

**Istituto paritario Gesù-Maria**  
*Scuola dell'infanzia e primaria paritarie*  
*Scuola media, liceo classico, scientifico e linguistico paritari*  
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma  
Tel. 06 3337212  
e-mail: [segr.secondaria@scuolagesumaria.it](mailto:segr.secondaria@scuolagesumaria.it)  
sito web: [www.scuolagesumaria.it](http://www.scuolagesumaria.it)

ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2025/26

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**LICEO CLASSICO**  
**CLASSE QUINTA**  
**SEZIONE UNICA**

COORDINATRICE

Prof.Ssa Nicole Paglia

DIRIGENTE

PROF. ROCCO DE MARIA

## **INDICE**

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	p. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	p. 3
3. CONSIGLIO DI CLASSE	p. 5
4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE	p. 6
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	p. 7
6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	p. 7
7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI	p. 10
8. ATTIVITÀ E PROGETTI	p. 14
9. EDUCAZIONE CIVICA	p. 16
10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	p. 17
11. COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	p. 23

## **ELENCO ALLEGATI**

ALLEGATO 1: Strategie e metodi per l'inclusione PAI

ALLEGATO 2: Piano Didattica Digitale Integrata

ALLEGATO 3: Schede FSL e valutazioni alunni

ALLEGATO 4: Programmi e relazioni delle singole discipline

ALLEGATO 5: Estratto curriculum di Educazione Civica

ALLEGATO 6: Documenti di valutazione e griglie dipartimentali

ALLEGATO 7: Testi simulazioni prove

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## a.s. 2025/26

### 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

#### 1.1. Breve descrizione del contesto

L'Istituto scolastico paritario Gesù-Maria, sito a Roma in via Flaminia 631, è tenuto dalle Religiose dell'omonima Congregazione, fondata a Lione nel 1818 da S. Claudine Thévenet, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù. La Congregazione è presente a Tor di Quinto sin dal 1907, e contribuisce attivamente alla trasformazione e riqualificazione del contesto sociale: da un dispensario per cure mediche contro la malaria, all'istituzione di un Nido, di una scuola materna ed elementare negli anni '20 e '30; e della scuola media e del Liceo poi negli anni '60. L'Istituto è stato sempre un centro aggregativo, grazie ai suoi spazi "condivisi". Il quartiere si presenta, oggi, con una popolazione di ceto medio alto, costituito da molti professionisti principalmente nell'ambito giuridico, economico e sanitario.

#### 1.2 Presentazione Istituto

La scuola cattolica Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, paritario dal 2001, articolato in: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2024/25 è stato attivato l'indirizzo Linguistico.

Dall'anno scolastico 2015/16, dalla Primaria al Liceo, in una logica di curriculum verticale, si è adottato il sistema Cambridge, per l'acquisizione di competenze linguistiche in ambito pluridisciplinare.

Il Liceo classico, inoltre, nel proprio curriculum prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, nel biennio. Svolge attività didattiche, opportunamente integrate, volte a far maturare interesse partecipazione, autonomia di giudizio, spirito critico, a promuovere il completo ed armonico sviluppo della personalità. Obiettivo finale è quello di rendere l'alunno artefice e protagonista della propria formazione.

### 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

#### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

- Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi più complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Comunica in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER).
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Applica rigore logico al proprio ragionamento, nell'identificare problemi e nell'individuare possibili soluzioni.
- Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Legge e comprende testi complessi di vario tipo.
- Comprende criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.
- Possiede un metodo di studio strutturato, autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e sa metterli a confronto con altre tradizioni e culture.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Possiede autonomi riferimenti valoriali, sa interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.
- Vive responsabilmente le prerogative del cittadino e si impegna per uno sviluppo sostenibile.
- A partire dalle proprie attitudini e talenti, si orienta nell'elaborazione di un proprio progetto di vita.
- Ha maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, capacità di argomentazione, di interpretazione di testi complessi e di risoluzione di diverse tipologie di problemi.

