

# ISTITUTO GESU'-MARIA

Scuola dell'Infanzia  
Scuola Primaria  
Scuola Secondaria di primo grado  
Liceo Classico  
Liceo Scientifico

Via Flaminia, 631 – 00191 Roma  
Tel. 063337212/7 – fax 0633220461/063338833

[www.scuolagesumaria.it](http://www.scuolagesumaria.it)

[ist.gesu-maria@mclink.it](mailto:ist.gesu-maria@mclink.it)   [scuolagesumaria@pec.it](mailto:scuolagesumaria@pec.it)

---



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2019/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO  
GESU' MARIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del .....  
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato  
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*

## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il background familiare degli alunni, a livello economico e culturale, risulta omogeneo per la quasi totalità; le proposte didattiche, anche quelle più complesse, trovano facile accoglienza.

#### Vincoli

Talvolta, il background evidenziato può accrescere le aspettative delle famiglie rispetto al reale percorso dei singoli alunni.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Le competenze professionali presenti nel territorio, soprattutto in ambito medico e giuridico, rappresentano un'opportunità per l'istituto. La vicinanza dell'Auditorium e della sede Rai offrono occasioni di approfondimento. Il Commissariato della Polizia di stato di Ponte Milvio contribuisce per la pianificazione di attività contro il bullismo

#### Vincoli

I servizi offerti dal territorio vengono sfruttati solo in parte.

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità

L'Istituto offre ampie zone verdi, aule spaziose e luminose, dotate di Lim 4k, strutture sportive e ludiche, laboratori informatici e un auditorium. Tutte le strutture sono a norma di sicurezza e collegate ad internet. L'assetto e la disposizione dell'istituto sono di alta qualità in quanto offrono ampie zone verdi, aule spaziose e luminose dotate di Lim, strutture sportive e ludiche, laboratori informatici e musicali, auditorium e biblioteche.

## Vincoli

Le fonti di finanziamento derivano per la quasi totalità dalle rette scolastiche. I contributi statali sono irrilevanti e sempre erogati con colpevole ritardo. Le attività sono molteplici e non sempre le strutture risultano sufficienti a garantirne lo svolgimento.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPS695009
Indirizzo	V.FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA
Telefono	06 3337212
Email	ist.gesu-maria@mclink.it
Pec	SCUOLAGESUMARIA@PEC.IT
Sito WEB	www.scuolagesumaria.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	58

### ❖ SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Tipologia scuola	SCUOLA PRIMARIA NON STATALE

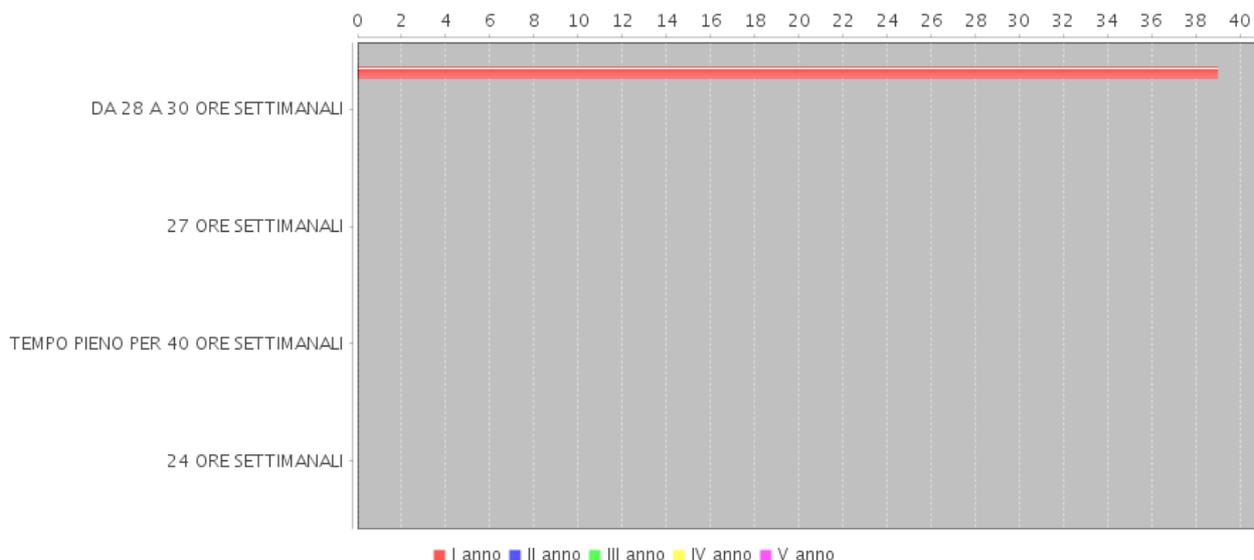
**Codice** RM1E19700B

**Indirizzo** VIA FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA

**Numero Classi** 39

**Totale Alunni** 382

**Numero classi per tempo scuola**



**❖ SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA (PLESSO)**

**Ordine scuola** SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tipologia scuola** SCUOLA SEC. PRIMO GRADO NON STATALE

