

**Istituto paritario Gesù-Maria**  
*Scuola dell'infanzia e primaria paritarie*  
*Scuola media, liceo classico, scientifico e linguistico paritari*  
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma  
Tel. 06 3337212  
e-mail: [sgr.secondaria@scuolagesumaria.it](mailto:sgr.secondaria@scuolagesumaria.it)  
sito web: [www.scuolagesumaria.it](http://www.scuolagesumaria.it)

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2025/26

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**LICEO SCIENTIFICO**

**CLASSE QUINTA**  
**SEZIONE UNICA**

COORDINATRICE  
PROF.SSA MARZIA FINCATO

DIRIGENTE  
PROF. ROCCO DE MARIA

## **INDICE**

<b>1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	p. 3
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	p. 3
<b>3. CONSIGLIO DI CLASSE</b>	p. 6
<b>4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE</b>	p. 7
<b>5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	p. 7
<b>6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	p. 8
<b>7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI</b>	p. 11
<b>8. ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	p. 15
<b>9. EDUCAZIONE CIVICA</b>	p. 16
<b>10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	p. 19
<b>11. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	p. 26

## **ELENCO ALLEGATI**

ALLEGATO 1: Strategie e metodi per l'inclusione PAI

ALLEGATO 2: Piano Didattica Digitale Integrata

ALLEGATO 3: Schede FSL e Valutazioni alunni

ALLEGATO 4: Programmi e relazioni delle singole discipline

ALLEGATO 5: Estratto curriculum di Educazione Civica

ALLEGATO 6: Documenti di valutazione e Griglie dipartimentali

ALLEGATO 7: Testi simulazioni prove

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2025/26

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1. Breve descrizione del contesto

L'Istituto scolastico paritario Gesù-Maria, sito a Roma in via Flaminia 631, è tenuto dalle Religiose dell'omonima Congregazione, fondata a Lione nel 1818 da S. Claudine Thévenet, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

La Congregazione è presente a Tor di Quinto sin dal 1907, e contribuisce attivamente alla trasformazione e riqualificazione del contesto sociale: da un dispensario per cure mediche contro la malaria, all'istituzione di un Nido, di una scuola materna ed elementare negli anni '20 e '30; e della scuola media e del Liceo poi negli anni '60. L'Istituto è stato sempre un centro aggregativo, grazie ai suoi spazi "condivisi". Il quartiere si presenta, oggi, con una popolazione di ceto medio alto, costituito da molti professionisti principalmente nell'ambito giuridico, economico e sanitario.

### 1.2. Presentazione Istituto

La scuola cattolica Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, paritario dal 2001, articolato in: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2024/25 è stato attivato l'indirizzo Linguistico.

Dall'anno scolastico 2015/16, dalla Primaria al Liceo, in una logica di curriculum verticale, si è adottato il sistema Cambridge, per l'acquisizione di competenze linguistiche in ambito pluridisciplinare.

Il Liceo scientifico, inoltre, nel proprio curriculum prevede il potenziamento di fisica con l'aggiunta di un'ora per tutto il quinquennio, l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria nel biennio e il potenziamento della lingua inglese (Cambridge) con l'aggiunta di un'ora nel secondo biennio.

Svolge attività didattiche, opportunamente integrate, volte a far maturare interesse partecipazione, autonomia di giudizio, spirito critico, a promuovere il completo ed armonico sviluppo della personalità. Obiettivo finale è quello di rendere l'alunno artefice e protagonista della propria formazione.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. Profilo in uscita dell'indirizzo

- Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi più complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Comunica in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER).

- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Applica rigore logico al proprio ragionamento, nell'identificare problemi e nell'individuare possibili soluzioni.
- Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Legge e comprende testi complessi di vario tipo.
- Comprende criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.
- Possiede un metodo di studio strutturato, autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e sa metterli a confronto con altre tradizioni e culture.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Possiede autonomi riferimenti valoriali, sa interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.
- Vive responsabilmente le prerogative del cittadino e si impegna per uno sviluppo sostenibile.
- A partire dalle proprie attitudini e talenti, si orienta nell'elaborazione di un proprio progetto di vita.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

## 2.2. Quadro orario settimanale

<b>L I C E O</b>	<b>PRIMO BIENNIO</b>	<b>SECONDO</b>	<b>MONOENNIO</b>
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	2	2	3
Geostoria	3	/	/
Storia	/	2	2
Filosofia	/	3	3
Matematica	5	4	4
<b>Fisica</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

<b>Inglese</b>	3	<b>4</b>	3
Scienze naturali	2	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2
<b>Spagnolo</b>	<b>2</b>	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
<b>TOTALE</b>	29	31	31

### 3. CONSIGLIO DI CLASSE

#### 3.1. Composizione

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E
Falzini Fabrizio	Religione
De Rossi Eleonora	Italiano
Mazzitelli Ludovica	Latino
Giusti Antonio	Inglese
Fincato Marzia	Storia/Filosofia
Palermo Ludovica	Matematica/Fisica
Nemesio Silvia	Scienze naturali
Galli Rita	Disegno e Storia dell'Arte
Benvenuto Eduardo	Scienze motorie e sportive

#### Composizione Commissione Esami di Stato

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
De Rossi Eleonora	Lingua e Letteratura italiana
Nemesio Silvia	Scienze Naturali

#### Materie assegnate ai Commissari esterni

Matematica
Storia

#### 3.2. Continuità docenti

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
RELIGIONE	Falzini Fabrizio	Falzini Fabrizio	Falzini Fabrizio
ITALIANO	De Rossi Eleonora	De Rossi Eleonora	De Rossi Eleonora
LATINO	De Rossi Eleonora	Mazzitelli Ludovica	Mazzitelli Ludovica
INGLESE	Cioce Annalisa	Torrioli Silvia	Giusti Antonio
STORIA	Fincato Marzia	Fincato Marzia	Fincato Marzia
FILOSOFIA	Fincato Marzia	Fincato Marzia	Fincato Marzia

<b>MATEMATICA</b>	Palermo Ludovica	Palermo Ludovica	Palermo Ludovica
<b>FISICA</b>	Palermo Ludovica	Palermo Ludovica	Palermo Ludovica
<b>SCIENZE NATURALI</b>	Somma Valentina	Zucchi Francesco	Nemesio Silvia
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	Angelini Francesco	Angelini Francesco	Galli Rita
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	Benvenuto Eduardo	Benvenuto Eduardo	Benvenuto Eduardo

#### **4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE**

##### **Composizione e storia della classe**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>Iscritti</b>	<b>Inserimenti</b>	<b>Trasferimenti</b>	<b>Ammessi alla classe successiva</b>	<b>Ammessi con sospensione di giudizio</b>	<b>Non ammessi</b>
<b>2023/24</b>	12	3	-	12	-	-
<b>2024/25</b>	16	4	-	11	5	-
<b>2025/26</b>	16	1	1			

La classe, composta da 16 studenti, di cui 5 femmine e 11 maschi, è costituita sia da alunni che provengono da questo istituto sia da alunni esterni, subentrati nel corso dell'ultimo triennio.

Sul piano delle relazioni interpersonali, il triennio è stato caratterizzato da una collaborazione tra docenti e studenti il più delle volte costruttiva e proficua. Nel corso delle lezioni, la maggior parte del gruppo classe ha tenuto un atteggiamento collaborativo, dimostrando nel tempo di aver intrapreso un percorso di crescita e maturazione sia didattica sia personale.

Sul piano didattico, il ritmo delle lezioni è stato regolare e gli obiettivi prefissati sono stati generalmente raggiunti.

La classe ha preso parte a iniziative nell'ambito didattico ed educativo, all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico, con interesse e disponibilità.

I rapporti scuola-famiglia, contraddistinti durante tutto il percorso scolastico da reciproca fiducia e collaborazione, si sono attuati regolarmente e in forme diverse: colloqui diurni settimanali, colloqui pomeridiani e consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

#### **5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

L'Istituto adotta le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, applicabili agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si sottolinea che la classe ha sempre favorito un

clima inclusivo, coinvolgendo, motivando e sostenendo i nuovi inserimenti e soprattutto compagni con difficoltà in ambito relazionale.