## 2.2. Quadro orario settimanale

LICEO CLASSICO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	MONOENNIO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	5	4	4
Greco	4	3	3
Geostoria	3	/	/
Storia	/	3	3
Filosofia	/	3	3
Matematica	3	2	2
Fisica	/	<b>2</b>	<b>2</b>
Inglese	3	<b>3</b>	3
Scienze naturali	2	2	2
Storia dell'arte	1	2	2
Spagnolo	2	/	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2
<b>TOTALE</b>	30	31	31

### 3. CONSIGLIO DI CLASSE

#### 3.1. Composizione

COGNOME NOME	DISCIPLINA/E
Falzini Fabrizio	Religione
De Rossi Eleonora	Italiano
Niccolò Cosimo Storto	Latino/Greco
Giusti Antonio	Inglese
Paglia Nicole	Storia/Filosofia
Palermo Ludovica	Matematica
Stivaletta Michele	Fisica
De Sanctis Sara	Storia dell'Arte
Nemesio Silvia	Scienze naturali
Benvenuto Eduardo	Scienze motorie e sportive

#### Composizione Commissione Esami di Stato

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
De Rossi Eleonora	Lingua e Letteratura italiana
Palermo Ludovica	Matematica

#### Materie assegnate ai Commissari esterni

Latino
Storia

### 3.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
RELIGIONE	Fabrizio Falzini	Fabrizio Falzini	Fabrizio Falzini
ITALIANO	De Rossi Eleonora	De Rossi Eleonora	De Rossi Eleonora
LATINO	Beatrice Corradi	Elisabetta Cantone	Niccolò Storto Cosimo
GRECO	Beatrice Corradi	Elisabetta Cantone	Niccolò Storto Cosimo
INGLESE	Annalisa Cioce	Torrioli Silvia	Giusti Antonio
STORIA	Nicole Paglia	Lorenzo Di Paolo	Nicole Paglia
FILOSOFIA	Nicole Paglia	Lorenzo Di Paolo	Nicole Paglia
MATEMATICA	Silvia Scoccianti	Gabriella Bucciarelli	Palermo Ludovica
FISICA	Palermo Ludovica	Gabriella Bucciarelli	Stivaletta Michele
SCIENZE NATURALI	Somma Valentina	Zucchi Francesco	Nemesio Silvia
STORIA DELL'ARTE	Francesco Angelini	Francesco Angelini	De Sanctis Sara
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Eduardo Benvenuto	Eduardo Benvenuto	Eduardo Benvenuto

## 4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE CLASSE

### Composizione e storia della classe

ANNO SCOLASTICO	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ammessi alla classe successiva	Ammessi con sospensione di giudizio	Non ammessi
2023/24	11	2	1	9	3	/
2024/25	12	/	/	11	1	/
2025/26	12	3	/			

La classe, composta da 15 studenti, di cui 12 femmine e 3 maschi, è costituita sia da alunni che provengono da questo istituto sia da alunni esterni, subentrati nel corso dell'ultimo triennio.

Sul piano delle relazioni interpersonali, il triennio è stato caratterizzato da una costruttiva e proficua collaborazione tra docenti e studenti. Il clima è sempre stato sereno. Nel corso delle lezioni, il gruppo classe ha tenuto un atteggiamento collaborativo, dimostrando nel tempo di aver intrapreso un percorso di crescita e maturazione didattica e personale.

Sul piano didattico, il ritmo delle lezioni è stato regolare e gli obiettivi prefissati sono stati generalmente raggiunti.

La classe ha preso parte a iniziative nell'ambito didattico e educativo, all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico, con interesse e disponibilità.

I rapporti scuola-famiglia, contraddistinti durante tutto il percorso scolastico, da reciproca fiducia e collaborazione, si sono attuati regolarmente e in forme diverse: colloqui diurni settimanali, colloqui pomeridiani e consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

## 5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto adotta le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, applicabili agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si sottolinea che la classe ha sempre favorito un clima inclusivo, coinvolgendo, motivando e sostenendo i nuovi inserimenti e soprattutto compagni con difficoltà in ambito relazionale.