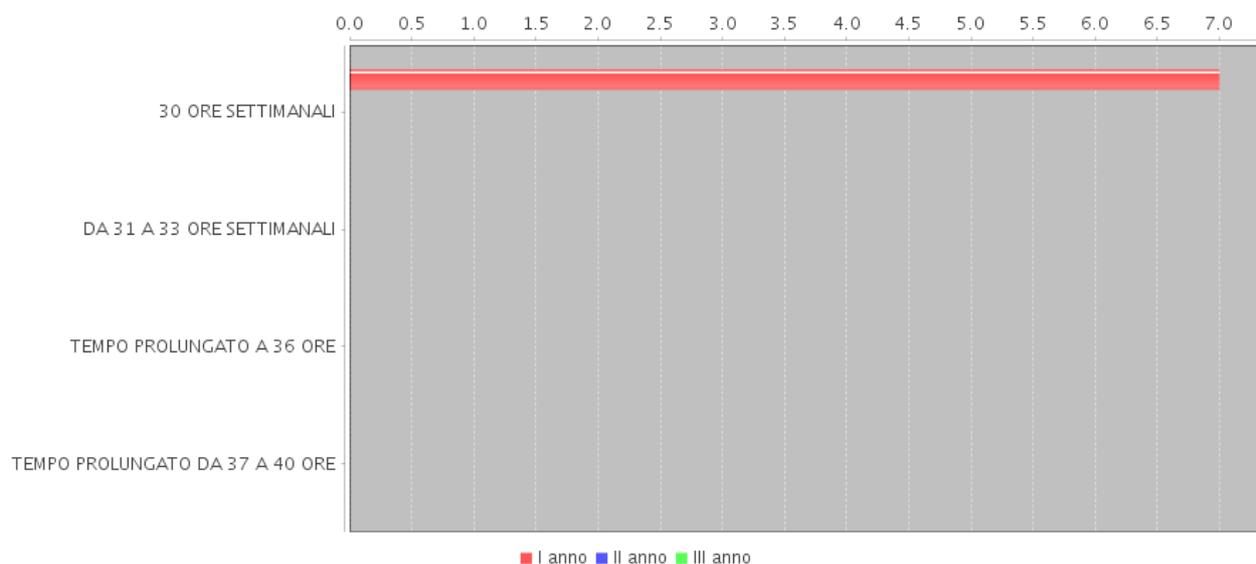
**Codice** RM1M11900B

**Indirizzo** V.FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA

**Numero Classi** 7

**Totale Alunni** 143

**Numero classi per tempo scuola**



❖ **LICEO CLASSICO GESU' E MARIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	RMPC05500E
Indirizzo	V.FLAMINIA 631 ROMA ROMA 00191 ROMA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	39

**Approfondimento**

L'Istituto Gesù-Maria di Roma, sito in via Flaminia 631, è scuola paritaria ed è così articolato:

ORDINE DI SCUOLA	INDIRIZZI	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
scuola dell'infanzia		7	149
scuola primaria	Tradizionale	17	382



	Opzione Cambridge		
scuola secondaria di primo grado	Tradizionale	7	142
	Inglese potenziato		
	Opzione Cambridge		
liceo classico	Tradizionale	4	39
	Opzione Cambridge		
liceo scientifico	Tradizionale	5	59
	Opzione Cambridge		

UFFICIO DI PRESIDENZA E SEGRETERIA	INDIRIZZO	VIA FLAMINIA 631. 00191 ROMA
	CODICE FISCALE	02511090587
	CODICE MECCANOGRAFICO	
	Scuola infanzia	RM1A16100P
	Scuola primaria	RM1E19700B
	Scuola secondaria di primo grado	RM1M11900B
	Liceo Classico	RMPC05500E
	Liceo scientifico	RMPS695009
	ORARIO SEGRETERIA	Dal lunedì al venerdì: 8.30 -11.00
	ORARIO PRESIDENZA Infanzia e Primaria	<i>Lun/mar/mer/gio/ven: 8.30-9.30</i>



	Secondaria di I e II grado	<i>Tutti i giorni su appuntamento</i>
	TELEFONO	063337212/7
	FAX	063338833
	E-MAIL	lst.gesu-maria@mclink.it
	PEC	scuolagesumaria@pec.it
	SITO WEB	www.scuolagesumaria.it
UFFICIO AMMINISTRATIVO	ORARI	lun/mar/gio/ven 8.00-11.00 merc/ven 15.30-17.30

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1

<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	4
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM nelle aule	32

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	64
Personale ATA	12

### Approfondimento

Il percorso Cambridge, accanto agli insegnanti curricolari, ha portato all'impiego di docenti madrelingua per l'insegnamento dell'inglese.

Negli ultimi anni il corpo docenti ha subito un continuo turn over per le immissioni in ruolo nella scuola statale.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, per la secondaria di secondo grado.

**Traguardi**

Rientrare nella media regionale e nazionale in riferimento ai punteggi delle prove.

**Priorità**

Contenere la varianza fra le classi nella secondaria di primo grado.

**Traguardi**

Nella secondaria di primo grado eliminare la quota di alunno nella fascia 1 e diminuire del 10% la quota di alunni nella fascia 2.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del

patrimonio e delle attività culturali

4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

5 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

6 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ AVVIO DELLE ATTIVITÀ DI RECUPERO/SPORELLO NELLA PRIMA PARTE DELL'ANNO SCOLASTICO

#### Descrizione Percorso

Inviduare tempestivamente gli alunni con difficoltà di apprendimento e avviare da subito attività di recupero e potenziamento

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORELLO DIDATTICO DAL MESE DI OTTOBRE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/10/2019	Studenti
Responsabile	
dipartimento	

**❖ ANALISI DEGLI ITEMS DELLE PROVE STANDARDIZZATE**
**Descrizione Percorso**

A livello dipartimentale si pianificano almeno due incontri per analizzare gli items

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Allineare il curriculum, la progettazione e gli strumenti per la valutazione, a livello dipartimentale, partendo dall'analisi degli items delle prove standardizzate

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate, per la secondaria di secondo grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SIMULAZIONI PROVE INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/03/2020	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Dipartimento di Lettere e di Matematica

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate in Italiano e Matematica

**❖ LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA**
**Descrizione Percorso**

Pianificare sistematicamente ore dedicate alla produzione di testi scritti e alla lettura di testi narrativi

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

"Obiettivo:" Incrementare modalità didattiche quali laboratori di lettura e scrittura

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Contenere la varianza fra le classi nella secondaria di primo grado.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Dipartimento di Lettere

**Risultati Attesi**

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate relativamente agli studenti con maggiori difficoltà linguistiche

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

peer education

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

PEER EDUCATION:

Letteralmente “educazione tra pari”, la *peer education* costituisce una proposta educativa in base alla quale alcuni membri di un gruppo vengono formati per svolgere un ruolo di educatori e tutor per il gruppo dei propri pari.

