

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME

OBIETTIVI	TRAGUARDI	ATTIVITA'
<p>ITALIANO: <i>Ascolto e parlato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe - raccontare storie personali rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta - ricostruire le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti <p><i>lettura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni - leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale - usare in modo appropriato le parole man mano apprese - effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali differenti, lontani dallo spazio e dal tempo - riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite - produrre informazioni di diversa natura utili a ricostruire un fenomeno - individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze del loro passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza 	<p>ITALIANO L'alunno comprende le informazioni principali di un argomento, sa raccontare brevi storie rispettando l'ordine cronologico, legge brevi testi poetici e ne coglie il senso globale.</p> <p>STORIA L'alunno individua le analogie e le differenze tra le epoche legate al passato (nonni, genitori...) e il presente.</p>	<p>ITALIANO: la poesia, giochi di parole, le rime. Poesie in rima e in dialetto. Concetto di regola come strumento di convivenza civile</p> <p>STORIA: la storia personale nella storia dei più grandi; i giochi del passato (intervista a nonni e genitori). Cittadini del mondo: i simboli della nazione in cui viviamo.</p>

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME

<p>GEOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muoversi consapevolmente nello spazio circostante - orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti - conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane - riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni <p>EDUCAZIONE MOTORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di gioco - saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole - partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con altri - rispettare le regole della competizione sportiva <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale ed in riferimento alla loro fonte - esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri <p>RELIGIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore 	<p>GEOGRAFIA</p> <p>L'alunno si muove nello spazio utilizzando i punti di riferimento topologici e riconosce le funzioni degli spazi nel proprio ambiente.</p> <p>ED. MOTORIA</p> <p>L'alunno conosce e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>MUSICA</p> <p>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari, le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>RELIGIONE</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di</p>	<p>GEOGRAFIA:</p> <p>la scuola come luogo geografico; dalla scuola al mondo (la città, la nazione, l'Europa, il mondo).</p> <p>EDUCAZIONE MOTORIA:</p> <p>il gioco come strategia cooperativa: giochi di squadra e rispetto delle regole.</p> <p>MUSICA:</p> <p>Analisi e sperimentazione di brevi filastrocche e giochi musicali in uso in diverse zone italiane</p> <p>RELIGIONE:</p> <p>l'opera di Santa Claudina, aiuto concreto per vivere</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME

<p>di Dio e del prossimo</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità	<p>coloro che credono in Gesù e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento. Coglie l'importanza dell'impegno del cristiano per sostenere i più deboli.</p>	<p>dignitosamente; le scuole nelle missioni in cui operano le Madri del Gesù-Maria</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI SECONDE

Obiettivo: capire come le regole di comportamento civile possano farci crescere e aiutarci a “stare bene” con gli altri e con l’ambiente in cui viviamo.

Obiettivi di apprendimento:

- rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate
- sentirsi parte integrante del gruppo classe
- acquisire consapevolezza che le difficoltà possano essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone
- apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità
- prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità
- assumere comportamenti di rispetto e di tutela dell’ambiente, di beni pubblici e artistici
- mettere in atto comportamenti responsabili in ogni ambiente, compresa la strada

Nella classe seconda l’itinerario di educazione civica è visto come “un viaggio per crescere”. La nave e le soste diventano base per attività da fare con i bambini.

1^ attività:

Progettiamo gli spazi vuoti: decidiamo cosa fare nelle diverse stanze vuote della nave per capire che ogni spazio ha le sue regole, le sue funzioni e richiede un comportamento corretto per il rispetto dell’ambiente specifico e degli altri che vi incontro.

lo a scuola	Storia, Geografia, Italiano	12 ore
lo a ricreazione	Storia, Geografia, Italiano	1 ora
lo in palestra	Storia, Geografia, Educazione Motoria	1 ora
lo in strada (educazione stradale)	Storia, Geografia, Italiano	1 ora
lo in chiesa	Religione, Italiano	1 ora

2^ attività:

L’arrivo all’Isola degli Spreconi: individuare atteggiamenti sbagliati degli abitanti dell’isola per educarci a non sprecare.

Acqua	Scienze	12 ore
Luce (energia elettrica)	Scienze	1 ora
Plastica	Scienze, Tecnologia	1 ora
Carta	Tecnologia	1 ora
Il riciclo	Scienze, Tecnologia	1 ora
Cibo	Scienze, Religione (solidarietà per i più poveri)	2 ore

3^ attività:

Per quanto riguarda il cibo, diamo una particolare attenzione alla corretta alimentazione e ad evitare lo spreco.

Conoscenza dei cibi che fanno crescere	Scienze, Inglese	1+3 ore
Tutti i bambini hanno il diritto di mangiare	Religione	1 ora
Tutti a tavola: regole per una tavola felice	Italiano, Religione	1 ora
Aiutare chi non ha cibo	Religione	1 ora
Le regole del vero amico	Religione	1 ora

4^ attività:

Realizzare un lavoro interdisciplinare (un manifesto) dal titolo "Vivere bene" – vivere in salute per vivere bene. Sono previste 2 ore + 1 ora di Educazione Motoria

- cosa mangiare
- cosa bere
- cosa fare per muoversi (Ed. motoria)
- rispetto per la salute mia e degli altri con riferimento alle regole anti-covid
- altri suggerimenti (andare a letto presto, gestire le ore sui videogiochi...)

5^ attività:

Il viaggio ci fa vedere ambienti bellissimi da proteggere ed amare: rispettare l'ambiente.

Una bellezza da proteggere ed amare, partendo dal Cantico dei Cantici di S. Francesco di Assisi	Religione	2 ore
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------

6^ attività:

Durante il viaggio si incontrano altri bambini: conoscere i diritti fondamentali per rispettarli, vivere bene insieme e costruire una società migliore.

Diritto al nome	2 ore
Diritto a vivere in una società che opera per la pace	
Diritto ad essere amato	
Diritto ad essere curato, se ammalato	
Diritto al gioco	
Diritto all'istruzione	

L'insegnante di inglese Cambridge potrà inserirsi negli argomenti che riterrà più opportuni, per 3 ore.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI TERZE

CLASSE/I	MATERIE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MONTE ORE	SCANSIONE TEMPORALE
Classi Terza A Terza B Terza C	Italiano Storia Geografia Matematica Arte Inglese Musica	<p>Diritti e doveri:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diritto ad un nome e ad una famiglia ○ Diritto ad una casa ○ Dovere di rispettare chi si cura di me ○ Dovere di comportarmi bene con gli altri ○ Diritto alla salute ○ Dovere di aver cura del proprio corpo ○ Diritto ad un'istruzione ○ Dovere di andare a scuola ○ Diritto al gioco ○ Dovere di aiutare come posso 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare consapevolmente le regole del convivere in famiglia, con gli amici e nella comunità. • Mantenere, potenziare e promuovere la salute del singolo individuo e della collettività. • Discutere dell'importanza della scuola come istituzione, del diritto all'istruzione e dell'azione collettiva. • Saper usare e individuare gli strumenti necessari ed essere in grado di lavorare in gruppo e cooperare attraverso il gioco. 	30 ore complessive: 15 ore al I° quadrimestre e 15 ore al II° quadrimestre	Quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE

MACROAREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMATICHE POSSIBILI	MONTE ORE
<p style="text-align: center;">1. La Costituzione italiana</p>	<p>L'alunno/a comprende l'importanza delle leggi scritte, conosce la struttura della Costituzione e matura un adeguato senso di responsabilità.</p>	<p>Apprendere la storia dell'origine delle leggi, comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana e conoscere i diritti dei bambini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Che cos'è la Costituzione • Diritti e doveri 	6
<p style="text-align: center;">2. Agenda 2030 ed educazione ambientale</p>	<p>L'alunno/a comprende l'importanza dello sviluppo "Globale" e sostenibile e conosce i possibili effetti sull'ambiente del progresso tecnologico. Cerca soluzioni per evitare gli sprechi e rispettare l'ambiente.</p>	<p>Salvaguardare l'ambiente per tutelare le varietà dei paesaggi naturali e le specie viventi. Ridurre l'impatto ambientale. Difendere le biodiversità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'agenda 2030 • I 17 obiettivi • I pericoli per l'ambiente • La biodiversità 	6
<p style="text-align: center;">3. Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>L'alunno/a impara a riconoscere i comportamenti idonei alla propria salute e al proprio benessere. Comprende l'importanza del rispetto delle regole di convivenza civile. Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Conoscere la piramide alimentare e l'importanza di una corretta alimentazione. Conoscere le corrette abitudini igienico sanitarie. Comprendere l'importanza del rispetto delle regole. Conoscere i cartelli stradali più importanti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare • Educazione all'igiene • Educazione alla sicurezza • Educazione stradale 	6