### ALLEGATO 1:

- *Strategie e metodi per l'inclusione*
- *Pai*

## 6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 6.1 Metodologie e strategie didattiche

	Italiano	Greco	Latino	inglese	storia	filosofia	matematica	fisica	scienze naturali	storia dell'arte	scienze motorie
<b>Lezione frontale</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Lezione con esperti</b>					x						
<b>Lezione multimediale</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
<b>Lezione pratica</b>											x
<b>Didattica laboratoriale</b>									x		
<b>Discussione guidata</b>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Cooperative learning</b>				x			x	x			

<b>Flipped classroom</b>	x	x	x	x							
<b>Peer tutoring</b>							x	x			
<b>Recupero/ sportello</b>		x	x				x	x			

Come si evince dalla tabella precedente, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

## 6.2 Didattica Digitale Integrata

Il Collegio Docenti ha deliberato di utilizzare la DDI (Didattica Digitale Integrata) per assenze prolungate per malattia. La piattaforma utilizzata è G-Suite.

### ALLEGATO 2:

- *Piano Didattica Digitale Integrata (vedere sito web)*

## 6.3 CLIL: attività e modalità di insegnamento

<b>Disciplina non linguistica proposta con metodologie CLIL</b>	Storia dell'arte
<b>Docente</b>	Prof.ssa Sara De Sanctis
<b>Monte ore</b>	10
<b>Argomento affrontato</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>From Post-Impressionism to Expressionism</i></li> <li>2) <i>Cubism and the crisis of perspective</i></li> <li>3) <i>Futurism and the cult of modernity</i></li> <li>4) <i>Dada. Surrealismo and the Attack on reason</i></li> <li>5) <i>Pop Art and the image in consumer society</i></li> </ol>
<b>Metodologia didattica</b>	Cooperative Learning Flipped Classroom
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo artistico;</li> <li>- saper riconoscere le opere più note del Novecento e descriverne gli elementi iconografici, iconologici, stilistici e linguistici;</li> <li>- saper riconoscere le tecniche artistiche specifiche dell'opera;</li> <li>- saper collocare l'opera nel contesto storico-culturale;</li> <li>- saper inquadrare l'arte delle Avanguardie all'interno del contesto storico, culturale ed artistico del Novecento.</li> </ul>

#### 6.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

a.s. 2023/24

DENOMINAZIONE PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ORE TOTALI per attività
IED -ISTITUTO EUROPEO DI DESIGN	5	9
FIDAE	9	10
SAPIENZA- UNIVERSITÀ DI ROMA	2	15
ASD ACCADEMIA SPORTS ROMA	2	37
ISPRA	1	40
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI ROMA TOR VERGATA	1	48

a.s. 2024/25

DENOMINAZIONE PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ORE TOTALI per attività
IED -ISTITUTO EUROPEO DI DESIGN	2	15
UNIVERSITÀ ROMATRE	1	40
UNIVERSITA CATTOLICA DEL SACRO CUORE	3	21
SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA	3	35
MARSHALL LANGUAGE SCHOOL	1	38
WEP S.R.L.	1	6
FERRARELLE SPA DARFO B.T	1	35
ASD SPORT PROJECT	1	40

a.s. 2025/26

DENOMINAZIONE PROGETTO	ALUNNI COINVOLTI	ORE TOTALI per attività
RADIO SOCCORSO ROMA ODV	15	10
ASSOCIAZIONE NAZIONALE VENEZIA GIULIA E DALMAZIA	13	28
FINEGIL EDITORIALE SPA - MESSAGGERO VENETO	1	40