La Peer Education, presenta indubbe potenzialità sia dal punto di vista formativo sia da quello didattico: è una strategia che intende promuovere un naturale passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra coetanei, stimolando in tutti lo sviluppo di specifiche competenze disciplinari e relazionali attraverso l’esercizio di un compito autentico di cittadinanza attiva.

La Peer Education:

- mira a rendere i ragazzi protagonisti, soggetti attivi della propria formazione e/o educazione;
- è uno strumento valido ed efficace per incrementare l’apprendimento e rafforzare le competenze cognitive e relazionali dei ragazzi;
- costituisce una sorta di laboratorio sociale in cui i protagonisti possono sperimentare le proprie scelte e comportamenti autonomi;
- attiva canali di comunicazione più efficaci favorendo anche nel contesto scolastico relazioni positive con il gruppo dei pari;
- prepara gruppi di giovani che diventano risorsa per l’implementazione dei programmi di prevenzione.



## **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

coding nella primaria e coding e robotica nella secondaria di primo grado

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA

RM1E19700B

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di

analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

LICEO CLASSICO GESU' E MARIA

RMPC05500E

LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA

RMPS695009

**A. CLASSICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **B. SCIENTIFICO**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA

RM1M11900B

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **Approfondimento**

A partire dalla Mission dell'Istituto, dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012, dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 2018, dalle Linee guida per i i Licei, i Collegi docenti hanno elaborato il profilo in uscita a conclusione del primo e secondo ciclo di istruzione.

### **ALLEGATI:**

**PROFILO A CONCLUSIONE DEL PRIMO E SECONDO CICLO.pdf**

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA RM1E19700B

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA RM1M11900B

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Approfondimento**

**Scuola Infanzia:** 25 ore settimanali e 40 ore con il tempo pieno

**Scuola Primaria:** percorso Cambridge 31 ore settimanali (con 2 rientri pomeridiani)

**Secondaria di primo grado:** 30 ore settimanali

32 ore settimanali con potenziamento della lingua  
inglese

33 ore settimanali per il percorso Cambridge

**Secondaria di secondo grado Liceo classico:** 29 ore biennio (con spagnolo ) e 31 ore triennio

32 ore biennio Cambridge e 33,5  
secondo biennio Cambridge

**Secondaria di secondo grado Liceo Scientifico:** 29 ore biennio (con spagnolo e potenziamento fisica), 30 ore secondo biennio (potenziamento fisica), 31 ore quinto anno (potenziamento fisica)

#### LICEO CLASSICO CON SPAGNOLO

MATERIE	ORE BIENNIO	ORE TRIENNIO
RELIGIONE	1	1
ITALIANO	4	4
LATINO	5	4
GRECO	4	3
STORIA	--	3
<b>GEOSTORIA</b>	<b>3</b>	--

FILOSOFIA	--	3
MATEMATICA	3	2
FISICA	--	2
INGLESE	3	3
SCIENZE	2	2
<b>SPAGNOLO</b>	<b>2</b>	<b>--</b>
ARTE	1	2
ED.FISICA	2	2
TOTALE	30	31

**LICEO CLASSICO CAMBRIDGE**

MATERIE	ORE PRIMO BIENNIO	ORE SECONDO BIENNIO	ULTIMO ANNO
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	4	4	4
LATINO	5	4	4
GRECO	4	3	3
STORIA	2	3	3

<b>GEOGRAPHY</b>	<b>1</b>	<b>--</b>	<b>--</b>
FILOSOFIA	--	3	3
MATEMATICA	3	2	2
<b>MATHEMATICS</b>	<b>1</b>		
<b>PHYSICS</b>		<b>1</b>	
FISICA	--	2	2
INGLESE	3	3	3
SPAGNOLO	2	2	
SCIENZE	2	2	2
ARTE	1	2	2
ED.FISICA	2	2	2
<b>ENGLISH</b>	<b>2</b>		
<b>ECONOMICS</b>	<b>--</b>	<b>1,5</b>	<b>--</b>
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>31</b>

**LICEO SCIENTIFICO CON SPAGNOLO E POTENZIAMENTO FISICA**

MATERIE	ORE PRIMO BIENNIO	ORE SECONDO BIENNIO	ULTIMO ANNO
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	4	4	4

LATINO	2	2	3
STORIA	--	2	2
GEOSTORIA	3	--	
FILOSOFIA	--	3	3
MATEMATICA	5	4	4
FISICA	3	4	4
INGLESE	3	3	3
SCIENZE	2	3	3
SPAGNOLO	2	--	--
DISEGNO	2	2	2
ED.FISICA	2	2	2
TOTALE	29	30	31

**LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE**

MATERIE	PRIMO BIENNIO	SECONDO BIENNIO	ULTIMO ANNO
RELIGIONE	1	1	1
ITALIANO	4	4	4
LATINO	2	2	3

STORIA	2	2	2
GEOGRAPHY	1	--	--
FILOSOFIA	--	3	3
MATEMATICA	5	4	4
MATHEMATICS	1		
FISICA	3	4	4
PHYSICS		1	1
INGLESE	3	3	3
SCIENZE	2	3	3
SPAGNOLO	2	--	--
DISEGNO	2	2	2
ED.FISICA	2	2	2
ENGLISH	2	--	--
ECONOMICS		1,5	
TOTALE	32	32,5	31

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TRADIZIONALE

DISCIPLINE		ORE	
------------	--	-----	--

	I MEDIA	II MEDIA	III MEDIA
Italiano	5	5	5
Approfondimento materie letterarie	1 (lettura)	1 (latino)	1 (latino)
Storia, cittad. e cost.	2	2	2
Geografia	2	2	2
Inglese	3	3	3
Spagnolo	2	2	2
Scienze matematiche	6	6	6
Arte e Immagine	2	2	2
Tecnologia - informatica	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO CON POTENZIAMENTO DI INGLESE A.S.**