#### ALLEGATO 1:

- *Strategie e metodi per l'inclusione*
- *Pai*

## 6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 6.1. Metodologie e strategie didattiche

<b>METODOLOGIE E STRATEGIE</b>	<b>ITALIANO</b>	<b>LATINO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>STORIA</b>	<b>FILOSOFIA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>FISICA</b>	<b>SCIENZE NATURALI</b>	<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>LEZIONE FRONTALE</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>LEZIONE CON ESPERTI</b>				X						
<b>LEZIONE MULTIMEDIALE</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>LEZIONE PRATICA</b>									X	X
<b>DIDATTICA LABORATORIALE</b>							X	X	X	
<b>DISCUSSIONE GUIDATA</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>COOPERATIVE LEARNING</b>			X	X	X	X	X			
<b>FLIPPED CLASSROOM</b>	X	X	X	X						
<b>PEER TUTORING</b>						X	X			
<b>RECUPERO/ SPORTELLO</b>						X	X			

## 6.2. Didattica Digitale Integrata

Il Collegio Docenti ha deliberato di utilizzare la DDI (Didattica Digitale Integrata) per assenze prolungate per malattia. La piattaforma utilizzata è G-Suite.

### ALLEGATO 2:

- *Piano Didattica Digitale Integrata (vedere sito web)*

## 6.3. CLIL: attività e modalità di insegnamento

<b>Disciplina non linguistica proposta con metodologie CLIL</b>	Storia dell'Arte
<b>Docente</b>	Prof. Rita Galli
<b>Monte ore</b>	10
<b>Argomento affrontato</b>	<b>Notes on the history of architecture</b> <i>1. Examples of neoclassical architecture</i> <i>2. The Iron Age: an architecture made of steel and glass. The Crystal Palace</i> <i>3. Gustav Eiffel: Eiffel Tower</i> <i>4. Gustav Eiffel: the Statue of Liberty</i> <i>5. The use of the truss beam: Forth Bridge and Sainte Genevieve library</i> <i>6. Antoni Gaudì: Sagrada familia 1</i> <i>7. Antoni Gaudì: Sagrada familia 2</i> <i>8. Antoni Gaudì: Casa Milà, Casa Battlò</i> <i>9. Antoni Gaudì: park Guell</i> <i>10. Discussion about the works of Antoni Gaudí and his concept of the architect</i>
<b>Metodologia didattica</b>	Lezione dialogata Debate
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo artistico</li><li>• Saper riconoscere e descrivere le opere architettoniche principali dal Settecento al Novecento</li><li>• Saper collocare le opere nel contesto storico-culturale</li></ul>

#### 6.4. Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL / ex PCTO): attività svolte nel triennio

##### a.s. 2023/24

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>ORE TOTALI PER ATTIVITA'</b>
IED - Istituto Europeo di Design	2	3
ASD Accademia Sports Roma	2	37
Eventi Fidae	7	5
Corso di primo soccorso	2	4
Università Tor Vergata	2	50
United Network - Imun	2	70
Parrocchia S. Gabriele Arcangelo - attività di volontariato	1	60
FINDOMESTIC: Find your future	2	30
VIDAS: persone al centro	1	25
CONAI: Green future? Green Jobs	2	40
POSTE ITALIANE: Il risparmio che fa scuola	1	30

##### a.s. 2024/25

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>ORE TOTALI</b>
LUISS - Law Summer School	2	40
Centro Studi Americani	10	12
NABA - Nuova Accademia Belle Arti	7	20
IED - Istituto Europeo di Design	4	3

##### a.s. 2025/26

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>ORE TOTALI</b>
UCSC - <i>Paper Aircraft Project - Funzioni e ruoli nella gestione delle risorse umane</i>	2	25
UCSC - <i>Lo sviluppo neuropsicomotorio</i>	1	25
Radio Soccorso Roma ODV - <i>Sistema integrato di Protezione civile e attrezzature di soccorso</i>	16	10

Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia	11	28
La Sapienza - <i>Esplorando il cervello e le sue funzioni: la rivoluzione digitale</i>	1	20
Roma Tre - <i>Da grande farò il biologo</i>	1	40
Pontificia Università Lateranense	5	15