IED -ISTITUTO EUROPEO DI DESIGN	2	9
---------------------------------	---	---

**Tutor scolastico:** Prof.sse Erica Bozzolan, Marzia Fincato

### ALLEGATO 3:

- *Schede FSL*
- *Valutazioni alunni*

## 7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

In relazione ai contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. Nell'intento di perseguire obiettivi pluridisciplinari, diversi docenti hanno sostenuto gli alunni in ricerche e approfondimenti. Tale attività si è concretizzata nell'individuazione di alcuni nuclei tematici.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICHE SPECIFICHE										
<b>Crisi delle certezze</b>	Italiano	Svevo, Pirandello, Montale										
	Greco	Senofonte, Demostene e la morte della polis										
	Latino	Quintiliano, Tacito										
	Inglese	Eliot, Joyce, Orwell										
	Storia	La Grande Guerra										
	Filosofia	Nietzsche, Freud										
	Matematica <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>											-Forme indeterminate. -La pendenza negativa in un grafico di un fenomeno (derivate)
Scienze naturali	La tecnologia del DNA ricombinante, trasmerimento genico orizzontale											
Storia dell'Arte	Munch, Il Cubismo											
<b>Il rapporto uomo natura</b>	Italiano	Il Romanticismo, Leopardi, D'Annunzio, Pirandello										
	Latino	Seneca										
	Greco	Aristotele e la canonizzazione della natura										
	Inglese	E.Brontë, E.Dickinson										

	Storia	La Seconda rivoluzione industriale, il progresso tecnologico, le armi di distruzione di massa
	Filosofia	Schopenhauer
	Scienze naturali	Terremoti, i virus, la clonazione
	Storia dell'Arte	Caspar David Friedrich L'Impressionismo
<b>La bellezza</b>	Italiano	Leopardi, D'Annunzio
	Inglese	Wilde
	Filosofia	Shopenhauer
	Matematica	simmetria di una funzione
	Latino	Quintiliano, Petronio
	Greco	Aristotele, <i>Poetica</i>
	Fisica	Il teorema di Gauss
	Storia dell'Arte	Canova, Klimt
<b>La guerra</b>	Italiano	Futurismo, Ungaretti, Montale
	Latino	Tacito, Lucano
	Inglese	I poeti della guerra (Sassoon, Brooke e Owen), Eliot, Orwell
	Storia	La guerra del XX secolo
	Filosofia	Hegel
	Storia dell'Arte	Picasso, Futurismo
<b>L'alienazione</b>	Italiano	Svevo, Pirandello, Montale
	Inglese	Dickens, Eliot, Joyce, Orwell
	Storia	La seconda rivoluzione industriale, la guerra di trincea
	Filosofia	Hegel, Feuerbach, Marx
	Matematica	Discontinuità terza specie

	Storia dell'Arte	Van Gogh, Munch
<b>Il concetto di limite e di infinito/assoluto</b>	Italiano	Leopardi
	Inglese	Brontë, Stevenson, Wilde, Conrad
	Filosofia	L'Idealismo tedesco (Fichte, Hegel), Schopenhauer, i maestri del sospetto (Marx, Freud)
	Matematica	Limiti di funzione
	Fisica	Campo magnetico prodotto da un filo di lunghezza infinita
	Scienze naturali	PCR, la clonazione, i virus, il metabolismo del glucosio e la fotosintesi
	Storia dell'Arte	Il Romanticismo
<b>L'energia</b>	Italiano	Il Futurismo
	Inglese	Dickens, Hard Times.
	Filosofia	Nietzsche, Freud
	Fisica	Energia dissipata da un conduttore per effetto Joule
	Scienze naturali	Il metabolismo del glucosio, la fotosintesi, gli idrocarburi
	Storia dell'Arte	Il Futurismo, Van Gogh
<b>Il tema del doppio: le maschere</b>	Italiano	Svevo e Pirandello
	Latino	Apuleio
	Inglese	Il compromesso vittoriano, Brontë, Stevenson, Wilde, Conrad, Joyce
	Filosofia	Nietzsche, Freud
	Matematica	Simmetria di una funzione
	Fisica	Campo elettrico e magnetico, analogie e differenze
	Storia dell'Arte	Il Surrealismo: Magritte, De Chirico