2020/21

DISCIPLINE	ORE		
	I MEDIA	II MEDIA	III ME
Italiano	5	5	5
Approfondimento materie letterarie	1 (lettura)	1 (latino)	1 (lati
Storia, cittad. e cost.	2	2	2
Geografia	2	2	2
	3	3	3
Spagnolo	2	2	2
Scienze matematiche	6	6	6
Arte e Immagine	2	2	2
Tecnologia - informatica	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
ENGLISH	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO CAMBRIDGE A.S. 2020/21**

DISCIPLINE	ORE		
	I MEDIA	II MEDIA	III ME
Italiano	5	5	5
Approfondimento materie letterarie	1 (lettura)	1 (latino)	1 (lati
Storia, cittad. e cost.	2	2	2
<b>GEOGRAPHY</b>	2	2	2
	3	3	3
Spagnolo	2	2	2
Scienze matematiche	6	6	6
Arte e Immagine	2	2	2
Tecnologia - informatica	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>ENGLISH</b>	2	2	2
<b>MATHS</b>	1	1	1

<b>TOTALE</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

### SCUOLA PRIMARIA

	PRIMA Cambridge	SECONDA Cambridge	TERZA Cambridge	QUARTA Cambridge	QUINTA Cambridge
RELIGIONE	2	2	2	2	2
ITALIANO	8	8	7	7	7
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6	6	6
ARTE/IMMAGINE	1	1	1	1	1
SCIENZE	1	1	1	1	1
SCIENZE CAMBRIDGE	1	1	1	1	1
INGLESE CAMBRIDGE	2	2	3	3	3
INGLESE	2	2	2	2	2

ED. MOTORIA	1	1	1	1	1
ED. MUSICALE	2	2	1	1	1
INFORMATICA TRASVERSALE					
PRANZO	2	2	2	2	2
Totale	31	31	31	31	31

**ALLEGATI:**  
QUADRI ORARIO.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**  
LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto Gesù-Maria, dalla scuola dell'Infanzia al Liceo, in continuità con il carisma della Congregazione delle Religiose di Gesù-Maria, promuove, in uno sviluppo graduale: • la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti: corporei, cognitivi, affettivi, relazionali, spirituali; • la responsabilità verso sé e verso il mondo; • la gestione consapevole della libertà; • l'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere. Dal punto di vista didattico, l'Istituto sta pianificando attività per il: A. consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese; B. l'innovazione didattica (didattica per competenze e relativa valutazione); C. lo sviluppo del sistema Cambridge in tutti i livelli di scuola, per il potenziamento della padronanza d'uso della lingua inglese. In estrema sintesi il curriculum verticale di Istituto : • evita frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere • costruisce una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto • traccia un percorso formativo unitario • realizza la continuità educativa- metodologico - didattica • consente un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative • assicura un percorso graduale di crescita globale • favorisce la realizzazione del proprio "progetto di vita" La coesione dell'Istituto trova in questa verticalità la sua forza costitutiva

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

PERCORSO CAMBRIDGE Primo biennio: 1 ora di geography, 1 di maths, 2 di English Cambridge; Secondo biennio: 1 ora di physics, 1,5 ora di economics. PROVE COMUNI DI ISTITUTO IN ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE; COMPITI DI REALTA' E PROVE ESPERTE. DOPPIO DIPLOMA ITALIANO-AMERICANO AL LICEO

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Progetto Scuole sicure, in collaborazione con la Polizia di Stato.

### Utilizzo della quota di autonomia

Nel primo e secondo biennio del Liceo Scientifico la disciplina lingua latina ha subito una riduzione, da 3 a 2 ore settimanali, per dare spazio alla lingua spagnola, nel primo biennio, e alla fisica, nel secondo biennio.

NOME SCUOLA

SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

PERCORSO CAMBRIDGE Biennio Primaria: 2 ore Inglese curricolare, 1 ora science; 2 ore Inglese cambridge con docenti madrelingua Triennio Primaria: 3 ore Inglese curricolare; 2 ore Inglese cambridge con docenti madrelingua;; 1 ora science;

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Incontri con polizia di stato sulle regole della convivenza Educazione alimentare e progetto riciclo;

---

**NOME SCUOLA**

SCUOLA MEDIA GESU' E MARIA (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

TRE OFFERTE: TRADIZIONALE CON 30 ORE POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE ( 3 ore con il docente titolare e 2 ore con docente madrelingua) PERCORSO CAMBRIDGE

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

PROVE COMUNI DI ISTITUTO IN ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE; COMPITI DI REALTA' E PROVE ESPERTE. CODING PROGETTO STAMPA IN 3D LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA APPROCCIO ALLA LINGUA LATINA

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Progetto Scuole sicure, in collaborazione con la Polizia di Stato.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **IBM: "DIGITALE PER FARE"**

#### Descrizione:

Il progetto si svolgerà come segue:

- IBM: più di 100 anni di storia dell'IT e il Cognitive computing
  - utilizzo di piattaforme tecnologiche: tool IBM, IBM Bluemix, IBM Watson Analytics.
- presentazione dei lavori

#### MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

### ❖ **IMUN GLOBAL LEADERSHIP (NEW YORK)**

#### Descrizione:

Il progetto si svolgerà come segue:

- Presentazione generale del progetto IMUN e illustrazione dei risultati attesi.
- Lezioni frontali e attività di cooperative learning e problem solving, role playing, e learning by doing, inerenti le tematiche da affrontare.

Gli studenti, simulando una seduta parlamentare, vestono i panni di giovani deputati e

riproducono una vera sessione parlamentare in lingua inglese, apprendendone i principi attraverso il fare (action-oriented learning).