**Tutor scolastico:** Prof.ssa Erica Bozzolan, Prof.ssa Marzia Fincato

### ALLEGATO 3:

- *Schede FSL*
- *Valutazioni alunni*

## 7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

In relazione ai contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. Nell'intento di perseguire obiettivi pluridisciplinari, diversi docenti hanno sostenuto gli alunni in ricerche e approfondimenti. Tale attività si è concretizzata nell'individuazione di alcuni nuclei tematici.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE SPECIFICHE
<b>Crisi delle certezze</b>	Italiano	Svevo, Pirandello, Montale
	Inglese	Eliot, Joyce, Orwell
	Storia	La Grande Guerra
	Filosofia	Nietzsche, Freud
	Matematica	La pendenza negativa in un grafico di un fenomeno (derivate)
	Scienze naturali	La tecnologia del DNA ricombinante, trasferimento genico orizzontale
	Storia dell'Arte	Klimt, il Cubismo
	Italiano	Il Romanticismo, Leopardi, D'Annunzio, Pirandello

<b>Il rapporto uomo natura</b>	Latino	Plinio il Vecchio
	Inglese	Emily Brontë, Emily Dickinson
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, il progresso tecnologico, le armi di distruzione di massa (bomba atomica)
	Filosofia	Kant, Schopenhauer, il Positivismo
	Scienze naturali	I terremoti, i virus, la clonazione
	Storia dell'Arte	Romanticismo, Impressionismo
	<b>La bellezza</b>	Italiano
Inglese		Wilde
Filosofia		Kant, Schopenhauer, Kierkegaard
Matematica		La simmetria. Funzioni pari e dispari
Fisica		Le equazioni di Maxwell
<b>La guerra</b>	Italiano	Futurismo, Ungaretti, Montale
	Latino	Tacito, Lucano
	Inglese	I poeti della guerra (Sassoon, Brooke e Owen), Eliot, Orwell, Auden
	Storia	La guerra del XX secolo
	Filosofia	Hegel
	Storia dell'Arte	Picasso
<b>L'alienazione</b>	Italiano	Svevo, Pirandello, Montale
	Inglese	Dickens, Eliot, Joyce, Orwell, Auden
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, la guerra di trincea
	Filosofia	Hegel, Feuerbach, Marx

	Matematica	Punti isolati. Discontinuità terza specie
	Storia dell'Arte	Van Gogh, Munch
<b>Il concetto di limite e di infinito/assoluto</b>	Italiano	Leopardi
	Inglese	Brontë, Stevenson, Wilde
	Filosofia	Idealismo tedesco (Fichte, Hegel), Schopenhauer, Kierkegaard, i maestri del sospetto (Marx, Freud)
	Matematica	I limiti di una funzione
	Scienze naturali	Le biotecnologie
	Storia dell'Arte	Il Romanticismo
	<b>L'energia</b>	Italiano
Inglese		Dickens (Hard Times)
Storia		La seconda rivoluzione industriale, l'atomica (progetto Manhattan e guerra fredda)
Filosofia		Nietzsche, Freud
Fisica		Le onde elettromagnetiche, la produzione di energia elettrica (alternatori e trasformatori)
Scienze naturali		Gli idrocarburi, i carboidrati e i lipidi
Storia dell'Arte		Il Futurismo
<b>Il tema del doppio: le maschere</b>	Italiano	Svevo e Pirandello
	Inglese	Il compromesso vittoriano, Brontë, Stevenson, Wilde, Joyce
	Filosofia	Kierkegaard, Nietzsche, Freud
	Scienze Naturali	Le isomerie
	Matematica	Simmetrie di una funzione