<b>L'individuo e il potere</b>	Italiano	D'Annunzio, Pascoli
	Latino	Seneca, Lucano, Petronio, Tacito
	Inglese	Dickens, Orwell
	Storia	I totalitarismi, la Guerra Fredda
	Filosofia	Hegel, Marx
	Scienze naturali	La clonazione
	Storia dell'Arte	David, Delacroix
<b>Tempo, memoria e storia</b>	Italiano	Pascoli, Svevo
	Latino	Seneca, Tacito, Svetonio
	Inglese	Joyce, Orwell
	Storia	L'Olocausto, la Resistenza
	Filosofia	Hegel, Nietzsche, Freud, Bergson
	Storia dell'Arte	Il Surrealismo, De Chirico
<b>Modernità e progresso</b>	Italiano	Leopardi, Naturalismo, Verga, Futurismo
	Latino	Quintiliano, Tacito
	Inglese	L'età vittoriana, Dickens, Stevenson, il romanzo moderno, Conrad, Eliot, Joyce
	Storia	Seconda rivoluzione industriale, <i>Belle Époque</i>
	Filosofia	Hegel, Marx, Nietzsche
	Fisica	La legge di Ohm e i circuiti elettrici
	Scienze naturali	Le tecnologie del DNA ricombinante
	Storia dell'Arte	Il Futurismo

## 8. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 8.1. Attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa

**Latino:** Tra gennaio e febbraio sono state attivati sportelli di recupero, con cadenza bisettimanale. Per la restante parte dell'anno si è tenuto un incontro settimanale.

**Greco:** Tra febbraio e marzo sono state attivati sportelli di recupero, con cadenza bisettimanale.

### 8.2. Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

Corso di disostruzione e rianimazione	2023/2024
IGM Times	2023/2024
Inaugurazione anno in Toscana, presso Centro Velico Argentario	2023/2024
Progetto Unione Camere Penali Italiane: incontro e discussione con l'avv. penalista V. Arrigo	2023/2024
Conferenza con dott. Severino su legalità, merito e parità di genere	2023/2024
Viaggio di istruzione a Praga	2023/2024
Olimpiadi di Filosofia	2023/2024
Visione film <i>C'è ancora domani</i>	2023/2024
IGM Times	2024/2025
Inaugurazione anno in Toscana presso Centro Velico Argentario	2024/25
Tavola rotonda presso Centro G. Onesti "La forza dell'impegno per un futuro sostenibile"	2024/2025
Conferenza su Donazione organi	2024/2025
Seminario su "QUANTUM IM" con l'Ing. Gabriele Falco	2024/2025
Incontro con due atleti paralimpici della Nazionale Italiana di scherma	2024/2025
Camera Deputati, incontro per gli alunni della mobilità Erasmus Fidae	2024/2025
Viaggio di istruzione a Barcellona	2024/2025
Corsa contro la fame	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Antigone</i>	2024/2025
Visione spettacolo teatrale <i>Trilogia pirandelliana</i>	2024/2025

Visione spettacolo teatrale <i>Brandelli di storie ordinarie</i>	2024/2025
Visita guidata con il Prof. Angelini per Roma Barocca	2024/2025
Lezione-conferenza dell'ISPI sul conflitto tra Israele e Palestina	2025/2026
Viaggio di istruzione in Friuli Venezia Giulia, Istria e Dalmazia	2025/2026
Seminario sull'Intelligenza Artificiale con l'Ing. Gabriele Falco	2025/2026
Ciclo di incontri presso l'Archivio storico della Presidenza della Repubblica in occasione degli Ottanta anni della Repubblica	2025/2026
Olimpiadi di Filosofia	2025/2026
Visita al bunker del Monte Soratte	2025/2026
Visione dello spettacolo di teatro-danza " <i>FRAMMENZI</i> " contro la violenza sulle donne	2025/2026
Visita ai Murales del Quartiere San Lorenzo di Roma: il confine tra arte e vandalismo	2025/2026
Visita al museo storico della Liberazione di Via Tasso	2025/2026