- Stesura di progetti di legge;
- Preparazione di emendamenti e relazioni;
- Competenze trasversali soft skills.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

#### **❖ PROGETTI ALL'UNIVERSITÀ LA SAPIENZA**

Descrizione:

- 1. Dipartimento di Diritto ed Economia – La discriminazione nel mondo del lavoro**
  - Acquisizione delle nozioni basilari del diritto antidiscriminatorio nel mondo del lavoro e acquisizione di un'adeguata consapevolezza sulle possibilità per fronteggiare comportamenti che purtroppo occupano sempre più spesso i fatti di cronaca.
- 2. Dipartimento di biologia - Olimpiadi di Neuroscienze**
  - Apprendere un linguaggio appropriato.
  - Conoscere le principali aree del sistema nervoso e le loro funzioni.

Conoscere le principali cause scatenanti alcune delle patologie neurologiche e neurodegenerative.

### **3. 3. Medicina - Cosa fare in caso di....essere medico o infermiere**

Saper riconoscere le situazioni cliniche di più frequente riscontro in campo medico, chirurgico....

Comprendere i compiti e le responsabilità del medico e dell'infermiere nei medesimi contesti.

Apprendere nozioni base sulle modalità di approccio con le persone malate.

### **4. Dipartimento di Scienze sociali ed economiche - Laboratorio di analisi economica della corruzione in Europa**

Conoscenza degli indicatori quantitativi della qualità delle istituzioni e delle diverse metodologie di stima.

Capacità di orientare la scelta dell'indicatore da utilizzare a seconda dell'obiettivo dell'analisi.

Capacità di analisi di correlazione tra diversi indicatori.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

### **❖ *PERCORSI IN PROGETTAZIONE RISTRUTTURAZIONE***

Descrizione:

Le attività che gli studenti saranno impegnati a svolgere sono le seguenti:

- Contattare imprenditori dell'edilizia (imprese edili e rivenditori), presentare il nostro progetto e proporgli la realizzazione gratuita di un sito internet (pagine web) all'interno della nostra piattaforma;
- Registrare l'impresa interessata;
- Reperire il materiale, valutare quello messo a disposizione dall'impresa, scegliere le foto migliori, (le più belle, più nitide, ecc..), catalogarle nel modo più appropriato alle pagine da realizzare;
- Lettura e valutazione dei testi messi a disposizione dall'impresa, descrizione dei lavori e dei materiali. Assegnare il testo più appropriato alle foto fornite (descrizione dello showroom, storia dell'impresa ecc.);
- Fornire una descrizione del prodotto o del servizio erogato dall'impresa in caso di assenza del testo;
- Realizzare le pagine web dell'impresa all'interno della nostra piattaforma.

Il progetto si svolgerà interamente nell'azienda e lo studente sarà assistito nel suo lavoro operativo individuale.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

**❖ POTENZIAMENTO FISICA NEL LICEO SCIENTIFICO**

In ragione della Riforma degli Esami di Stato, il Collegio Docenti ha previsto un'ora supplementare di fisica nel primo biennio per attività laboratoriali e un'ora nel triennio per affrontare con maggiore efficacia le prove scritte della disciplina.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

acquisire conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione; consolidare le capacità intuitive e logiche; acquisire la capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato; acquisire la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse; far maturare l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**❖ SPAGNOLO AL BIENNIO LICEALE**

In continuità con la secondaria di primo grado, nel biennio liceale sono previste due ore aggiuntive per lo studio della lingua spagnola; le classi sono costituite per gruppi di livello.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

competenze linguistiche A2 e B1 con certificazione DELE

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ DOPPIO DIPLOMA ITALIANO-AMERICANO**

Il Programma Doppio Diploma Italia - USA di Accademica e DD International, grazie ad una collaborazione con Mater Virtual Academy, è un'opportunità per gli studenti europei del nostro paese di ottenere un diploma di "High School" dagli USA completando simultaneamente gli studi nella scuola del loro paese di origine. Gli studenti frequentano corsi in due scuole contemporaneamente: di persona nel proprio paese e on-line con la scuola negli USA. Avranno quindi, alla fine dei percorsi scolastici, due diplomi, uno italiano ed un diploma High School negli USA, diploma liceale riconosciuto in tutto il Nord America dall'ente certificatore USA International

Registry for Accreditation (Advanced Ed).

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Padronanza dell'inglese (minimo raggiungimento C1 del QCER al completamento del programma) • Competenze nell'utilizzo del LMS (Learning Management System) per una completa conoscenza dei sistemi informatici • Opportunità per uno studio flessibile e responsabilizzante • Una prospettiva di inserimento nel mondo del lavoro e universitario a livello internazionale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE LABORATORIO SULL'ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO - SCUOLA ESTIVA DI MATEMATICA**

Per il Laboratorio sull'Orientamento Universitario: una parte del tempo sarà dedicata ad approfondire le connessioni tra la matematica, fondamentale in tutti i corsi di studio a carattere scientifico, e altre discipline quali la fisica, la biologia o la chimica. Verranno proposti agli studenti brevi test che simulano le prove di ingresso da superare per iscriversi a tutti i corsi di studio di facoltà scientifiche. La Scuola estiva di Matematica: rivolta a studenti che abbiano un particolare interesse per la matematica, Indipendentemente dalle loro intenzioni sulle successive scelte degli studi universitari.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le capacità logiche degli alunni. Suscitare interesse nella Matematica anche in relazione agli ambiti reali in cui esse sono applicate. Guidare gli alunni ad una scelta universitaria responsabile che tenga conto di un'autovalutazione sulle proprie attitudini e capacità.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **OLIMPIADI DI ITALIANO**

Partecipazione alle Olimpiadi di italiano. Durante l'anno è prevista la somministrazione, sia sottoforma di compiti a casa sia di compiti in classe, di prove estratti dalle gare di anni precedenti. La competizione prevede una fase interna

d'Istituto, una fase regionale e una nazionale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **❖ PROGETTO LINGUE PER LE CERTIFICAZIONI**