	Fisica	La non esistenza del monopolio magnetico. Teorema di Gauss per il magnetismo (seconda legge di Maxwell).
	Storia dell'Arte	Il Surrealismo
<b>L'individuo e il potere</b>	Italiano	D'Annunzio, Pascoli
	Latino	Seneca, Lucano, Petronio, Tacito
	Inglese	Dickens, Orwell
	Storia	I totalitarismi, la guerra fredda
	Filosofia	Hegel, Marx
	Scienze naturali	Il genoma umano (DNA), le biotecnologie
	Storia dell'Arte	Delacroix, Hayez
<b>Tempo, memoria e storia</b>	Italiano	Pascoli, Svevo
	Latino	Seneca, Tacito
	Inglese	Joyce, Orwell, Auden, Dickinson
	Storia	l'Olocausto, la Resistenza
	Filosofia	Hegel, Kierkegaard, Nietzsche, Freud
	Fisica	La variazione del flusso del campo magnetico nel tempo: la legge di Faraday-Neumann
	Scienze Naturali	La dinamica endogena, la deriva dei continenti, la tettonica delle placche
	Storia dell'Arte	Futurismo
	Italiano	Leopardi, Naturalismo, Verga, Futurismo
	Latino	Quintiliano, Tacito
	Inglese	L'epoca vittoriana, Dickens, Stevenson, Eliot, Joyce

<b>Modernità e progresso</b>	Storia	seconda rivoluzione industriale, <i>Belle Époque</i> , progresso tecnologico in campo militare
	Filosofia	Hegel, Marx, il positivismo, Nietzsche
	Fisica	Onde elettromagnetiche: comunicazioni, intrattenimento e medicina
	Scienze naturali	Le biotecnologie
	Storia dell'Arte	Il Futurismo

#### ALLEGATO 4:

- *Programmi e relazioni delle singole discipline*

## 8. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 8.1. Attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa

**Matematica:** Sono state organizzate attività di recupero e tutoraggio sia nel corso del trimestre sia nel pentamestre.

**Fisica:** Sono state organizzate attività di recupero e tutoraggio nel corso del trimestre.

### 8.2. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

Corso di disostruzione e rianimazione	2023/2024
IGM Times	2023/2024
Inaugurazione anno in Toscana, presso Centro Velico Argentario	2023/2024
Progetto Unione Camere Penali Italiane: incontro e discussione con l'avv. penalista V. Arrigo	2023/2024
Conferenza con dott. Severino su legalità, merito e parità di genere	2023/2024
Viaggio di istruzione a Praga	2023/2024
Olimpiadi di Filosofia	2023/2024
Visione film <i>C'è ancora domani</i>	2023/2024
IGM Times	2024/2025

Conferenza su Donazione organi	2024/2025
Seminario su “QUANTUM IM” con l’Ing. Gabriele Falco	2024/2025
Incontro con due atleti paralimpici della Nazionale Italiana di scherma	2024/2025
Camera Deputati, incontro per gli alunni della mobilità Erasmus Fidae	2024/2025
Viaggio di istruzione a Barcellona	2024/2025
Corsa contro la fame	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Antigone</i>	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Trilogia pirandelliana</i>	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Brandelli di storie ordinarie</i>	2024/2025
Visita guidata con il Prof. Angelini per Roma Barocca	2024/2025
Lezione-conferenza dell’ISPI sul conflitto tra Israele e Palestina	2025/2026
Viaggio di istruzione in Friuli Venezia Giulia, Istria e Dalmazia	2025/2026
Seminario sull’Intelligenza Artificiale con l’Ing. Gabriele Falco	2025/2026
Ciclo di incontri presso l’Archivio storico della Presidenza della Repubblica in occasione degli Ottanta anni della Repubblica	2025/2026
Olimpiadi di Filosofia	2025/2026
Visita al bunker del Monte Soratte	2025/2026
Visione dello spettacolo di teatro-danza “ <i>FRAMMEN7I</i> ” contro la violenza sulle donne	2025/2026
Visita al museo storico della Liberazione di Via Tasso	2025/2026

### **8.3. Attività di orientamento**

- Corso per l’orientamento attivo nella transizione scuola-università La Sapienza
- Università La Sapienza- progetto Next generation
- Orientamento universitario con ex alunni, in Auditorium
- Orientamento universitario presso l’Università Europea
- Orientamento LUISS, in Auditorium
- Orientamento Sapienza, in Auditorium
- Giornata Nazionale dell’Orientamento alla Sapienza – Illuminare il futuro
- Orientamento con Accademia Italiana
- Orientamento LUMSA, in Auditorium
- Giornate universitarie Roma Tre
- Giornate orientamento Luiss (facoltà Giurisprudenza, Economia)

- Orientamento università La Cattolica, in Auditorium
- Didattica orientativa

**Alcuni studenti hanno svolto le seguenti attività di orientamento:**

- Porte aperte alla Sapienza
- Open day alla Sapienza
- Orientamento Roma Tre

## **9. EDUCAZIONE CIVICA**

In base alla normativa vigente il Consiglio di Classe ha elaborato il curricolo di educazione civica che è allegato al presente documento.

