORDINATRICE
PROF.SSA ERICA BOZZOLAN

DIRIGENTE
PROF. ROCCO DE MARIA

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	p. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	p. 3
3. CONSIGLIO DI CLASSE	p. 5
4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE	p. 6
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	p. 7
6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	p. 7
7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI	p. 9
8. ATTIVITÀ E PROGETTI	p. 12
9. EDUCAZIONE CIVICA	p. 14
10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	p. 17
11. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p. 25

ELENCO ALLEGATI

ALLEGATO 1: Strategie e metodi per l'inclusione PAI

ALLEGATO 2: Piano Didattica Digitale Integrata

ALLEGATO 3: Contenuti CLIL

ALLEGATO 4: Schede PCTO e valutazioni alunni

ALLEGATO 5: Programmi e relazioni delle singole discipline

ALLEGATO 6: Estratto curriculum di Educazione Civica

ALLEGATO 7: Documenti di valutazione

ALLEGATO 8: Griglie di valutazione dipartimentali

ALLEGATO 9: Testi simulazioni prove

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2024/25

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto scolastico paritario Gesù-Maria, sito a Roma in via Flaminia 631, è tenuto dalle Religiose dell'omonima Congregazione, fondata a Lione nel 1818 da S. Claudine Thévenet, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

La Congregazione è presente a Tor di Quinto sin dal 1907, e contribuisce attivamente alla trasformazione e riqualificazione del contesto sociale: da un dispensario per cure mediche contro la malaria, all'istituzione di un Nido, di una scuola materna ed elementare negli anni '20 e '30; e della scuola media e del Liceo poi negli anni '60. L'Istituto è stato sempre un centro aggregativo, grazie ai suoi spazi "condivisi". Il quartiere si presenta, oggi, con una popolazione di ceto medio alto, costituito da molti professionisti principalmente nell'ambito giuridico, economico e sanitario.

1.2 Presentazione Istituto

La scuola cattolica Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, paritario dal 2001, articolato in: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2024/25 è stato attivato l'indirizzo Linguistico.

Dall'anno scolastico 2015/16, dalla Primaria al Liceo, in una logica di curriculum verticale, si è adottato il sistema Cambridge, per l'acquisizione di competenze linguistiche in ambito pluridisciplinare.

Il Liceo scientifico, inoltre, nel proprio curriculum prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, nel biennio, e il potenziamento di fisica con l'aggiunta di un'ora, nel triennio.

Svolge attività didattiche, opportunamente integrate, volte a far maturare interesse partecipazione, autonomia di giudizio, spirito critico, a promuovere il completo ed armonico sviluppo della personalità. Obiettivo finale è quello di rendere l'alunno artefice e protagonista della propria formazione.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

- Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi più complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Comunica in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER).
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Applica rigore logico al proprio ragionamento, nell'identificare problemi e nell'individuare possibili soluzioni.

- Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Legge e comprende testi complessi di vario tipo.
- Comprende criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.
- Possiede un metodo di studio strutturato, autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e sa metterli a confronto con altre tradizioni e culture.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Possiede autonomi riferimenti valoriali, sa interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.
- Vive responsabilmente le prerogative del cittadino e si impegna per uno sviluppo sostenibile.
- A partire dalle proprie attitudini e talenti, si orienta nell'elaborazione di un proprio progetto di vita.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO SCIENTIFICO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	MONOENNIO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	2	2	3
Geostoria	3	/	/
Storia	/	2	2
Filosofia	/	3	3
Matematica	5	4	4
Fisica	3	4	4
Inglese	3	4	3
Scienze naturali	2	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2
Spagnolo	2	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
TOTALE	29	31	31

3. CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 Composizione

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E
Falzini Fabrizio	Religione
Bozzolan Erica	Italiano/Latino
Torrioli Silvia	Inglese
Fincato Marzia	Storia/Filosofia
Febbraro Carlo	Matematica/Fisica
Dalla Pria Andrea	Scienze naturali
Angelini Francesco	Disegno e Storia dell'Arte
Benvenuto Eduardo	Scienze motorie e sportive

Composizione Commissione Esami di Stato

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
Febbraro Carlo	Matematica
Torrioli Silvia	Inglese
Angelini Francesco	Disegno e Storia dell'Arte

