

Istituto paritario Gesù-Maria
Scuola dell'infanzia e primaria paritarie
Scuola media, liceo classico e scientifico paritari
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma
Tel. 06 3337212
e-mail: segr.secondaria@scuolagesumaria.it
sito web: www.scuolagesumaria.it

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/24

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE LICEO CLASSICO

**CLASSE 5°
SEZIONE UNICA**

COORDINATRICE:
Prof.ssa Silvia Scoccianti

DIRIGENTE: PROF. ROCCO DE MARIA

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 3
3. CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 5
4. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE	pag. 6
5. INDICAZIONI STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 6
6.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	pag. 7
7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI	pag. 9
8. ATTIVITA' E PROGETTI	pag. 11
9. EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 14
11. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 22

ELENCO ALLEGATI:

ALLEGATO 1: Strategie e metodi per l'inclusione PAI

ALLEGATO 2: Piano Didattica Digitale Integrata

ALLEGATO 3: Contenuti CLIL

ALLEGATO 4: SCHEDE PCTO e valutazioni alunni

ALLEGATO 5: Programmi delle singole discipline

ALLEGATO 6: Estratto curriculum di Educazione civica

ALLEGATO 7: Documenti di valutazione

ALLEGATO 8: Griglie di valutazione dipartimentali

ALLEGATO 9: Testi di simulazione prove

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5° LICEO CLASSICO- a.s. 2023/2024

10. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto scolastico paritario Gesù-Maria, sito Roma in via Flaminia 631, è tenuto dalle Religiose dell'omonima Congregazione, fondata a Lione nel 1818 da S. Claudine Thévenet, con lo scopo dell'educazione integrale della gioventù.

La Congregazione è presente a Tor di Quinto sin dal 1907, e contribuisce attivamente alla trasformazione e riqualificazione del contesto sociale: da un dispensario per cure mediche contro la malaria, all'istituzione di un Nido, di una scuola materna ed elementare negli anni '20 e '30; e della scuola media e del Liceo poi negli anni 60. L'Istituto è stato sempre un centro aggregativo, grazie ai suoi spazi "condivisi". Il quartiere si presenta, oggi, con una popolazione di ceto medio alto, costituito da molti professionisti principalmente nell'ambito giuridico, economico e sanitario.

1.2 Presentazione Istituto

La scuola cattolica Gesù-Maria è un Istituto comprensivo, paritario dal 2001, articolato in: scuola dell'Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di Primo grado, Liceo Classico e Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2015/16, dalla Primaria al Liceo, in una logica di curriculum verticale, si è adottato il sistema Cambridge, per l'acquisizione di competenze linguistiche in ambito pluridisciplinare.

Il Liceo scientifico, inoltre, nel proprio curriculum prevede l'insegnamento di una seconda lingua comunitaria, nel biennio, e il potenziamento di fisica con l'aggiunta di un'ora, nel triennio.

Svolge attività didattiche, opportunamente integrate, volte a far maturare interesse partecipazione, autonomia di giudizio, spirito critico, a promuovere il completo ed armonico sviluppo della personalità. Obiettivo finale è quello di rendere l'alunno artefice e protagonista della propria formazione.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

- Padroneggia pienamente la lingua italiana e in particolare: domina la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi più complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.
- Comunica in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- Sa compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
- Applica rigore logico al proprio ragionamento, nell'identificare problemi e nell'individuare possibili soluzioni.
- Sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico.
- Legge e comprende testi complessi di vario tipo.

- Comprende criticamente il presente, formulando giudizi autonomi e razionalmente giustificati.
- Possiede un metodo di studio strutturato, autonomo e flessibile, che consente di condurre ricerche e approfondimenti personali, di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Riconosce gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e sa metterli a confronto con altre tradizioni e culture.
- Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale, e sa utilizzare i procedimenti logico-matematici e gli strumenti di calcolo per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Possiede autonomi riferimenti valoriali, sa interagire con gli altri, collaborando responsabilmente alla soluzione dei problemi e allo svolgimento di attività comuni, nel rispetto delle potenzialità individuali e delle regole della convivenza civile.
- Vive responsabilmente le prerogative del cittadino e si impegna per uno sviluppo sostenibile.
- A partire dalle proprie attitudini e talenti, si orienta nell'elaborazione di un proprio progetto di vita.
- Ha maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, capacità di argomentazione, di interpretazione dei testi complessi e di risoluzione di diverse tipologie di problemi.