### 8.3 Attività di orientamento

- **Corso per l'orientamento attivo nella transizione scuola-università La Sapienza**
- Università La Sapienza- progetto Next generation
- Orientamento universitario con ex alunni, in Auditorium
- Orientamento universitario presso l'Università Europea
- Orientamento LUISS, in Auditorium
- Orientamento Sapienza, in Auditorium
- Giornata Nazionale dell'Orientamento alla Sapienza – Illuminare il futuro
- Orientamento con Accademia Italiana
- Orientamento LUMSA, in auditorium
- Giornate universitarie Roma Tre
- Giornate orientamento Luiss (facoltà Giurisprudenza, Economia)
- Orientamento università La Cattolica, in auditorium
- Didattica orientativa

#### Alcuni studenti hanno svolto le seguenti attività di orientamento:

- Porte aperte alla Sapienza
- Open day alla Sapienza
- Orientamento Roma Tre

## 9. EDUCAZIONE CIVICA

In base alla normativa vigente il Consiglio di Classe ha elaborato il curricolo di educazione civica che è allegato al presente documento.

### EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

#### Finalità

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

#### Profilo in uscita

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in
- ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### Tematiche trattate:

##### 1. Identità e confine: riflessione sull'esodo istriano

##### 2. Incontri con la Protezione civile (RADIO SOCCORSO ROMA)

- storia, struttura e luoghi di intervento; la realtà del volontariato
- prove pratiche di intervento sul campo

##### 3. Seminario sull'intelligenza artificiale con il dott. Falco

##### 4. La Costituzione italiana

- storia, struttura, contenuti e funzioni
- approfondimento sulla seconda parte della Costituzione, artt. 55-139: l'architettura istituzionale della Repubblica italiana (il Governo, il Parlamento, il Presidente della Repubblica)

**5. Educazione digitale** (Agenda 2030, obiettivo 9): Rapporto tra Intelligenza Artificiale e distopia; scrittura di una storia creativa sulla base dello studio di *Nineteen Eighty-Four* di George Orwell

#### **6. Riflessione sulla violenza di genere**

- incontro con l'avv. Laura Fioravanti: il diritto penale italiano di fronte alla violenza di genere;
- visione dello spettacolo di teatro-danza "FRAMMENZI"

#### **7. Questioni di diritto internazionale**

- la costruzione dell'Europa unita: dall'Europa "dei sei" all'Unione Europea (organi e funzioni);
- l'ONU: storia, organi e funzioni;
- la Nato

**8. Approfondimento di tematiche bioetiche contemporanee**, con particolare riferimento a eutanasia e questioni etiche legate al fine vita, vaccinazioni e responsabilità civile, brevetti farmaceutici e accesso alle cure, sperimentazione animale in ambito scientifico e applicazioni dell'intelligenza artificiale in medicina, con analisi delle relative implicazioni etiche, sociali e scientifiche.

Le attività sono state svolte attraverso lavori di gruppo e metodologia della flipped classroom.

#### **9. Occupazione e Resistenza**

- Visita al Museo storico della Liberazione di via Tasso

#### **10. Il confine tra arte e vandalismo**

Visita al quartiere san Lorenzo con l'associazione Zetema.

- Riflessione sul rapporto tra spazio urbano, arte pubblica e cittadinanza attiva, con analisi del sottile confine esistente tra street art, riqualificazione e vandalismo nella città contemporanea.
- L'attività si collega agli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare soffermandosi sull'Obiettivo 11: Città e comunità sostenibili, per la valorizzazione degli spazi urbani e del patrimonio culturale.

**11. Il ruolo della donna nel mondo antico** "iustae nuptiae, libertà e sessualità, la donna romana tra mos maiorum e corruzione"

#### **ALLEGATO 5:**

- *Estratto curriculum di Educazione civica*

### **10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

#### **10.1 Criteri di valutazione per Didattica in Presenza e DDI**

La valutazione degli studenti viene effettuata in base alla normativa vigente (Legge 169/2008, DPR 122 del 22/06/2009, DL.vo 62 del 13/04/ 2017, DM 35 del 22/06/2020, OM 54 del 26/03/2026).