Materie assegnate ai Commissari esterni

Italiano
Filosofia
Scienze naturali

3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
RELIGIONE	Fabrizio Falzini	Fabrizio Falzini	Fabrizio Falzini
ITALIANO	Erica Bozzolan	Erica Bozzolan	Erica Bozzolan
LATINO	Erica Bozzolan	Erica Bozzolan	Erica Bozzolan
INGLESE	Annalisa Cioce	Annalisa Cioce	Silvia Torrioli
STORIA	Serena Dell'Unto	Marzia Fincato	Marzia Fincato
FILOSOFIA	Serena Dell'Unto	Marzia Fincato	Marzia Fincato
MATEMATICA	Marco Schunnach	Chiara Petrucci	Carlo Febbraro
FISICA	Marco Schunnach	Fabrizio Fatelli	Fabrizio Fatelli
SCIENZE NATURALI	Andrea Dalla Pria	Andrea Dalla Pria	Andrea Dalla Pria

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Francesco Angelini	Francesco Angelini	Francesco Angelini
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Eduardo Benvenuto	Eduardo Benvenuto	Eduardo Benvenuto

4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

Composizione e storia della classe

ANNO SCOLASTICO	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ammessi alla classe successiva	Ammessi con sospensione di giudizio	Non ammessi
2022/23	16	3	0	19	0	0
2023/24	18	3	0	18	3	0
2024/25	23	0	1			

La classe, composta da 22 studenti, di cui 9 femmine e 13 maschi, è costituita sia da alunni che provengono da questo istituto sia da alunni esterni, subentrati nel corso dell'ultimo triennio.

Sul piano delle relazioni interpersonali, il triennio è stato caratterizzato da una costruttiva e proficua collaborazione tra docenti e studenti. Il clima è sempre stato sereno. Nel corso delle lezioni, il gruppo classe ha tenuto un atteggiamento collaborativo, dimostrando nel tempo di aver intrapreso un percorso di crescita e maturazione didattica e personale.

Sul piano didattico, la classe si presenta eterogenea: una parte degli studenti ha dimostrato serietà e impegno costanti e puntuali, una partecipazione costruttiva, un'esemplare capacità di concentrazione e, pertanto, lavorando in maniera ottimale sul piano dell'organizzazione, del metodo di studio e delle competenze attese, ha conseguito risultati eccellenti. Un gruppo di studenti, durante le lezioni, ha lavorato con impegno, partecipazione e attenzione regolari, dimostrando di aver raggiunto un efficace metodo di studio, un adeguato senso di responsabilità e di aver conseguito risultati soddisfacenti. Infine, alcuni studenti hanno mostrato, durante tutto l'anno, un impegno e un'applicazione discontinui, conseguendo risultati altalenanti. Di conseguenza, alcuni obiettivi didattici, sebbene siano state avviate attività di sportello, di recupero e di sostegno, sono stati conseguiti solo parzialmente.

La classe ha preso parte a iniziative nell'ambito didattico e educativo, all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico, con interesse e disponibilità.

I rapporti scuola-famiglia, contraddistinti durante tutto il percorso scolastico, da reciproca fiducia e collaborazione, si sono attuati regolarmente e in forme diverse: colloqui diurni settimanali, colloqui pomeridiani e consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto adotta le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, applicabili agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si sottolinea che la classe ha sempre favorito un clima inclusivo, coinvolgendo, motivando e sostenendo i nuovi inserimenti e soprattutto compagni con difficoltà in ambito relazionale.

ALLEGATO 1:

- *Strategie e metodi per l'inclusione*
- *Pai*

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1 Metodologie e strategie didattiche

METODOLOGIE E STRATEGIE	ITALIANO	LATINO	INGLESE	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	SCIENZE NATURALI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SCIENZE MOTORIE
LEZIONE FRONTALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LEZIONE CON ESPERTI								X		
LEZIONE MULTIMEDIALE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
LEZIONE PRATICA									X	X
DIDATTICA LABORATORIALE							X	X		
DISCUSSIONE GUIDATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COOPERATIVE LEARNING			X			X	X			
FLIPPED CLASSROOM	X	X	X							
PEER TUTORING						X	X			
RECUPERO/ SPORTELLO						X	X			

6.2 Didattica Digitale Integrata

Come si evince dalla tabella precedente, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

Il Collegio Docenti ha deliberato di utilizzare la DDI (Didattica Digitale Integrata) per assenze prolungate per malattia. La piattaforma utilizzata è G-Suite.

ALLEGATO 2:

- *Piano Didattica Digitale Integrata (vedere sito web)*

6.3 CLIL: attività e modalità di insegnamento

Disciplina non linguistica proposta con metodologie CLIL	Scienze naturali
Docente	Prof. Andrea Dalla Pria
Monte ore	8
Argomento affrontato	<i>Evolution in unrest processes at Campi Flegrei caldera as inferred from local seismicity</i>
Metodologia didattica	Cooperative Learning Flipped Classroom
Obiettivi raggiunti	Gli alunni saranno messi alla prova nella capacità di comprensione e sintesi di un testo universitario riguardante l'evoluzione geologica dei Campi Flegrei, in lingua inglese. Questo comporterà anche l'interpretazione di grafici con relazione finale atta a dare un'interpretazione personale dell'attuale situazione, tenendo conto della situazione passata, sempre in lingua inglese.

ALLEGATO 3:

- *Contenuti CLIL*

6.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

a.s. 2022/23

DENOMINAZIONE PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ORE TOTALI
IMUN ROMA	6	70
IMUN SNAP	1	70
PUL: intelligenti o artificiali: riflessioni di etica	2	30

digitale		
LA SAPIENZA: Progetto Noi bene+	2	25

a.s. 2023/24

DENOMINAZIONE PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ORE TOTALI
IMUN ed. novembre	3	70
IMUN – PRESS	1	70
MUNER NEW YORK	3	70
Università La Sapienza: Il cammino verso la medicina	1	40
Roma TRE Ingegneria: Una settimana da universitario: introduzione all'ingegneria	2	40
Tor Vergata: Le discipline di base da una prospettiva biomedica	1	16
Banca d'Italia: Analisi di vigilanza	8	25
La Repubblica@Scuola	1	40
ASD Sports Roma	2	30
Findomestic: Find your future	2	30

a.s. 2024/25

DENOMINAZIONE PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ORE TOTALI
Conoscere le piante medicinali presso Università Cattolica Sacro Cuore	1	25
Ferrarelle SpA: PCTO per la transizione	1	40

Tutor scolastico: Prof.ssa Erica Bozzolan

ALLEGATO 4:

- *Schede PCTO*
- *Valutazioni alunni*

7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

In relazione ai contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. Nell'intento di perseguire obiettivi pluridisciplinari, diversi docenti hanno sostenuto gli alunni in ricerche e approfondimenti. Tale attività si è concretizzata nell'individuazione di alcuni nuclei tematici.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE SPECIFICHE
Crisi delle certezze	Italiano	Svevo, Pirandello, Montale
	Latino	Quintiliano, Tacito
	Inglese	Il tramonto dell'epoca vittoriana, Conrad, Eliot, Joyce, Orwell
	Storia	La Grande Guerra
	Filosofia	Nietzsche, Freud, Bergson
	Matematica	Le equazioni differenziali
	Fisica	La crisi della fisica classica (teoria della relatività)
	Scienze naturali	La tecnologia del DNA ricombinante, idrocarburi
	Storia dell'Arte	Klimt, il Cubismo
Il rapporto uomo natura	Italiano	Il Romanticismo, Leopardi, D'Annunzio, Pirandello
	Latino	Plinio il vecchio
	Inglese	Brontë, Wuthering Heights
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, il progresso tecnologico, le armi di distruzione di massa
	Filosofia	Schopenhauer, il Positivismo
	Scienze naturali	I vulcani e i terremoti, i virus, la clonazione
	Storia dell'Arte	L'Impressionismo
La bellezza	Italiano	Leopardi, D'Annunzio
	Inglese	Wilde
	Filosofia	Kant, Schopenhauer
	Matematica	La geometria euclidea
	Fisica	Le equazioni di Maxwell
	Storia dell'Arte	Canova, Klimt
La guerra	Italiano	Futurismo, Ungaretti, Montale, Levi
	Latino	Tacito, Lucano
	Inglese	I poeti della guerra (Sassoon, Brooke e Owen), Eliot, Orwell
	Storia	La guerra del XX secolo
	Filosofia	Kant, Hegel

	Storia dell'Arte	Picasso
L'alienazione	Italiano	Svevo, Pirandello, Montale
	Inglese	Dickens, Eliot, Joyce, Orwell
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, la guerra di trincea
	Filosofia	Hegel, Feuerbach, Marx
	Storia dell'Arte	Van Gogh, Munch
Il concetto di limite e di infinito/assoluto	Italiano	Leopardi
	Inglese	Brontë, Stevenson, Wilde, Conrad
	Filosofia	Kant, l'Idealismo tedesco (Fichte, Schelling, Hegel), Schopenhauer, i maestri del sospetto (Marx, Freud)
	Matematica	I limiti di una funzione
	Scienze naturali	PCR, la clonazione, i virus, il metabolismo del glucosio e la fotosintesi
	Storia dell'Arte	Il Romanticismo
L'energia	Italiano	Il Futurismo
	Inglese	Dickens, Hard Times.
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, l'atomica (progetto Manhattan e guerra fredda)
	Filosofia	Nietzsche, Freud
	Fisica	Le onde elettromagnetiche, la produzione di energia elettrica (alternatori e trasformatori)
	Scienze naturali	Il metabolismo del glucosio, la fotosintesi, gli idrocarburi
	Storia dell'Arte	Il Futurismo
Il tema del doppio: le maschere	Italiano	Svevo e Pirandello
	Latino	Apuleio
	Inglese	Il compromesso vittoriano, Brontë, Stevenson, Wilde, Conrad, Joyce
	Filosofia	Nietzsche, Freud
	Matematica	Relazione derivate e integrali
	Fisica	L'induzione elettromagnetica

	Storia dell'Arte	Il Surrealismo
L'individuo e il potere	Italiano	D'Annunzio, Pascoli
	Latino	Seneca, Lucano, Petronio, Tacito
	Inglese	Dickens, Orwell
	Storia	I totalitarismi, la guerra fredda
	Filosofia	Hegel, Marx
	Scienze naturali	La clonazione
	Storia dell'Arte	Delacroix
Tempo, memoria e storia	Italiano	Pascoli, Svevo, Levi
	Latino	Seneca, Tacito, Svetonio
	Inglese	Joyce, Orwell
	Storia	l'Olocausto, la Resistenza
	Filosofia	Hegel, Nietzsche, Freud, Bergson
	Fisica	La nuova concezione del tempo nella teoria della relatività
	Storia dell'Arte	Il Surrealismo
Modernità e progresso	Italiano	Leopardi, Naturalismo, Verga, Futurismo
	Latino	Quintiliano, Tacito
	Inglese	L'età vittoriana, Dickens, Stevenson, il romanzo moderno, Conrad, Eliot, Joyce
	Storia	seconda rivoluzione industriale, <i>Belle Époque</i> , progresso tecnologico in campo militare
	Filosofia	Hegel, Marx, il positivismo, Nietzsche
	Fisica	la nascita della fisica moderna (la relatività ristretta), onde elettromagnetiche e telecomunicazioni
	Scienze naturali	Le tecnologie del DNA ricombinante
	Storia dell'Arte	Il Futurismo

8. ATTIVITÀ E PROGETTI

8.1 Attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa

Matematica: Da metà ottobre a fine novembre un'ora il martedì sera in piattaforma e a febbraio e marzo sportelli di un'ora e mezza il lunedì e il giovedì per affrontare esercizi e problemi di potenziamento ed approfondimento.

Fisica: Corso di recupero.

8.2 Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

IGM Times	2022/2023
Progetto mobilità Erasmus Fidae in Costa Brava	2022/2023
Viaggio di istruzione in Sicilia	2022/2023
Visita al termovalorizzatore di Anzio	2022/2023
Uscita al MAXXI Progetto di Educazione civica	2022/2023
Visita a Montecassino	2022/2023
Golden Theatre	2022/2023
Progetto UNIONE CAMERE PENALI: incontro con avvocati penalisti	2022/2023
Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro con l'Ing. Flavia Galassi	2022/2023
Corso di disostruzione e rianimazione	2022/2023
Camera Deputati, incontro per gli alunni della mobilità Erasmus Fidae	2022/2023
Olimpiadi di Matematica	2022/2023
Olimpiadi di Filosofia	2022/2023
IGM Times	2023/2024
Seminario sull'Intelligenza Artificiale con l'Ing. Gabriele Falco	2023/2024
Inaugurazione anno in Toscana, presso Centro Velico Argentario	2023/2024
Conferenza con dott. Severino su legalità, merito e parità di genere	2023/2024
Viaggio di istruzione a Praga	2023/2024
Visita alla casa museo di Keats e Shelley	2023/2024
Olimpiadi di Matematica	2023/2024
Olimpiadi di Filosofia	2023/2024
Certamen Philosophicum a Torino per un'alunna	2023/2024
Visione film <i>C'è ancora domani</i>	2023/2024
IGM Times	2024/2025
Tavola rotonda presso Centro G. Onesti	2024/2025
Conferenza su Donazione organi	2024/2025
Seminario su "QUANTUM IM" con l'Ing. Gabriele Falco	2024/2025

Incontro con due atleti paralimpici della Nazionale Italiana di scherma	2024/2025
Viaggio di istruzione a Cracovia	2024/2025
Corsa contro la fame	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Antigone</i>	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Trilogia pirandelliana</i>	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Brandelli di storie ordinarie</i>	2024/2025
Visita al museo storico della Liberazione di Via Tasso	2024/2025
Olimpiadi di Matematica	2024/2025

8.3 Attività di orientamento

- Orientamento Università Cattolica del Sacro Cuore - Progetto “Smart road – scegliere consapevolmente per far strada al futuro”
- Orientamento universitario con ex alunni, in Auditorium
- Orientamento universitario presso l’Università Europea
- Orientamento LUISS, in Auditorium
- Orientamento Sapienza, in Auditorium
- Giornata Nazionale dell’Orientamento alla Sapienza
- Orientamento con Accademia Italiana
- Orientamento LUMSA, in classe
- Orientamento LUISS e Campus Biomedico
- Didattica orientativa

Alcuni studenti hanno svolto le seguenti attività di orientamento:

- Porte aperte alla Sapienza
- Open day alla Sapienza
- Orientamento Roma Tre

9. EDUCAZIONE CIVICA

In base alla normativa vigente il Consiglio di Classe ha elaborato il curricolo di educazione civica che è allegato al presente documento.

EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI SECONDO GRADO	
FINALITÀ	PROFILO IN USCITA
L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e

<p>L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.</p>	<p>nazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Partecipare al dibattito culturale. • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	--

DISCIPLINA	TEMA TRATTATO	ORE
ITALIANO	Virginia Woolf: “Una stanza tutta per sé”. Il problema della parità di genere nella storia delle arti.	9 ore
	Visione di un’opera teatrale sulla violenza contro le donne (<i>Brandelli di storie ordinarie</i>) con discussione a seguito (Agenda 2030, goal 5).	3 ore
	Visita ai campi di Aushwitz e Birkenau all’interno del viaggio di istruzione a Cracovia.	4 ore
INGLESE	Breve storia del <i>Welfare State</i> nel Regno Unito dalla Seconda guerra mondiale ad oggi.	3 ore
STORIA	Guerra in Medio Oriente e storia della questione palestinese: conferenza dell’ISPI ad un anno dallo scoppio del conflitto.	2 ore
	Guerra e pace: il punto di vista di Kant ed Hegel. L’art. 11 della Costituzione, Società delle Nazioni e ONU (Agenda 2030, goal 16)	2 ore
	La Resistenza. Gli Ottant’anni dalla Liberazione: museo storico di Via Tasso.	4 ore
FILOSOFIA	Visione dello spettacolo teatrale <i>Antigone</i> : riflessione sull’origine e la natura della giustizia (Agenda 2030, goal 16).	3 ore
	Visione dello spettacolo teatrale <i>Trilogia pirandelliana</i> : (<i>La patente, Cecè, Il dovere del medico</i>): riflessione sulla (de)costruzione dell’identità in un contesto sociale.	3 ore
	Feuerbach e la dottrina degli alimenti: la sostenibilità alimentare nell’Agenda 2030, goal 2 e 3.	1 ora
FISICA	Seminario su <i>Quantum computing</i> , ing. Falco.	1 ora
SCIENZE NATURALI	Analisi interdisciplinare, a partire da un fenomeno apparentemente solo geologico	9 ore

	come i Campi Flegrei, per descrivere le misure di prevenzione e la loro efficacia; nel sistema sociale di zone così esposte a fenomeni della dinamica endogena della Terra.	
	Incontro sul tema della donazione degli organi.	1 ora
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Sviluppo legislazione del patrimonio dei beni culturali da Napoleone fino ad oggi.	3 ore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Incontro con due atleti paralimpici della Nazionale italiana di scherma.	2 ore
	“Corsa contro la fame” (Agenda 2030, goal 2)	4 ore

ALLEGATO 6:

- *Estratto curricolo di Educazione civica*

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 Criteri di valutazione per Didattica in Presenza e DDI

La valutazione degli studenti viene effettuata in base alla normativa vigente (Legge 169/2008, DPR 122 del 22/06/2009, DL.vo 62 del 13/04/ 2017, DM 35 del 22/06/2020, OM 67 del 31/03/2025). Inoltre l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI) verifica le conoscenze e abilità degli alunni delle classi quinte della Secondaria di secondo grado mediante la somministrazione di prove d'italiano, matematica e inglese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- puntualità e precisione nel lavoro;
- padroneggiare le fondamentali strutture metodologiche e linguistico- comunicative delle singole discipline;
- saper collocare in una dimensione storica i fenomeni culturali, cogliendoli nella loro continuità con il presente;
- saper cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- saper cogliere nessi di raccordo pluridisciplinare, sviluppati anche attraverso percorsi di ricerca personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello di apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente dell'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

VOTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva; piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
7	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
5	Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA

Area umanistica

INDICATORI	DESCRITTORI	GRAVE INSUFF. 1-3	INADEGUATO 4-5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7-8	OTTIMO 9-10
CONOSCENZE E CAPACITÀ	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa

LOGICO-CRITICHE	Conoscenza dei testi	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza del contesto di riferimento	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Capacità di operare collegamenti tra le conoscenze acquisite	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Rielaborazione personale e critica	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Capacità di analisi e sintesi	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
COMPETENZA GRAMMATICALE PER LE PROVE SCRITTE	Correttezza ortografica e grafica	Gravi e ripetuti errori	Ripetuti errori non gravi	Sviste solo occasionali	Ortografia corretta	Ortografia corretta accompagnata da uso chiaro della grafia
	Padronanza delle strutture morfosintattiche.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Periodi corretti e articolati	Uso consapevole, personale ed elegante della sintassi
	Uso della punteggiatura.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Appropriato	Appropriato e consapevole dei livelli espressivi
COMPETENZA LESSICALE PER PROVE SCRITTE E ORALI	Ampiezza del repertorio lessicale e pertinenza del linguaggio utilizzato.	Scelte errate e scorrette	Esposizione confusa e scorretta	Esposizione scorrevole e sufficientemente corretta	Esposizione fluida ed appropriata	Uso appropriato, consapevole ed elegante
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI STILISTICI E RETORICI	Conoscenza delle principali figure retoriche.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua la figura retorica ma non sa classificarla	Individua e riconosce soltanto alcune tipologie	Individua e riconosce soltanto le principali tipologie	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutte le tipologie
	Individuazione dei principali elementi narratologici.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua gli elementi ma non sa classificarli	Individua e riconosce i principali elementi	Individua e riconosce soltanto i principali elementi	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutti gli elementi
	Comprensione del lessico e del significato della terminologia	Gravi e sistematici fraintendimenti	Ricorrenti ma non gravi incomprensioni	Adeguate comprensione dei significati	Resa pertinente e puntuale del significato	Scelta dell'accezione adeguata al contesto, valorizzazione delle sfumature di senso

Area scientifica

CONOSCENZE	VOTO	COMPETENZE	VOTO	ABILITÀ	VOTO
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi alla verifica	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2
Livello pressoché nullo	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze, non si orienta anche se guidato	3	Si esprime in modo scorretto compromettendo l'efficacia della comunicazione	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	4	Non riesce a risolvere i problemi ed ha difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati	4	Si esprime in modo non corretto ed utilizza termini e formule non adeguati	4
Conoscenze caratterizzate da diffusa superficialità e improprietà lessicali	5	Qualche difficoltà nella soluzione dei problemi, nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato	5	Insicuro ed impreciso nell'espressione e nell'uso del lessico specifico	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite (sa l'essenziale)	6	Imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Effettua analisi superficiali	6	Non commette gravi e sostanziali errori nella comunicazione, ma si esprime in modo meccanico e non autonomo	6
Conoscenze adeguate e complete	7	Applica le regole e risolve con consapevolezza. È autonomo nell'effettuare	7	Comunica in modo corretto ed efficace, ha un'esposizione scorrevole	7

		analisi			
Conoscenze complete, chiare ed approfondite	8	Applica e risolve problemi con consapevolezza. Effettua analisi complete e sintesi adeguate	8	Espone con proprietà di linguaggio, precisa terminologia e svolge con chiarezza e coerenza problemi di natura diversa	8
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da autonome ricerche	9	Applica e risolve con consapevolezza e ricerca nuove soluzioni. Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza, sintetizzando correttamente con apporti personali	9	Espone con proprietà di linguaggio e con estrema chiarezza e risolve problemi in completa autonomia ed originalità	9
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi	10	Struttura con estrema chiarezza, completa autonomia ed originalità la risoluzione di problemi, espone con notevole chiarezza e padronanza lessicale, possiede notevole capacità nella produzione di documenti	10

ALLEGATO 7:

- *Documenti di valutazione*

10.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 relativo all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ai sensi del D. Lgs. 62/2017 allegato A e dell'OM 67 del 31/03/2025:

Tabella crediti

MEDIA DEI VOTI	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

- dell'assiduità della frequenza scolastica;
- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari;

- di eventuali crediti formativi.

In particolare, agli scrutini di giugno:

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);
- se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di una valutazione positiva di almeno tre di quattro indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3. partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto; 4. credito formativo.

Credito formativo

Il credito formativo si definisce come qualificata esperienza, maturata in contesti extrascolastici, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possono essere ritenuti idonei per la valutazione e l'attribuzione del punteggio:

- attività sportiva agonistica presso federazioni riconosciute dal Coni con denominazioni FSN;
- frequenza e /o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti;
- riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti;
- certificazioni linguistiche;
- soggiorno studio all'estero di durata almeno bisettimanale con certificazione della frequenza e dell'esito positivo;
- certificazioni informatiche;
- brevetti;
- corsi di formazione certificati di primo soccorso e BLS, della Croce Rossa, della Protezione civile;
- prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

10.3 Griglie di valutazione dipartimentali (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il Consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno)

ALLEGATO 8:

- *Griglie di valutazione dipartimentali*

10.4 Griglie di valutazione nazionale del Colloquio (Allegato A dell'OM n. 67 del 31/03/2025)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche	3-3.50	

		e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

10.5 Simulazioni delle prove scritte e orali: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

DATA	TEMPO ASSEGNATO	MATERIE COINVOLTE	ESITO (IN PERCENTUALE)		
			Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente
06/12	6 ore	Italiano	14%	27%	59%
20/03	6 ore	Italiano	9%	24%	67%
24/03	6 ore	Matematica	40%	47%	13%
08/05	6 ore	Matematica	Dati non disponibili		
09/05	6 ore	Italiano	Dati non disponibili		
Previsto il 19/05/2025	Colloquio orale				

ALLEGATO 9:

- *Testi simulazione prove*

11. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE – 5° LICEO SCIENTIFICO

	MATERIE	DOCENTI	FIRME
1	RELIGIONE	FALZINI FABRIZIO	
2	ITALIANO/LATINO	BOZZOLAN ERICA	
4	STORIA/FILOSOFIA	FINCATO MARZIA	
5	LINGUA INGLESE	TORRIOLI SILVIA	
6	MATEMATICA	FEBBRARO CARLO	
7	FISICA	FATELLI FABRIZIO	
8	SCIENZE NATURALI	DALLA PRIA ANDREA	
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	ANGELINI FRANCESCO	
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BENVENUTO EDUARDO	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. ROCCO DE MARIA

firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993