2.2 Quadro orario settimanale

LICEO CLASSICO	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	MONOENNIO
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Latino	5	4	4
Greco	4	3	3
GeoStoria	3	/	/
Storia	/	3	3
Filosofia	/	3	3
Matematica	3	2	2
Fisica	/	2	2
Inglese	3	3	3
Scienze	2	2	2
Storia dell'Arte	1	2	2
Spagnolo	2	/	/
Ed. Fisica	2	2	2
TOTALE	30	31	31

3. CONSIGLIO DI CLASSE

3.1 composizione

<u>COGNOME NOME</u>	<u>DISCIPLINA/E</u>
FALZINI FABRIZIO	RELIGIONE
MAZZITELLI LUDOVICA	ITALIANO
CORRADI BEATRICE supplente annuale di Cantone Elisabetta	LATINO/GRECO
PAGLIA NICOLE	STORIA/FILOSOFIA
TORRIOLI SILVIA	INGLESE
SCOCCIANI SILVIA	MATEMATICA
PALERMO LUDOVICA	FISICA
SOMMA VALENTINA	SCIENZE
ANGELINI FRANCESCO	STORIA DELL'ARTE
BORELLI SILVIA	EDUCAZIONE FISICA

Composizione Commissione Esami di Stato

Commissario interno	Materia
Mazzitelli Ludovica	Italiano
Palermo Ludovica	Fisica
Angelini Francesco	Storia dell'arte

Materie assegnate ai Commissari esterni

Greco
Inglese
Filosofia

3.2 Continuità docenti

<u>Disciplina</u>	<u>3^ ANNO</u>	<u>4^ ANNO</u>	<u>5^ ANNO</u>
Italiano	Tarquini Alessandra	Di Giammatteo Livia	Mazzitelli Ludovica
Storia/Filosofia	Paglia Nicole	Paglia Nicole	Paglia Nicole
Latino/Greco	Cantone Elisabetta	Cantone Elisabetta	Corradi Beatrice
Inglese	Torrioli Silvia	Torrioli Silvia	Torrioli Silvia
Matematica	Scocciati Silvia	Scocciati Silvia	Scocciati Silvia
Fisica	Lorusso Valeria	Palermo Ludovica	Palermo Ludovica
Scienze	Somma Valentina	Somma Valentina	Somma Valentina

Storia dell'arte	Angelini Francesco	Angelini Francesco	Angelini Francesco
Ed. fisica	Russo Luciano	Borelli Silvia	Borelli Silvia
Religione	Falzini Fabrizio	Falzini Fabrizio	Falzini Fabrizio

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

Composizione e storia classe

Anno Scolastico	iscritti	inserimenti	trasferimenti	ammessi alla classe success.	Ammessi con sospensione di giudizio	Non ammessi
2021/22	9	2	1	6	4	/
2022/23	10	/	2	7	1	/
2023/24	9	1	/	10		
2022/23	Un'alunna ha frequentato il quarto anno all'estero alla Esquimalt High School a Victoria Canada, British Columbia.					

La classe, composta da 10 studenti, 5 maschi e 5 femmine, è costituita sia da alunni che provengono da questo istituto, sia da alunni esterni subentrati nell'ultimo triennio. Sul piano didattico e delle relazioni interpersonali, il triennio è stato caratterizzato da una non sempre costruttiva collaborazione tra docenti e studenti. La classe ha preso parte ad iniziative nell'ambito didattico ed educativo all'interno e all'esterno dell'istituto scolastico con discreto interesse e disponibilità. La classe si presenta disomogenea: una parte degli studenti ha dimostrato serietà e impegno costante, una partecipazione collaborativa e proficua e buone capacità di concentrazione, conseguendo, pertanto, buoni risultati sul piano organizzativo, del metodo di studio e delle competenze.