### **EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

#### **Finalità**

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### **Profilo in uscita**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in
- ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **ARGOMENTI DI ED. CIVICA**

### **TRATTATI NEL CORSO DELL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO**

**(a.s. 2025/2026)**

#### **1) La questione palestinese: analisi geopolitica e riflessione sulle cause storiche del conflitto**

- conferenza dell'ISPI (*Ottobre 2025*)
- Visione del documentario "*No other land*", 2024

#### **2) I diritti umani: analisi e riflessione sulla dichiarazione dei diritti universali dell'uomo**

#### **3) Feuerbach e la dottrina degli alimenti: la sostenibilità alimentare nell'Agenda 2030 (*goal 2 e 3*)**

#### **4) L'Intelligenza Artificiale**

- seminario con l'ing. G. Falco

#### **5) La Costituzione italiana**

- storia, struttura, contenuti e funzioni
- approfondimento sulla seconda parte della Costituzione, artt. 55-139: l'architettura istituzionale della Repubblica italiana (il Governo, il Parlamento, il Presidente della Repubblica)

#### **6) Identità e confine: riflessione sull'esodo istriano**

- viaggio d'istruzione in Friuli Venezia Giulia

### **7) Incontri con la Protezione civile (RADIO SOCCORSO ROMA)**

- storia, struttura e luoghi di intervento; la realtà del volontariato
- prove pratiche di intervento sul campo

### **8) Il rapporto tra intellettuali e potere durante il ventennio fascista: gli autori che si opposero al regime (Sibilla Aleramo, Pietro Gobetti, Gaetano Salvemini, Piero Calamandrei)**

- lavoro di gruppo
- flipped classroom

### **9) L'ideale della fraternità tra i popoli celebrata nell'inno ufficiale europeo: dalla Nona sinfonia di Beethoven al fregio di Klimt**

### **10) Agenda 2030, Goal 13: Lotta contro il cambiamento climatico**

Eventi climatici estremi, inquinamento marino da plastica, perdita della biodiversità, innalzamento dei mari e scioglimento dei ghiacciai, analizzandone cause, conseguenze e impatti economici.

- lavoro di gruppo
- *flipped classroom*

### **11) Educazione Digitale (Agenda 2030, goal 9)**

- lavoro di gruppo "*Nineteen Eighty-Four and AI*"

### **12) Riflessione sulla violenza di genere**

- incontro con l'avv. Laura Fioravanti: il diritto penale italiano di fronte alla violenza di genere;
- visione dello spettacolo di teatro-danza "*FRAMMENZI*"

### **13) Questioni di diritto internazionale**

- la costruzione dell'Europa unita: dall'Europa "dei sei" all'Unione Europea (organi e funzioni);
- l'ONU: storia, organi e funzioni;
- la Nato

### **14) Occupazione e Resistenza**

- Visita al bunker del Monte Soratte (aprile 2026)
- Visita al Museo storico della Liberazione di via Tasso (giugno 2026)

### **ALLEGATO 5:**

- *Estratto curricolo di Educazione civica*

## **10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **10.1 Criteri di valutazione per Didattica in Presenza e DDI**

La valutazione degli studenti viene effettuata in base alla normativa vigente (Legge 169/2008, DPR 122 del 22/06/2009, DL.vo 62 del 13/04/ 2017, DM 35 del 22/06/2020, OM 54 del 26/03/2026).

Inoltre l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI) verifica le conoscenze e abilità degli alunni delle classi quinte della Secondaria di secondo grado mediante la somministrazione di prove d'italiano, matematica e inglese.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- puntualità e precisione nel lavoro;
- padroneggiare le fondamentali strutture metodologiche e linguistico- comunicative delle singole discipline;
- saper collocare in una dimensione storica i fenomeni culturali, cogliendoli nella loro continuità con il presente;
- saper cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- saper cogliere nessi di raccordo pluridisciplinare, sviluppati anche attraverso percorsi di ricerca personale.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello di apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente dell'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

### **Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento**

<b>VOTO</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale
<b>9</b>	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva; piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi
<b>8</b>	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
<b>7</b>	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi
<b>6</b>	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
<b>5</b>	Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
<b>4</b>	Gravi lacune negli apprendimenti

#### **ALLEGATO 6:**

- *Documenti di valutazione*
- *Griglie dipartimentali*

#### **10.2 Criteri attribuzione crediti**

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 relativo all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ai sensi del D. Lgs. 62/2017 allegato A e dell'OM 54 del 26/03/2026:

#### **Tabella crediti**

MEDIA DEI VOTI	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### **Indicatori e criteri**

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

- dell'assiduità della frequenza scolastica;
- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari;
- di eventuali crediti formativi.

### **In particolare, agli scrutini di giugno:**

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);
- se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di una valutazione positiva di almeno tre di quattro indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3. partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto; 4. credito formativo.
- Ai sensi della Legge n. 150/2024, che ha modificato il Decreto Legislativo n. 67/2017, **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante in base ai criteri sopraccennati, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**
- Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso, in relazione alla media dei voti nel penultimo anno.

### **Credito formativo**

Il credito formativo si definisce come qualificata esperienza, maturata in contesti extrascolastici, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possono essere ritenuti idonei per la valutazione e l'attribuzione del punteggio:

- attività sportiva agonistica presso federazioni riconosciute dal Coni con denominazioni FSN;
- frequenza e /o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti;
- riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti;
- certificazioni linguistiche;
- soggiorno studio all'estero di durata almeno bisettimanale con certificazione della frequenza e dell'esito positivo;
- certificazioni informatiche;
- brevetti;
- corsi di formazione certificati di primo soccorso e BLSD, della Croce Rossa, della Protezione civile;
- prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

### 10.3 Griglie di valutazione nazionale del Colloquio (Allegato A dell'OM n. 54 del 26/03/2026)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	

Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (anche eventualmente e il lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	

Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

#### 10.4 Simulazioni delle prove scritte e orali: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

DATA	TEMPO ASSEGNATO	MATERIE COINVOLTE
5/12	6 ore	Prima Prova (Italiano)
11/12	6 ore	Seconda Prova (Matematica)
16/3	4 ore	Scienze Naturali (orale)
18/3	6 ore	Seconda Prova (Matematica)
26/3	6 ore	Prima Prova (Italiano)
30/3	4 ore	Italiano (orale)
24/4	4 ore	Storia (orale)
28/4	4 ore	Matematica (orale)
5/5	6 ore	Seconda Prova (Matematica)
7/5	6 ore	Prima Prova (Italiano)
prevista il 21/5	4 ore	Matematica (orale)
prevista il 25/5	4 ore	Scienze Naturali (orale)
prevista il 29/5	4 ore	Italiano e Storia (orali)

**ALLEGATO 7:**

- *Testi simulazioni prove*

## 11. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE – 5° LICEO SCIENTIFICO

	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRME</b>
<b>1</b>	RELIGIONE	FALZINI FABRIZIO	
<b>2</b>	ITALIANO	DE ROSSI ELEONORA	
<b>3</b>	LATINO	MAZZITELLI LUDOVICA	
<b>4</b>	STORIA/FILOSOFIA	FINCATO MARZIA	
<b>5</b>	LINGUA INGLESE	GIUSTI ANTONIO	
<b>6</b>	MATEMATICA/FISICA	PALERMO LUDOVICA	
<b>7</b>	SCIENZE NATURALI	NEMESIO SILVIA	
<b>8</b>	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	GALLI RITA	
<b>9</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BENVENUTO EDUARDO	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**prof. ROCCO DE MARIA**

firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993