Persegue l'obiettivo di potenziare e arricchire l'apprendimento delle lingue straniere da parte degli studenti. Oltre al piano di studi Cambridge in orario curricolare, l'Istituto offre la possibilità, attraverso corsi extracurricolari, di conseguire diploma e certificazioni ufficiali nelle lingue inglese e spagnolo: DELE per lo spagnolo; KET, PET, FCE, CAE per l'inglese. Dall'anno scolastico 2015-16, la preparazione per il conseguimento delle Certificazioni Cambridge ESOL è affidata a docenti madrelingua della scuola di inglese "Globally Speaking". I corsi sono offerti agli alunni dalla primaria alla secondaria di II grado. L'Istituto è sede di esami Cambridge. Sono previsti, a conclusione dell'anno scolastico, soggiorni studi in Gran Bretagna e in Spagna.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Elevare il numero di alunni che conseguono una certificazione linguistica Arricchire il curriculum scolastico e a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro ed universitario.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

### **❖ PROGETTO IMUN-MIDDLE SCHOOL EDITION**

I Model United Nations sono simulazioni dell'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, nelle quali gli studenti si cimentano e approfondiscono i temi di politica internazionale, indossando i panni di ambasciatori e diplomatici; in questo ruolo tengono discorsi, preparano bozze di risoluzioni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidare le competenze linguistiche; Favorire la comunicazione; saper redigere una risoluzione; entrare a far parte di committees e parlare di different topics; essere in grado di affrontare un Public Speech.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO CLASSICO GESU' E MARIA - RMPC05500E

LICEO SCIENTIFICO GESU' MARIA - RMPS695009

### **Criteria di valutazione comuni:**

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza i progressi ottenuti durante l'anno
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

**ALLEGATI:** criteri valutazioni comuni.pdf

### **Criteria di valutazione del comportamento:**

#### **A. PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Collegio Docenti, a partire dai riferimenti normativi e pedagogici, ha definito i criteri per la valutazione del comportamento, in riferimento al profilo in uscita

dal primo ciclo:

- affronta in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- interagisce in gruppo e sa mettersi in relazione con soggetti 'diversi' da sé, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri;
- rispetta le regole condivise, comprende e fa proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che esse contengono;
- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

#### B. SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

I criteri per la valutazione del comportamento prendono avvio dai seguenti 5 indicatori:

- Rispetto del Regolamento
- Comportamento responsabile nell'utilizzo delle strutture, nella collaborazione con i docenti e compagni, durante le attività extrascolastiche
- Frequenza e puntualità
- Partecipazioni alle lezioni
- Impegno e costanza nel lavoro scolastico e a casa

IN ALLEGATO I CRITERI PER PRIMO E SECONDO CICLO

**ALLEGATI: CRITERI COMPORTAMENTO.pdf**

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Scuola primaria:

L'ammissione alla classe successiva (II, III, IV, V e I anno secondaria di primo grado) viene conferita all'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegue valutazioni almeno sufficienti in tutte le materie;
- pur in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, ha dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio.

La non ammissione è deliberata all'unanimità da parte dei docenti di classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Scuola secondaria di primo grado:

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegue una valutazione che presenti la sufficienza in tutte le materie;
- pur in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, ha dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio;
- ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti

La non ammissione alla classe successiva viene deliberata quando l'alunno:

- presenta gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'inizio dell'anno scolastico successivo,
- abbia avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso in azioni di recupero anche individuali;
- non sia in possesso di abilità fondamentali o non abbia colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbe con profitto affrontare la classe successiva;
- non abbia raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF.

Secondaria di secondo grado:

#### 1. Ammissione alla classe successiva

L'ammissione alla classe successiva viene conferita all'alunno in sede di scrutinio finale se consegue un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza in tutte le materie.

#### 2. Non Ammissione alla classe successiva

La preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole e si pone in discussione l'eventualità della non ammissione alla classe successiva quando l'alunno presenti gravi insufficienze in due o più discipline. Di fatto sono dichiarati non promossi gli alunni che

- presentino gravi carenze in più discipline, non recuperabili entro l'anno scolastico successivo,
- abbiano avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno o

demotivazione, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso da questi in azioni di recupero e/o sportelli,

- non siano in possesso di abilità fondamentali o non abbiano colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza, per cui non potrebbero con profitto affrontare la classe successiva.

### 3. Sospensione del giudizio

Verrà praticata la "sospensione del giudizio" per gli studenti che presentino valutazioni insufficienti, in una o più discipline, che il Consiglio di Classe ritenga recuperabili, prima dell'inizio del successivo anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero. In tale valutazione di "ricuperabilità" si terrà conto:

- delle attitudini e delle capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio,
- dell'atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essi connessi.

Nei confronti di questi studenti, il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale. Non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procederà alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva o, in caso di esito negativo, la non ammissione. Nei confronti degli studenti valutati positivamente in sede di verifica finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il Consiglio di classe procede altresì all'attribuzione del punteggio di Credito scolastico

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Secondaria di primo grado

È ammesso all'Esame di Stato conclusivo l'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegua una valutazione che presenti la sufficienza in tutte le materie;
- pur in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti, abbia dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio;
- abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- abbia partecipato, entro il mese di Aprile, alle prove nazionali (Italiano, Matematica, Inglese) predisposte dall'Invalsi;

- non sia incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR 249/1998.

Secondaria di secondo grado

È ammesso all'Esame di Stato conclusivo l'alunno che:

- in sede di scrutinio finale consegua una valutazione che presenti la sufficienza in tutte le materie e un voto di comportamento non inferiore in sei decimi;
- pur in presenza di votazione inferiore in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con un unico voto, abbia dimostrato capacità e impegno nel percorso di studio;
- abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti;
- abbia svolto le prove nazionali (Italiano, Matematica, Inglese) predisposte dall'Invalsi (a partire dall'a.s. 2019/20);
- abbia svolto i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già ASL) nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso, secondo quanto previsto dalla normativa vigente (a partire dall'a.s. 2019/20).