Una parte degli studenti ha invece conseguito risultati sufficienti dimostrando una partecipazione e un impegno discontinuo. Il clima all'interno della classe è stato piuttosto sereno, l'atteggiamento degli studenti nel corso delle lezioni è risultato altalenante, comunque la classe ha dimostrato nel tempo di avere intrapreso un percorso di crescita e maturazione didattica e personale. Per alcuni alunni gli obiettivi didattici prefissati dalla programmazione, sebbene siano state avviate attività di sportello, di recupero e di sostegno, sono stati conseguiti parzialmente. I rapporti scuola-famiglia, contraddistinti durante tutto il percorso scolastico da reciproca fiducia e collaborazione, si sono attuati regolarmente in forme diverse: colloqui diurni settimanali, colloqui pomeridiani e consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti.

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'Istituto adotta le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente, applicabili agli alunni con disturbi specifici di apprendimento. Si sottolinea che la classe ha sempre favorito un clima inclusivo, coinvolgendo, motivando e sostenendo i nuovi inserimenti e soprattutto compagni con difficoltà in ambito relazionale.

Allegato 1:

- Strategie e metodi per l'inclusione
- PAI

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

6.1 Metodologie e strategie didattiche

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flippe d classroom	Per tutto ring	Recupero/ sportello
Italiano	X		X			x	x			
Storia	X		X			x	x	x		
Filosofia	X					x	x	x		
Matematica	X		X							x
Fisica	X		X							
Inglese	X		X			x				
Latino	X		X			x				x
Greco	X		X			x		x		x
Storia dell'arte	X									
Scienze	X		X							
Ed. Fisica	x			x		x				

6.2 Didattica Digitale Integrata

Come si evince dalla tabella precedente, nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

All'inizio dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19, si sono alternati momenti di attività in presenza e in DDI (Didattica Digitale Integrata). I docenti hanno adottato i seguenti strumenti didattici: la piattaforma G-Suite durante gli ultimi tre anni.

Allegato 2

- *Piano Didattica Digitale Integrata*

6.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Disciplina non linguistica proposta con metodologie CLIL	SCIENZE
Docente	Valentina Somma
Monte ore	8
Argomento affrontato	<i>Climate change</i>
Metodologia didattica	Didattica laboratoriale
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Stimolare la capacità di analisi del report ufficiale intergovernativo del 2023 sull'impatto antropico in inglese. Stimolare una conoscenza integrata del sapere, per sottolineare l'approccio multidisciplinare nel contestualizzare un argomento così attuale. Favorire l'educazione plurilingue sottolineando come la lingua inglese permetta di avere un approccio universale in ambito scientifico.

Allegato 3

- *Contenuti CLIL*

6.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

A.S 2021/2022

DENOMINAZIONE PROGETTO	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
FIDAE:EVENTI FIDAE	4	5
ACCADEMIA ITALIANA S.R.L.: Le professioni nel design	4	30
FONDO AMBIENTE ITALIANO: terme di Diocleziano	1	70
REALE CIRCOLO CANOTTIERI TEVERE REMOASS. SPORT.: torneo 150 anni Circolo Canottieri Tevere	4	80
WEP S.R.L: Orientation wep	1	6
DE LA SALLE SOLIDARIETÀ ONLUS: Pacto De la Salle solidarietà internazionale onlus	1	14

A.S. 2022/2023

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
SAPIENZA UNIVERSITA' DI ROMA: Noi bene +	1	40
ONP ITALIA LAVORO: corso sulla sicurezza	7	4
FONDO AMBIENTE ITALIANO: Apprendisti ciceroni	1	70

UNITED NETWORK: SNAP ITALIA	2	70
Studio legale Gurrieri e Valeri: FORMAZIONE STUDIO E APPROF. NORMATIVO	1	40
UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE: Introduzione all'Ingegneria aeronautica	1	60
LUISS: CODING&PROBLEM SOLVING	1	40
LUISS: ORIENTATION 4	1	25
SUMMER SCHOOL LUISS	1	25

A.S. 2023/24

Denominazione progetto	N° di alunni coinvolti	N° ore totali
SOCIETÀ GINNASTICA ROMA: aiuto insegnamento tennis	1	20
LA REPUBBLICA@SCUOLA	1	40

Tutor scolastico: prof.ssa Silvia Scoccianti

Allegato 4

- Schede PCTO
- Valutazioni alunni

7. TEMATICHE SPECIFICHE E NUCLEI FONDANTI

In relazione ai contenuti si rimanda ai programmi delle varie discipline, allegati al presente documento. Nell'intento di perseguire obiettivi pluridisciplinari, diversi docenti hanno sostenuto gli alunni in ricerche e approfondimenti. Tale attività si è concretizzata nell'individuazione di alcuni nuclei tematici.

