

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA PRIMARIA

OBIETTIVI	TRAGUARDI	ATTIVITA'
<p><b>ITALIANO:</b> <i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe</li> <li>- raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</li> <li>- ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</li> </ul> <p><i>lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</li> <li>- leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale</li> <li>- usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> <li>- effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso</li> </ul> <p><b>STORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali differenti, lontani dallo spazio e dal tempo</li> <li>- riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> <li>- produrre informazioni di diversa natura utili a ricostruire un fenomeno</li> <li>- individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del loro passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>L'alunno comprende le informazioni principali di un argomento, sa raccontare brevi storie rispettando l'ordine cronologico, legge brevi testi poetici e ne coglie il senso globale.</p> <p><b>STORIA</b></p> <p>L'alunno individua le analogie e le differenze tra le epoche legate al passato (nonni, genitori...) e il presente.</p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<p><b>ITALIANO:</b></p> <p>la poesia, giochi di parole, le rime. Poesie in rima e in dialetto. Concetto di regola come strumento di convivenza civile</p> <p><b>STORIA:</b></p> <p>la storia personale nella storia dei più grandi; i giochi del passato (intervista a nonni e genitori). Cittadini del mondo: i simboli della nazione in cui viviamo.</p> <p><b>GEOGRAFIA:</b></p>

<p><b>GEOGRAFIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- muoversi consapevolmente nello spazio circostante</li> <li>- orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti</li> <li>- conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li> <li>- comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>- riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE MOTORIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di gioco</li> <li>- saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole</li> <li>- partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con altri</li> <li>- rispettare le regole della competizione sportiva</li> </ul> <p><b>MUSICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte</li> <li>- esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</li> </ul> <p><b>RELIGIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo</li> </ul>	<p>L'alunno si muove nello spazio utilizzando i punti di riferimento topologici e riconosce le funzioni degli spazi nel proprio ambiente.</p> <p><b>ED. MOTORIA</b> L'alunno conosce e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p><b>MUSICA</b> L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p><b>RELIGIONE</b> L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie</p>	<p>la scuola come luogo geografico; dalla scuola al mondo (la città, la nazione, l'Europa, il mondo).</p> <p><b>EDUCAZIONE MOTORIA:</b> il gioco come strategia cooperativa: giochi di squadra e rispetto delle regole.</p> <p><b>MUSICA:</b> Analisi e sperimentazione di brevi filastrocche e giochi musicali in uso in diverse zone italiane</p> <p><b>RELIGIONE:</b> l'opera di Santa Claudina, aiuto concreto per vivere dignitosamente; le scuole nelle missioni in cui operano</p>
--	--	---

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	l'importanza dell'impegno del cristiano per sostenere i più deboli.	le Madri del Gesù-Maria
--	---	-------------------------

## PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE SECONDA PRIMARIA

Titolo scelto: "Le giuste coordinate"

Obiettivo: capire come le regole di comportamento civile possano farci crescere e aiutarci a "stare bene" con gli altri e con l'ambiente in cui viviamo.

Obiettivi di apprendimento:

- rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- sentirsi parte integrante del gruppo classe
- acquisire consapevolezza che le difficoltà possano essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità
- prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
- assumere comportamenti di rispetto e di tutela dell'ambiente, di beni pubblici e artistici
- mettere in atto comportamenti responsabili in ogni ambiente, compresa la strada

Nella classe seconda l'itinerario di educazione civica è visto come "un viaggio per crescere". La nave e le soste diventano al base per attività da fare con i bambini.

Prima attività:

Progettiamo gli spazi vuoti: decidiamo cosa fare nelle diverse stanze vuote della nave per capire che ogni spazio ha le sue regole, le sue funzioni e richiede un comportamento corretto per il rispetto dell'ambiente specifico e degli altri che vi incontro:

Io a scuola	Storia, Geografia, Italiano	1 ora
Io a ricreazione	Storia, Geografia, Italiano	1 ora
Io in palestra	Storia, Geografia, Ed. Motoria	1 ora

Io in strada (Educazione stradale)	Storia, Geografia, Italiano	1 ora
Io in Chiesa	Religione, Italiano	1 ora

Seconda attività:

L'arrivo all'Isola degli Spreconi: individuare atteggiamenti sbagliati degli abitanti dell'isola per educarci a non sprecare:

Acqua	Scienze	1 ora
Luce (Energia elettrica)	Scienze	1 ora
Plastica	Scienze, Tecnologia	1 ora
Carta	Tecnologia	1 ora
Il riciclo	Scienze, Tecnologia	1 ora
Cibo	Scienze, Religione (solidarietà per i più poveri)	2 ore

Terza attività:

Per quanto riguarda il cibo, diamo una particolare attenzione alla corretta alimentazione e al non spreco:

Conoscenza dei cibi che fanno crescere	Scienze, Inglese	1 + 3 ore
Tutti i bambini hanno il diritto di mangiare	Religione	1 ora
Tutti a tavola: regole per una tavola felice	Italiano, Religione	1 ora
Aiutare chi non ha cibo	Religione	1 ora
Le regole del vero amico	Religione	1 ora

Quarta attività:

Realizzare un lavoro interdisciplinare (un manifesto) dal titolo: "Vivere bene" (vivere in salute per vivere bene)

Sono previste 2 ore + 1 ora di Educazione Motoria

- Che cosa mangiare
- Che cosa bere
- Che cosa fare per muoversi (Educazione Motoria)
- Rispetto per la salute mia e degli altri con riferimento alle regole anti-Covid
- Altri suggerimenti (andare a letto presto, gestire le ore sui video giochi, ...)

#### Quinta attività:

Il viaggio ci fa vedere ambienti bellissimi da proteggere ed amare: rispettare l'ambiente:

Una bellezza da proteggere ed amare partendo dal Cantico dei Cantici di S. Francesco di Assisi	Religione	2 ore
--	-----------	-------

#### Sesta attività:

Durante il viaggio si incontrano altri bambini: conoscere i diritti fondamentali per rispettarli, vivere bene insieme e costruire una società migliore

Diritto al nome	2 ore
Diritto a vivere in una società che opera per la pace	
Diritto ad essere amato	
Diritto ad essere curato, se ammalato	
Diritto al gioco	
Diritto all'istruzione	

3 ore sono per l'insegnante di Inglese Cambridge che si inserirà negli argomenti che riterrà più opportuni.

## PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA PRIMARIA

CLASSE/I	MATERIE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MONTE ORE	SCANSIONE TEMPORALE
Classi Terza A Terza B Terza C	Italiano Storia Geografia Matematica Arte Inglese Musica	Diritti e doveri: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diritto ad un nome e ad una famiglia</li> <li>○ Diritto ad una casa</li> <li>○ Dovere di rispettare chi si cura di me</li> <li>○ Dovere di comportarmi bene con gli altri</li>   <li>○ Diritto alla salute</li> <li>○ Dovere di aver cura del proprio corpo</li>   <li>○ Diritto ad un'istruzione</li> <li>○ Dovere di andare a scuola</li>   <li>○ Diritto al gioco</li> <li>○ Dovere di aiutare come posso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare consapevolmente le regole del convivere in famiglia, con gli amici e nella comunità.</li>   <li>• Mantenere, potenziare e promuovere la salute del singolo individuo e della collettività.</li>   <li>• Discutere dell'importanza della scuola come istituzione, del diritto all'istruzione e dell'azione collettiva.</li>   <li>• Saper usare e individuare gli strumenti necessari ed essere in grado di lavorare in gruppo e cooperare attraverso il gioco.</li> </ul>	30 ore complessive: 15 ore al I° quadrimestre e 15 ore al II° quadrimestre	Quadrimestre

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE PRIMARIA A.S. 2020/2021

Totale 33 ore

MACROAREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE POSSIBILI	MONTE ORE
<b>1. La Costituzione italiana</b>	L'alunno/a comprende l'importanza delle leggi scritte, conosce la struttura della Costituzione e matura un adeguato senso di responsabilità.	Apprendere la storia dell'origine delle leggi, comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e conoscere i diritti dei bambini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e leggi</li> <li>• Che cos'è la Costituzione</li> <li>• Diritti e doveri</li> </ul>	6
<b>2. Agenda 2030 ed educazione ambientale</b>	L'alunno/a comprende l'importanza dello sviluppo "Globale" e sostenibile e conosce i possibili effetti sull'ambiente del progresso tecnologico. Cerca soluzioni per evitare gli sprechi e rispettare l'ambiente.	Salvaguardare l'ambiente per tutelare le varietà dei paesaggi naturali e le specie viventi. Ridurre l'impatto ambientale. Difendere la biodiversità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'agenda 2030</li> <li>• I 17 obiettivi</li> <li>• I pericoli per l'ambiente</li> <li>• La biodiversità</li> </ul>	6
<b>3. Educazione alla salute e al benessere</b>	L'alunno/a impara a riconoscere i comportamenti idonei alla propria salute e al proprio benessere. Comprende l'importanza del rispetto delle regole di convivenza civile. Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella	Conoscere la piramide alimentare e l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere le corrette abitudini igienico sanitarie. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare</li> <li>• Educazione all'igiene</li> <li>• Educazione alla sicurezza</li> <li>• Educazione stradale</li> </ul>	6

	relativa al pedone e al ciclista.	Conoscere i cartelli stradali più importanti		
<b>4. Patrimoni e beni pubblici</b>	L'alunno/a cerca soluzioni per rispettare e tutelare il patrimonio naturale. Conosce alcuni luoghi italiani inseriti nella lista dell'UNESCO. Protegge e valorizza i beni pubblici.	Conoscere l'importanza del patrimonio naturale, artistico e culturale italiano. Imparare a rispettare i beni pubblici, l'aria, l'acqua, le strade e il nostro edificio scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il patrimonio artistico e culturale italiano</li> <li>• Il patrimonio naturale italiano.</li> <li>• Le eccellenze agroalimentari</li> </ul>	6
<b>5. Lo stato italiano</b>	L'alunno/a conosce i simboli dell'identità nazionale.	Conoscere la storia della bandiera italiana e il significato dei suoi colori. Conoscere l'inno nazionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bandiera italiana</li> <li>• L'inno nazionale</li> </ul>	3
<b>6. Educazione alla cittadinanza digitale</b>	L'alunno/a conosce le innovazioni tecnologiche più importanti e sa usare gli strumenti necessari per la comunicazione digitale.	Imparare a gestire gli strumenti tecnologici in maniera corretta. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cittadinanza digitale</li> <li>• Internet</li> <li>• Il cyberbullismo</li> </ul>	6



## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE PRIMARIA A.S. 2020/2021

Macroaree	Tematiche possibili	Monte ore	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<b>1) La Costituzione Italiana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Che cos'è la Costituzione</li> <li>▪ Diritti e doveri</li> </ul>	4 ore	Apprendere la natura dei diritti come complementari ai relativi doveri e maturare un senso adeguato di responsabilità sociale e individuale.	Comprendere come la difesa dei diritti sia scaturita dalla necessità di difendere la dignità della persona, del lavoro e della famiglia.
<b>2) L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'Unione Europea</li> <li>▪ Le organizzazioni internazionali</li> <li>▪ La pace</li> </ul>	4 ore	Conoscere e identificare le principali istituzioni internazionali.	Comprendere la funzione sociale e giuridica degli enti internazionali.
<b>3) Lo Stato Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bandiera Italiana</li> <li>▪ Come funziona la Repubblica</li> <li>▪ Confronto con altre forme di governo</li> <li>▪ Le istituzioni italiane</li> </ul>	6 ore	Conoscere il funzionamento del Parlamento, del Governo e della Magistratura e i simboli dell'identità nazionale.	Comprendere l'importanza della Costituzione nella convivenza civile e cogliere le differenze tra le varie forme di governo.
<b>4) Agenda 2030 ed educazione ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'agenda 2030</li> <li>▪ I 17 obiettivi</li> <li>▪ I pericoli per l'ambiente</li> </ul>	5 ore	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso	Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento

			dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e energetiche.	critico nel loro utilizzo. Conoscere le iniziative contemporanee per la salvaguardia dell'ambiente.
<b>5) Educazione alla salute e al benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla sicurezza</li> <li>▪ Educazione stradale</li> <li>▪ Educazione alimentare</li> </ul>	8 ore	Comprendere l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse alimentari e del rispetto delle regole di convivenza civile.	Mantenere, potenziare e promuovere la salute del singolo individuo e della collettività.
<b>6) Educazione alla cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La cittadinanza digitale</li> <li>▪ Internet</li> <li>▪ La sicurezza</li> </ul>	6 ore	Saper usare e individuare gli strumenti necessari per la comunicazione digitale.	Imparare a gestire informazioni e contenuti, dati e identità digitali e saper interagire con le nuove tecnologie in modo sicuro e responsabile.