<p>4. Patrimoni e beni pubblici</p>	<p>L'alunno/a cerca soluzioni per rispettare e tutelare il patrimonio naturale. Conosce alcuni luoghi italiani inseriti nella lista dell'UNESCO. Protegge e valorizza i beni pubblici.</p>	<p>Conoscere l'importanza del patrimonio naturale, artistico e culturale italiano. Imparare a rispettare i beni pubblici, l'aria, l'acqua, le strade e il nostro edificio scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico e culturale italiano • il patrimonio naturale italiano. • Le eccellenze agroalimentari 	<p>6</p>
<p>5. Lo stato italiano</p>	<p>L'alunno/a conosce i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia della bandiera italiana e il significato dei suoi colori. Conoscere l'inno nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera italiana • L'inno nazionale 	<p>3</p>
<p>6. Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<p>L'alunno/a conosce le innovazioni tecnologiche più importanti e sa usare gli strumenti necessari per la comunicazione digitale.</p>	<p>Imparare a gestire gli strumenti tecnologici in maniera corretta. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale • Internet • Il cyberbullismo 	<p>6</p>

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

Macroaree	Tematiche possibili	Monte ore	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
1) La Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Che cos'è la Costituzione ▪ Diritti e doveri 	4 ore	<p>Apprendere la natura dei diritti come complementari ai relativi doveri e maturare un senso adeguato di responsabilità sociale e individuale.</p>	<p>Comprendere come la difesa dei diritti sia scaturita dalla necessità di difendere la dignità della persona, del lavoro e della famiglia.</p>
2) L'Unione Europea e le organizzazioni internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea ▪ Le organizzazioni internazionali ▪ La pace 	4 ore	<p>Conoscere e identificare le principali istituzioni internazionali.</p>	<p>Comprendere la funzione sociale e giuridica degli enti internazionali.</p>
3) Lo Stato Italiano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La bandiera Italiana ▪ Come funziona la Repubblica ▪ Confronto con altre forme di governo ▪ Le istituzioni italiane 	6 ore	<p>Conoscere il funzionamento del Parlamento, del Governo e della Magistratura e i simboli dell'identità nazionale.</p>	<p>Comprendere l'importanza della Costituzione nella convivenza civile e cogliere le differenze tra le varie forme di governo.</p>
4) Agenda 2030 ed educazione ambientale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'agenda 2030 ▪ I 17 obiettivi ▪ I pericoli per l'ambiente 	5 ore	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un</p>	<p>Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico nel loro utilizzo. Conoscere le iniziative</p>

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE

			<p>utilizzo consapevole delle risorse ambientali e energetiche.</p>	<p>contemporanee per la salvaguardia dell'ambiente.</p>
<p>5) Educazione alla salute e al benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione alla sicurezza ▪ Educazione stradale ▪ Educazione alimentare 	<p>8 ore</p>	<p>Comprendere l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse alimentari e del rispetto delle regole di convivenza civile.</p>	<p>Mantenere, potenziare e promuovere la salute del singolo individuo e della collettività.</p>
<p>6) Educazione alla cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cittadinanza digitale ▪ Internet ▪ La sicurezza 	<p>6 ore</p>	<p>Saper usare e individuare gli strumenti necessari per la comunicazione digitale.</p>	<p>Imparare a gestire informazioni e contenuti, dati e identità digitali e saper interagire con le nuove tecnologie in modo sicuro e responsabile.</p>