TEMATICHE SPECIFICHE	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI E AUTORI
Tempo, memoria e storia	Italiano, filosofia, storia, latino, greco, inglese, fisica	Manzoni, Svevo, Nietzsche, Bergson, La resistenza in Italia e in Europa, Seneca, Tacito, Platone, Polibio, Leonida, Joyce, Wilde, Orwell's 1984. Induzione del campo elettromagnetico - Legge di Faraday-Neumann.
Modernità e progresso	Scienze, italiano, storia, latino, greco, inglese, fisica	Bioteologie, Verga, Naturalismo, Il boom degli anni '50, Aristofane (ultime opere) e Menandro, Teocrito, Quintiliano, Tacito, Plinio il Vecchio, Blake's London, Wordsworth's Composed on Westminster bridge, Coleridge, Dickens, Orwell. la seconda rivoluzione industriale, Hegel, corrente, elettromagnetismo.
Limite e infinito	Scienze, italiano, filosofia, matematica, greco, inglese, fisica	CRISPR, Leopardi, dal criticismo kantiano all'idealismo, Platone, Leonida, L'anonimo del Sublime, Wilde and The Picture of Dorian Gray, limiti di funzioni (mat), i limiti del teorema di Ampere - il termine mancante (fis)

Crisi delle certezze	Scienze, italiano, filosofia, latino, greco, inglese, fisica	CRISPR, Svevo, Pirandello, Montale, Tacito, Plutarco (Moralia), Luciano, il tramonto dell'epoca vittoriana, Joyce, Orwell, Nietzsche, Freud
Rapporto tra gli intellettuali e il potere	Italiano, ed.civica, latino, greco, inglese	Pirandello, D'Annunzio, Pascoli, Montale, Gramsci, Seneca, Lucano, Petronio, Tacito, Marziale, Giovenale, Isocrate, Demostene, Aristotele, Polibio, Blake's London, Dickens, Orwell
Rapporto uomo/natura	Scienze, italiano, filosofia, latino, greco, inglese, fisica	Bioteologie, Leopardi, D'Annunzio, Idealismo tedesco, Teocrito, Seneca, Plinio il Vecchio, i poeti romantici inglesi: Wordsworth e Coleridge, inquinamento elettromagnetico, condensatori
Eroe e antieroe	Italiano, latino, greco, inglese, storia	Svevo, Lucano, Svetonio, Tacito, Valerio Flacco, Apollonio Rodio e la Medea di Euripide, Plutarco, Ulysses and Leopold Bloom, Il sequestro di Aldo Moro, Nietzsche (morale degli schiavi), Hegel: Dialettica servo/padrone
Tema del doppio	italiano, filosofia, latino, greco, inglese, fisica	Pirandello, Svevo, Freud, Apuleio, Luciano, Plutarco (Vite parallele), Medea di Euripide, Stevenson, Wilde e il compromesso vittoriano, onde elettromagnetiche- doppia polarità magnetica e Teorema di Gauss (impossibilità di isolare un monopolo magnetico)
La bellezza	Scienze, italiano, filosofia, greco, inglese, fisica	Scienze della Terra, Il ruolo dell'arte tra Hegel e Schopenhauer, Aristotele (Poetica), Callimaco, Petronio, Leopardi, D'Annunzio, Keats, Wilde e l'Estetismo. Equazioni di Maxwell
Democrazia, diritti, libertà	Scienze, storia, latino, greco, inglese	CRISPR, La Prima Repubblica, Isocrate, Demostene, Platone, Polibio, Plutarco, Seneca, Tacito, Lucano, Tertulliano, D'Annunzio, Il Welfare State, dimostrazione come argomentazione democratica, Montale
La guerra	Italiano, storia, filosofia, inglese, fisica	Ungaretti, Quasimodo, Montale, Il '900 come secolo di guerre, Lucano, Silio Italico, Stazio, Tacito, Aristofane, D'Annunzio, Hegel: la giustificazione della guerra, Nietzsche, i poeti della guerra Brooke, Sassoon, Owen e Orwell's 1984. Guerra delle correnti
La donna	Italiano, latino, greco, storia, inglese, fisica	Montale, Verga, Futurismo, Medea di Euripide, Apollonio Rodio, Giovenale, Tertulliano, Rosa Luxemburg, la condizione della donna nell'età Vittoriana, Joyce's Eveline and Molly Bloom. Marie Curie e la radioattività

Allegato 5

- Programmi delle singole discipline e relazioni finali con obiettivi specifici di apprendimento raggiunti

8. ATTIVITA' E PROGETTI

8.1 Attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa

Arte: un'ora di storia dell'arte a partire dal primo biennio

Latino e greco: sportello pomeridiano per il perfezionamento della traduzione

8.2 Altre attività di ampliamento dell'offerta formativa

Passeggiata per Roma Barocca	2021/2022
Salone della Giustizia: Convegno al Tecnopolo	2021/2022
Progetto UNIONE CAMERE PENALI: Incontro con avvocati penalisti	2021/2022
Associazione SULLE REGOLE: Incontro con Gherardo Colombo (online)	2021/2022
IGM TIMES	2021/2022
Mostra INFERNO – Scuderie del Quirinale	2021/2022
Incontro SI ALLA PACE, NO ALLA GUERRA – Comunità S. Egidio	2021/2022
Mostra su BANKSY	2021/2022
Viaggio di istruzione a Venezia e Padova	2021/2022
Teatro inglese THE KING OF ROCK – Teatro Orione	2021/2022
Gita in giornata a LARDERELLO (Geotermia)	2021/2022
OLIMPIADI DI ITALIANO	2021/2022
CONFERENZA sui BREVETTI	2021/2022
Inaugurazione anno all'Abbazia di Montecassino	2022/2023
Mostra SALGADO al MAXXI	2022/2023
Teatro inglese OTHELLO al Teatro Olimpico	2022/2023
Corso sulla Sicurezza sul Lavoro	2022/2023
Corso di Disostruzione e Rianimazione, senza BLS	2022/2023
IGM TIMES	2022/2023
Visita alla Casa museo di KEATS-SHELLEY, con Concorso poesia	2022/2023
OLIMPIADI DI ITALIANO	2022/2023
Viaggio di istruzione a Berlino	2023/2024
Partecipazione al progetto <i>La Costituzione aperta a tutti</i> presso l'Università di Roma Tre	2023/2024
Teatro Arcobaleno "La Pace" di Aristofane	2023/2024

Seminario sulla genetica forense alla Fondazione Santa Lucia	2023/2024
Seminario La paura delle degenerazioni Università La Sapienza di Roma	2023/2024
Conferenza sul tema della Legalità a cura di Paola Severino	2023/2024
Uscita didattica per la visione del film Oppenheimer presso l'UCI Cinemas di Porte di Roma	
Visita ai laboratori della Fondazione Santa Lucia	2023/2024

8.3 Attività di orientamento

UNIVERSITA' CATTOLICA DEL SACRO CUORE, ROMA	Progetto "Smart road - scegliere consapevolmente per far strada al futuro" 15 ore
LUISS	2 ore in Istituto
LUMSA	1,5 ore in Istituto
Università La Sapienza, Facoltà di Economia	2 ore in Istituto
Università La Sapienza, Facoltà di Giurisprudenza	2 ore in Istituto
Università La sapienza	Evento: Illuminare il futuro 4 ore
Accademia Italiana	2 ore
Laboratori Fondazione Santa Lucia	il genetista forense 5 ore
Università Unicamillus	test di orientamento 2 ore in Istituto

Partecipazione a giornate universitarie: pianificazione concordata tra alunni e docenti

9. EDUCAZIONE CIVICA

In base alla normativa vigente il Consiglio di Classe ha elaborato il curricolo di educazione civica che è allegato al presente documento.

ASSI	TEMI PERCORSI	DISCIPLINE	PERIODO E NUMERO ORE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il Welfare State nel Regno Unito, definizione e breve storia dall'età Vittoriana agli anni '90 del 900.	Inglese	Pentamestre 3 ore	Comprendere le principali motivazioni dell'intervento dello Stato nelle politiche sociali
	Denuncia contro il fascismo, i pregiudizi e i ruoli di genere attraverso la visione del film 'Una giornata particolare' di E. Scola.	Greco	Pentamestre 3 ore	Sviluppare una coscienza critica analizzando i rapporti di contiguità e rottura con il passato sul ruolo della donna nella società, la percezione dell'omosessualità, la censura.
	Rifugiati di guerra, incontro con l'associazione delle Nazioni Unite "UNHCR"	Storia	Trimestre 3	Sviluppare una coscienza critica rispetto alle dinamiche sociali legate alla realtà bellica
	Educare attraverso il cinema: visione e attività legate al film "Oppenheimer" di C. Nolan	Fisica	Trimestre 3 ore	Sviluppare una coscienza critica rispetto all'interazione tra scienza ed etica.
	La partecipazione come libertà: l'importanza dei diritti civili a partire da una rilettura del pensiero di A.Gramsci.	Italiano/Storia/Filosofia	Pentamestre 3 ore	Sviluppare una coscienza critica e una partecipazione consapevole alla vita pubblica.
	il progresso: il rapporto dell'uomo con la macchina: d'Annunzio e Pirandello, due visioni a confronto	Italiano	Pentamestre 2 ore	Sviluppare una coscienza critica sull'uomo e il progresso.
	Diritto di protesta e manifestazione: Considerazioni tra passato e presente.	Storia e Filosofia	Pentamestre 4 ore	Sviluppare una coscienza critica al diritto fondamentale di

				manifestazione del dissenso politico.
	<i>La Costituzione aperta a tutti.</i> Laboratorio di cittadinanza attiva presso l'Università di Roma Tre	Storia e filosofia	4 ore trimestre	Sviluppare una coscienza critica e una partecipazione consapevole alla vita pubblica.
	Il teatro bellico, ieri e oggi: partecipazione alla rappresentazione della <i>Pace</i> di Aristofane.	Greco	Pentamestre 4 ore	Coltivare una coscienza critica sulle ripercussioni della guerra, strettamente correlate all'ambiente socio-economico in cui si vive.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Dieta mediterranea come Patrimonio Culturale Immateriale dell'Umanità	Scienze	Pentamestre 2 ore	Conoscere la Dieta Mediterranea e come attuare uno stile di vita sano
	Biotecnologie moderne		Pentamestre 5 ore	Conoscere le principali biotecnologie e il loro impatto
	<i>Climate change</i> (CLIL)		Pentamestre 8 ore	Conoscere i principali contenuti del Sesto Rapporto di Valutazione sui Cambiamenti Climatici (AR6) dell'IPCC

Allegato 6

- Estratto curriculum di Ed. civica

10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

10.1 Criteri di valutazione per Didattica in Presenza e DDI

La valutazione degli studenti viene effettuata in base alla normativa vigente (Legge 169/2008, DPR 122 del 22/06/2009, DL.vo 62 del 13/04/ 2017, DM 35 del 22/06/2020, OM 55 del 22/03/2024).

Inoltre l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione (I.N.VAL.S.I.) verifica le conoscenze e abilità degli alunni delle classi quinte della Secondaria di secondo grado mediante la somministrazione di prove d'italiano, matematica e inglese.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- saper comunicare efficacemente in classe;
- saper utilizzare libri di testo, dizionari, atlanti, ecc.;
- saper prendere appunti e schematizzare;
- saper analizzare e sintetizzare un testo;
- puntualità e precisione nel lavoro;
- padroneggiare le fondamentali strutture metodologiche e linguistico- comunicative delle singole discipline;
- saper collocare in una dimensione storica i fenomeni culturali, cogliendoli nella loro continuità con il presente;
- saper cogliere lo spessore problematico e teorico delle tematiche affrontate;
- saper cogliere nessi di raccordo pluridisciplinare, sviluppati anche attraverso percorsi di ricerca personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

Voto	Livelli di apprendimento
10	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva; piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
7	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
5	Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali
4	Gravi lacune negli apprendimenti