2. Non ammissione all'Esame di stato per la scuola secondaria

La preparazione viene ritenuta deficitaria e manchevole e si pone in discussione l'eventualità della non ammissione all'esame di Stato quando l'alunno presenti:

- gravi insufficienze in due o più discipline.
- abbia avuto una partecipazione discontinua al dialogo educativo, per cui le gravi carenze ancora presenti sono attribuibili a scarso impegno, demotivazione, partecipazione discontinua alle attività didattiche, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti della classe e l'impegno profuso da questi in azioni di recupero e/o sportelli
- non sia in possesso di abilità fondamentali o non abbia colmato le lacune di base evidenziate nella situazione di partenza
- non abbia raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento propri delle singole discipline, elaborati in sede dipartimentale e fissati nel PTOF.

**ALLEGATI: SECONDARIA DI PRIMO GRADO VOTO DI AMMISSIONE.pdf**

#### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Indicatori e criteri

Oltre alla media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe attribuisce il punteggio del credito scolastico, tenendo conto:

dell'assiduità della frequenza scolastica,  
dell'interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo,  
della partecipazione con profitto ad attività integrative e complementari,  
di eventuali crediti formativi.

In particolare, agli scrutini di giugno:

- Se la parte decimale di M è uguale o superiore 0,5 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione (in presenza di un voto di Consiglio, anche solo per una disciplina, viene attribuito il punteggio minimo);
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione;
- Se la parte decimale di M è compresa tra 0,1 e 0,4 viene attribuito il punteggio massimo della banda di oscillazione in presenza di un credito formativo e della valutazione positiva di almeno due di tre indicatori: 1. partecipazione al dialogo educativo; 2. frequenza assidua alle lezioni; 3. partecipazioni con profitto ad attività integrative e complementari, promosse dall'Istituto.vedere allegato

**ALLEGATI:** criteri attribuzione credito.pdf

### **Protocollo prove comuni:**

#### PROTOCOLLO PROVE COMUNI

##### Premessa

In base alle indicazioni del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV) e alle azioni previste dal Piano di Miglioramento (PdM), in tutte le classi dell'Istituto si è avviato un monitoraggio degli apprendimenti in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, mediante prove comuni o parallele.

##### Finalità generali

Miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto  
Verifica della rispondenza tra il curriculum d'istituto e i bisogni educativi e disciplinari espressi dagli studenti  
pari opportunità formative agli studenti

##### Obiettivi

Costante monitoraggio degli apprendimenti  
Standardizzazione di format comuni di prove e implementazione di modelli comuni per l'elaborazione dei dati  
Costruzione della cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per

progettare il miglioramento

Sviluppo di pratiche riflessive e di confronto all'interno della comunità scolastica

**ALLEGATI:** PROTOCOLLO PROVE COMUNI.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA ELEM.PARIF. GESU' E MARIA - RM1E19700B

#### **Criteri di valutazione comuni:**

I Consigli di classe, in base ai criteri deliberati dal Collegio Docenti, terranno conto della situazione personale di ogni alunno, non riducibile a rigidi schemi preordinati. Le valutazioni che i Consigli di Classe assegneranno, necessitano di un congruo numero di prove e terranno conto dei seguenti fattori:

- la situazione iniziale
- il livello d'apprendimento dei contenuti
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio
- il grado di acquisizione dei metodi specifici alle singole discipline
- progresso nella preparazione rapportato alla situazione di partenza i progressi ottenuti durante l'anno
- la risposta agli stimoli educativi
- organizzazione del lavoro (autonomia e metodo di studio).
- i risultati ottenuti nelle attività extra-curricolari
- le capacità attitudinali
- il grado di raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali

I criteri di valutazione sia per le prove scritte che per gli orali (elementi di valutazione, griglie e scale di valori o numeriche) sono comunicati agli alunni all'inizio dell'anno. Al fine di consentire una effettiva presa di coscienza della propria situazione e per avviarlo verso l'autovalutazione, l'alunno sarà messo al corrente sull'esito di tutte le verifiche, comunicando e motivando sempre il voto numerico.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# Inclusione

## Punti di forza

La scuola realizza con regolarità interventi di inclusione sulle classi dove sono presenti alunni con bisogni speciali e con PEI. Vengono compilati PDP con gli interventi degli insegnanti curricolari, sostenuti anche dal GLI.

## Punti di debolezza

Il percorso di inclusione è in fase iniziale pertanto necessita del tempo debito per approfondire e sperimentare forme di intervento sempre più adeguate alle richieste dell'utenza. Si sta elaborando un progetto che preveda corsi di lingua italiana per stranieri

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Si ritengono soddisfacenti gli interventi che il corpo docente realizza per gli alunni con DSA e con BES in generale. Con l'ausilio di un'ampia proposta formativa gli alunni con particolari attitudini disciplinari vengono coinvolti in forme didattiche di gruppo mirate. Nella secondaria di primo e secondo grado sono attivati nel corso dell'intero anno scolastico corsi di recupero e sportello didattico.

## Punti di debolezza

Si ritiene necessario la fusione dell'organico dei GLI presenti all'interno dell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Partendo dalla certificazione di disabilità e dalla Diagnosi Funzionale, il P.E.I. propone un progetto educativo e didattico individualizzato/personalizzato riguardante la dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali, con riferimento alle disabilità dell'alunno stesso, alle sue conseguenti difficoltà e alle sue specifiche potenzialità e competenze. Il PEI, la cui elaborazione avviene contestualmente alla programmazione della classe, si presenta come un documento dinamico, contenente le modalità e i processi necessari al raggiungimento degli obiettivi didattici, educativi, relazionali e di autonomia.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI viene definito dai docenti curricolari della classe in cui è inserito l'alunno ed è compilato dal docente di sostegno. Questi si avvale della collaborazione della famiglia, dell'equipe che ha curato il PDF e, ove possibile, degli operatori dell'ASL: successivamente il PEI viene condiviso e controfirmato da tutti i docenti della classe, dal Dirigente scolastico e dalla famiglia.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La famiglia è coinvolta nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. In particolare in fase di progettazione e di realizzazione, le famiglie saranno coinvolte mediante: - condivisione delle scelte effettuate, - incontri per monitorare processi e per individuare azioni di miglioramento - coinvolgimento nell'elaborazione dei PdP e dei PEI .