Inoltre l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (INVALSI) verifica le conoscenze e abilità degli alunni delle classi quinte della Secondaria di secondo grado mediante la somministrazione di prove d'italiano, matematica e inglese.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- puntualità e precisione nel lavoro;
- padroneggiare le fondamentali strutture metodologiche e linguistico- comunicative delle singole discipline;

- saper collocare in una dimensione storica i fenomeni culturali, cogliendoli nella loro continuità con il presente;
- saper cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- saper cogliere nessi di raccordo pluridisciplinare, sviluppati anche attraverso percorsi di ricerca personale.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello di apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente dell'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

### **Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento**

<b>VOTO</b>	<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>10</b>	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale
<b>9</b>	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva; piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi
<b>8</b>	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
<b>7</b>	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi
<b>6</b>	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
<b>5</b>	Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
<b>4</b>	Gravi lacune negli apprendimenti

### **ALLEGATO 6:**

- *Documenti di valutazione*
- *Griglie dipartimentali*

## 10.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 relativo all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ai sensi del D. Lgs. 62/2017 allegato A e dell'OM 54 del 26/03/2026:

### Tabella crediti

MEDIA DEI VOTI	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

- dell'assiduità della frequenza scolastica;
- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari;
- di eventuali crediti formativi.

#### **In particolare, agli scrutini di giugno:**

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);
- se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di una valutazione positiva di almeno tre di quattro indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3. partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto; 4. credito formativo.
- Ai sensi della Legge n. 150/2024, che ha modificato il Decreto Legislativo n. 67/2017, **il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico, spettante in base ai criteri sopraccennati, può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.**
- Nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso, in relazione alla media dei voti nel penultimo anno.

#### **Credito formativo**

Il credito formativo si definisce come qualificata esperienza, maturata in contesti extrascolastici, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possono essere ritenuti idonei per la valutazione e l'attribuzione del punteggio:

- attività sportiva agonistica presso federazioni riconosciute dal Coni con denominazioni FSN;
- frequenza e /o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti;

- riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti;
- certificazioni linguistiche;
- soggiorno studio all'estero di durata almeno bisettimanale con certificazione della frequenza e dell'esito positivo;
- certificazioni informatiche;
- brevetti;
- corsi di formazione certificati di primo soccorso e BLS, della Croce Rossa, della Protezione civile;
- prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

### 10.3 Griglie di valutazione dipartimentali (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il Consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno)

### 10.4 Griglie di valutazione nazionale del Colloquio (Allegato A dell'OM n. 54 del 26/03/2026)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4-4.50	

	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studi	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50-1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50-2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3-3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4-4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

### 10.5 Simulazioni delle prove scritte e orali: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

DATA	TEMPO ASSEGNATO	MATERIE COINVOLTE
13/03	4 ore	Matematica
18/03	6 ore	Latino scritto
26/03	6 ore	Italiano scritto
08/04	6 ore	Italiano orale
21/04	4 ore	Storia
5/05	6 ore	Latino scritto
7/05	6 ore	Italiano scritto
13/05	4 ore	Latino orale
Prevista il 22/05	4 ore	Matematica
Prevista il 29/05	6 ore	Italiano, storia, filosofia

#### ALLEGATO 7:

- *Testi simulazioni prove*

**11. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE – 5° LICEO CLASSICO**

	<b>MATERIE</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>FIRME</b>
<b>1</b>	RELIGIONE	FALZINI FABRIZIO	
<b>2</b>	ITALIANO	DE ROSSI ELEONORA	
<b>4</b>	STORIA/FILOSOFIA	PAGLIA NICOLE	
<b>5</b>	LINGUA INGLESE	GIUSTI ANTONIO	
<b>6</b>	MATEMATICA	PALERMO LUDOVICA	
<b>7</b>	FISICA	STIVALETTA MICHELE	
<b>8</b>	SCIENZE NATURALI	NEMESIO SILVIA	
<b>9</b>	STORIA DELL'ARTE	DE SANCTIS SARA	
<b>10</b>	LATINO/GRECO	NICCOLO' COSIMO STORTO	
<b>11</b>	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BENVENUTO EDUARDO	

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**prof. ROCCO DE MARIA**

firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993