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA

Area umanistica

INDICATORI	DESCRITTORI	Grave insuff. 1-3	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
CONOSCENZE E CAPACITA' LOGICO- CRITICHE	Conoscenza dei contenuti	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza dei testi	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Conoscenza del contesto di riferimento	Lacunosa e/o frammentaria	Schematica superficiale approssimativa	Precisa puntuale e lineare	Chiara e completa	Ineccepibile e completa
	Capacità di operare collegamenti tra le conoscenze acquisite	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Rielaborazione personale e critica	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
	Capacità di analisi e sintesi	Nessuna capacità di operare collegamenti	Stentata e difficoltosa	Logica e lineare	Buona	Ineccepibile
COMPETENZA GRAMMATICALE PER LE PROVE SCRITTE	Correttezza ortografica e grafica	Gravi e ripetuti errori	Ripetuti errori non gravi	Sviste solo occasionali	Ortografia corretta	Ortografia corretta accompagnata da uso chiaro della grafia
	Padronanza delle strutture morfosintattiche.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Periodi corretti e articolati	Uso consapevole, personale ed elegante della sintassi

	Uso della punteggiatura.	Gravi e ripetuti errori	Sviste non gravi	Sufficientemente corretta	Appropriato	Appropriato e consapevole dei livelli espressivi
COMPETENZA LESSICALE PER PROVE SCRITTE E ORALI	Ampiezza del repertorio lessicale e pertinenza del linguaggio utilizzato.	Scelte errate e scorrette	Esposizione confusa e scorretta	Esposizione scorrevole e sufficientemente corretta	Esposizione e fluida ed appropriata	Uso appropriato, consapevole ed elegante
CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI STILISTICI E RETORICI	Conoscenza delle principali figure retoriche.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua la figura retorica ma non sa classificarla	Individua e riconosce soltanto alcune tipologie	Individua e riconosce soltanto le principali tipologie	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutte le tipologie
	Individuazione dei principali elementi narratologici.	Non conosce alcuna tipologia.	Individua gli elementi ma non sa classificarli	Individua e riconosce i principali elementi	Individua e riconosce soltanto i principali elementi	Ha una conoscenza sicura e approfondita di tutti gli elementi
	Comprensione del lessico e del significato della terminologia	Gravi e sistematici fraintendimenti	Ricorrenti ma non gravi incomprensioni	Adeguate comprensione dei significati	Resa pertinente e puntuale del significato	Scelta dell'accezione adeguata al contesto, valorizzazione delle sfumature di senso

Area scientifica

CONOSCENZE	V O T O	COMPETENZE	V O T O	ABILITA'	V O T O
Rifiuto ingiustificato di sottoporsi alla verifica	2	Non verificabili	2	Non verificabili	2
Livello pressoché nullo	3	Non riesce ad applicare le scarse conoscenze, non si orienta anche se guidato	3	Si esprime in modo scorretto compromettendo l'efficacia della comunicazione	3
Conoscenze molto sommarie, frammentarie, limitate a pochi argomenti	4	Non riesce a risolvere i problemi ed ha difficoltà di analisi e nella soluzione di problemi già trattati	4	Si esprime in modo non corretto ed utilizza termini e formule non adeguati	4
Conoscenze caratterizzate da diffusa superficialità e improprietà lessicali	5	Qualche difficoltà nella soluzione dei problemi, nell'analisi e nella rielaborazione se non opportunamente guidato	5	Insicuro ed impreciso nell'espressione e nell'uso del lessico specifico	5
Conoscenze di base adeguate ma non approfondite (sa l'essenziale)	6	Imprecisione nell'uso delle tecniche di soluzione che gestisce in modo adeguato anche se meccanico. Effettua analisi superficiali	6	Non commette gravi e sostanziali errori nella comunicazione, ma si esprime in modo meccanico e non autonomo	6
Conoscenze adeguate e		Applica le regole e risolve		Comunica in modo	

complete	7	con consapevolezza. È autonomo nell'effettuare analisi	7	corretto ed efficace, ha un'esposizione scorrevole	7
Conoscenze complete, chiare ed approfondite	8	Applica e risolve problemi con consapevolezza, Effettua analisi complete e sintesi adeguate	8	Espone con proprietà di linguaggio, precisa terminologia e svolge con chiarezza e coerenza problemi di natura diversa	8
Conoscenze complete, approfondite e arricchite da autonome ricerche	9	Applica e risolve con consapevolezza e ricerca nuove soluzioni. Effettua analisi complesse ed applica le sue conoscenze con sicurezza, sintetizzando correttamente con apporti personali	9	Espone con proprietà di linguaggio e con estrema chiarezza e risolve problemi in completa autonomia ed originalità	9
Conoscenze complete, ben approfondite, arricchite da autonome ricerche e da contributi personali	10	Applica autonomamente le sue conoscenze approfondendo, ricercando e trovando nuove soluzioni. Comprende, analizza e rielabora anche situazioni nuove in modo personale; stabilisce autonomamente relazioni tra gli elementi	10	Struttura con estrema chiarezza, completa autonomia ed originalità la risoluzione di problemi, espone con notevole chiarezza e padronanza lessicale, possiede notevole capacità nella produzione di documenti	10

Allegato 7

- Documenti di valutazione

10.2 Criteri attribuzione crediti

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017 relativo all'esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni, procede all'attribuzione del credito scolastico ai sensi del D. Lgs. 62/2017 allegato A e dell'OM 45 del 09/03/2023:

Tabella crediti

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

- dell'assiduità della frequenza scolastica,
- dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo,
- della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari,
- di eventuali crediti formativi.

In particolare, agli scrutini di giugno:

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di una valutazione positiva di almeno tre di quattro indicatori: 1. Partecipazione al dialogo educativo; 2. Frequenza assidua alle lezioni; 3. Partecipazioni con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto; 4. Credito formativo

Credito formativo

Il credito formativo si definisce come qualificata esperienza, maturata in contesti extrascolastici, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi.

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti aree rispetto alle quali i crediti formativi possono essere ritenuti idonei per la valutazione e l'attribuzione del punteggio:

- attività sportiva agonistica presso federazioni riconosciute dal Coni con denominazioni FSN
- frequenza e /o superamento di esami al Conservatorio o equivalenti
- riconoscimenti, premi o risultati significativi in concorsi qualificanti
- certificazioni linguistiche
- soggiorno studio all'estero di durata almeno bisettimanale con certificazione della frequenza e dell'esito positivo
- certificazioni informatiche
- brevetti
- corsi di formazione certificati di primo soccorso e BLSD, della Croce Rossa, della Protezione civile
- prolungata e ricorrente attività di volontariato e cooperazione presso Enti ed Istituzioni ONLUS

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

10.3 Griglie di valutazione dipartimentali (eventuali indicazioni ed esempi di griglie che il consiglio di classe ha sviluppato nel corso dell'anno)

Allegato 8

- *Griglie di valutazione dipartimentali*

10.4 Griglie di valutazione nazionale del Colloquio (All. A dell'OM n. 55 del 22/03/2024)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo	1	

chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		se guidato		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

10.5 Simulazioni delle prove scritte e colloquio: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni.

Data	Tempo assegnato	Materie coinvolte	Esito (in percentuale)		
			Insufficiente	Sufficiente	Più che sufficiente
19/12/2023		Colloquio			
12/02/2024	6	Italiano		60	40
16/02/2024	6	Greco	30	10	60
20/03/2024	6	Italiano			100
22/03/2024	6	Greco	50	40	10
6/05/2024	6	Italiano	10	20	70
10/05/2024	6	Greco			
Prevista il 6/06/2024		Colloquio			

Allegato 9

- *Testi simulazioni prove*

11. COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIE	DOCENTI	FIRME
1	RELIGIONE	Falzini Fabrizio	
2	ITALIANO	Mazzitelli Ludovica	
3	LATINO/GRECO	Corradi Beatrice	
4	STORIA/FILOSOFIA	Paglia Nicole	
6	LINGUA INGLESE	Torrioli Silvia	
7	MATEMATICA	Scoccianti Silvia	
8	FISICA	Palermo Ludovica	
9	SCIENZE	Somma Valentina	
10	STORIA DELL'ARTE	Angelini Francesco	
11	SCIENZE MOTORIE	Borelli Silvia	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
prof. ROCCO DE MARIA

firma autografa sostituita da indicazioni a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2, D.Lgs. n. 39/1993