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE****Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**                      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**                      circle time

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**                      Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI****Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteria e modalità per la valutazione**

Interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali). Nella stesura dei PEI e dei PDP, ad opera dell'intero consiglio di classe, la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi. Per quanto concerne la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. La progettualità didattica orientata all'inclusione prevederà adozione di strategie e metodologie quali l'apprendimento cooperativo e il peer education nella scuola secondaria di primo e di secondo grado.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** quadrimestri per scuola primaria; trimestre e pentamestre per secondaria di primo e secondo grado

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Partecipa alle principali riunioni di gestione e progettazione della Scuola. Rileva nella Scuola ogni situazione che richieda l'intervento della direzione e ne riferisce al Dirigente. Condivide e coordina con il Dirigente le scelte educative e didattiche programmate nei documenti ufficiali: PTOF, RAV, PdM... Collabora con il Dirigente nella gestione ordinaria della scuola ed in particolare nel controllo delle assenze, dei ritardi, dei permessi degli alunni. Collabora con il Dirigente nel miglioramento del processo di informazione interna e di comunicazione istituzionale. In caso di assenza del Dirigente, presiede i consigli di classe solo se il collaboratore ne è un componente. Deleghe: • Sostituisce il Dirigente in caso di sua assenza. • Su delega del Dirigente rappresenta l'Istituto in tavoli tecnici. • Su disposizione del Dirigente svolgono tutte quelle funzioni, qui non	2
----------------------	--	---



	contemplate, che dovessero rendersi necessarie.	
Coordinatore attività ASL	Assume il coordinamento della Commissione ASL ed ha il compito di gestire il progetto generale di Alternanza Scuola Lavoro nell'ambito dell'Istituto, coordinando in particolare le figure dei tutor. Il responsabile può coincidere con la funzione del tutor scolastico. Assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza	1
tutor di classe nella secondaria di primo e secondo grado	<b>FUNZIONI TUTOR O COORDINATORE DI CLASSE</b> Il tutor viene nominato direttamente dal Dirigente scolastico all'inizio dell'anno scolastico tra i docenti della classe • Presiede le riunioni del consiglio in assenza del Dirigente. • Mantiene continui contatti con i colleghi per valutare la regolarità dell'attuazione della programmazione didattica, la necessità di eventuali interventi di recupero, l'esistenza di problemi generali di disciplina o rendimento. • È punto di riferimento per i colleghi in riferimento ai progetti e alle uscite didattiche. • Coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro a casa, dei compiti in classe e delle altre verifiche per garantire il necessario equilibrio negli impegni degli alunni. • Monitora, con scadenza settimanale, le assenze degli alunni. • Svolge funzioni di collegamento con gli alunni e i rappresentanti dei genitori e ne raccoglie le	16



	<p>osservazioni e le proposte per presentarle al consiglio di classe. • Controlla il registro di classe (assenze, numero di verifiche, ritardi, ecc... • Coordina la preparazione e lo svolgimento delle terze prove per le classi quinte. • Redige il verbale delle riunioni del consiglio di classe. • Su indicazioni del Dirigente e/o del Consiglio di classe, informa e convoca i genitori degli alunni in difficoltà. • È referente rispetto della Dirigenza.</p>	
dipartimenti	<p>Organizzazione e articolazione L'organizzazione e l'articolazione dei Dipartimenti disciplinari cambia a seconda dell'ordine e grado di istruzione e può essere stabilita in piena autonomia dalle singole istituzioni scolastiche, in sintonia con le Indicazioni Nazionali e con le Linee Guida stabilite dal MIUR per i diversi ordini e gradi d'istruzione. Dipartimento linguistico-storico Dipartimento matematico-scientifico- tecnologico Dipartimento artistico-musicale- scienze motorie Funzioni e attività I docenti, all'interno dei Dipartimenti disciplinari, hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica della disciplina o dell'area disciplinare stabilendo anche eventuali collegamenti e attività interdisciplinari. I Dipartimenti hanno l'importante funzione di supporto alla didattica e alla progettazione e hanno il compito di favorire un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari e facilitare la realizzazione di una programmazione basata sulla didattica per competenze, con</p>	3



	<p>la finalità di attuare In sede di Dipartimento disciplinare, i docenti sono chiamati a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ concordare scelte comuni inerenti la programmazione didattico-disciplinare,</li><li>□ stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze,</li><li>□ definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali</li><li>□ individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali.</li><li>□ la progettazione degli interventi di recupero</li><li>□ la valutazione delle proposte di adozione dei libri di testo</li><li>□ le proposte per acquisto di materiale utile per la didattica.</li><li>□ predisporre prove d'ingresso comuni a tutte le classi parallele, con l'obiettivo di pervenire alla valutazione dei pre-requisiti e dei livelli di partenza degli studenti al fine di attivare le strategie più adeguate per l'eventuale recupero delle lacune di base con la finalità di poter impostare in modo costruttivo la programmazione dell'anno in corso.</li><li>□ programmare le attività di formazione e di aggiornamento in servizio, comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni e programmare le attività extracurricolari e le varie uscite didattiche funzionali all'area disciplinare interessata.</li></ul>	
--	---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
 Pagelle on line  
 Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE CON ALTRE SCUOLE CATTOLICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ RETE FIDAE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>

❖ RETE FIDAE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ LA SAPIENZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> <li>• ASL</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON LEONARDO/UNITED NETWORK

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASL</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CODING E ROBOTICA

acquisizione degli elementi fondamentali del pensiero computazionale



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ DIDATTICA DELLA MATEMATICA**

acquisizione di tecniche didattiche per un apprendimento più efficace della matematica

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola