



Scuola dell'infanzia Gesù- Maria

Progettazione didattica A.S. 2024-2025

PREMESSA

PER L'ANNO SCOLASTICO 2024-25 LA PROGETTAZIONE DIDATTICA AVRA' COME SFONDO INTEGRATORE IL TEMA DELLA "CURA" LIBERAMENTE ISPIRATO AL RACCONTO DI MARIA LORETTA GIRALDO E NICOLETTA BERTELLE: "AVRO' CURA DI TE".

E' LA STORIA DI UN PICCOLO SEME CADUTO SUL TERRENO CHE RIESCE A CRESCERE, A SVILUPParsi E A DARE VITA, GRAZIE ALL'INTERVENTO DEL CIELO, DELLA TERRA E DI UNA CAPINERA, CHE SI PRENDONO CURA DI LUI.

IL MESSAGGIO DELLA STORIA, OLTRE AD ESPRIMERE L'ARMONIA DI UNA NATURA CHE SI FA PROSSIMA E MATERNA, TRASMETTE PLASTICAMENTE IL SIGNIFICATO E IL VALORE DEL "PRENDERSI CURA DI..." CONCETTO DI EDUCAZIONE CIVICA CHE RICONTRIAMO ESPLICITAMENTE PROPRIO NEI TRAGUARDI DI SVILUPPO DEL PRIMO CICLO DELLA SCUOLA *"L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente."*

FINALITA': ATTRAVERSO LA PROGETTAZIONE DI QUESTO ANNO, I BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, SCOPRIRANNO LA BELLEZZA DELLA CONNESSIONE ARMONICA CHE ESISTE NELLA NATURA E IL BENEFICIO CHE LA STESSA NE TRAE, QUANDO OGNI ESSERE VIVENTE DIVENTA OGGETTO DI CURA (E NON DI SFRUTTAMENTO) DA PARTE DI UN ALTRO: *perché "i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile."*

SARANNO COINVOLTI, NELLA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO, ANCHE I GENITORI, CON LE LORO COMPETENZE PROFESSIONALI, E ALCUNE ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO CHE SI TROVANO SUL TERRITORIO.

"C'era una volta un minuscolo seme.

Era così piccolo nel vasto mondo, che si sentiva sperduto.

Il Cielo, l'Acqua e la Terra lo videro e provarono tenerezza per lui..."

Obiettivi formativi			
Cura di sé	Cura degli altri	Cura dell'ambiente	
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare i segnali del proprio corpo e seguire corrette abitudini igienico-alimentari Conoscere la realtà attraverso i sensi e seguire la routine 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e sensibilizzare al comportamento solidale Riconoscere ed esprimere i sentimenti e le emozioni presenti in sé e negli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e della biodiversità conoscere le tappe di crescita delle piante e provvedere alla loro coltivazione sperimentare nella pratica le azioni necessarie alla cura di insetti e animali Riconoscere il frutto del proprio impegno di cura, osservando la metamorfosi di un bruco in farfalla e la trasformazione di un seme in piantina. 	
Attività e laboratori			
<ul style="list-style-type: none"> progettazione e realizzazione nel giardino della scuola di un orto che i bambini cureranno (seminare, innaffiare, potare, ecc.) seguendo il ritmo delle stagioni progettazione e realizzazione di alcune casette per accogliere gli uccellini del nostro giardino celebrazione delle giornate mondiali dedicate alla natura (giornata degli alberi, giornata dell'acqua e giornata della terra) attraverso mostre, giochi, canti e lavoretti pratica della raccolta differenziata nelle classi riutilizzo di materiale da recupero per la realizzazione di semplici lavoretti incontri di approfondimento con genitori specialisti nel tema (medici, agronomi, ...) o altri adulti che lavorano nella scuola (il giardiniere, il custode, le cuoche...). 			
CAMPI DI ESPERIENZA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			
<ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni e colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo; Educazione Civica 			
	3 anni	4 anni	5 anni
OBIETTIVI EDUCATIVI SPECIFICI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere se stesso, i compagni e gli adulti; Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari; Percepire se stesso come persona unica; Denominare e riconoscere le principali parti del 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere di appartenere ad un gruppo; Rispettare le regole della vita comunitaria; Partecipare a giochi organizzati di gruppo; Denominare le parti mancanti di una figura umana 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi adattare ai cambiamenti e alle situazioni nuove; Riconoscere le proprie e altrui emozioni; Stabilire relazioni positive con i pari; Rappresentare graficamente lo schema corporeo; Sapersi organizzare e collaborare nel gioco e

	<ul style="list-style-type: none"> • corpo; • Imparare le regole del vivere insieme in classe nel piccolo e nel grande gruppo; • Condividere giochi e materiali; • Scoprire il significato di alcune giornate speciali • Scoprire alcune regole di ed. stradale e di ed. ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • e ricomporre adeguatamente lo schema corporeo; • Interpretare e scambiare un ruolo scelto; • Condividere giochi e materiali; • Scoprire il significato di alcune giornate speciali; • Scoprire alcune regole di ed. stradale e di ed. ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> • nella didattica con i pari; • Rispettare il proprio turno e le opinioni altrui; • Assumere ruoli diversi; • Condividere giochi e materiali; • Scoprire il significato di alcune giornate speciali; • Scoprire alcune regole di ed. stradale.
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA CHIAVE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino riconosce la propria identità personale; • Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni; • Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri; • Conosce e rispetta le regole della vita comunitaria; • Sperimenta varie forme di gioco con gli altri; • Conosce e sperimenta elementi di diversità (cultura, differenze individuali); • Gioca in modo costruttivo, rispettoso e creativo con gli altri; sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni; • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento delle piccole città e comunità. • Riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 		
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Schede grafico operative • Attività manipolative / grafico / pittoriche • Svolgimento di lavoretti manuali • Giochi imitativi; • Uscite didattiche a tema • Rappresentazione teatrale; • Circle time; • Utilizzo della LIM; • Coding; • Lezioni con specialisti . 		
TEMPI	Settembre 2024/ giugno 2025		
SPAZI	Aula, giardino della scuola, mensa, palestra, fattoria didattica, auditorium.		
MATERIALI E STRUMENTI	Piante, semi, piccoli animali, cassette con terriccio, alberelli giovani, materiale da riuso. Pennelli e tempera, matitoni, cartoncini colorati, fogli colorati, colla, schede operative, cartelloni, stereo, tablet e pc, LIM, Robottino, Dadetto, albi illustrati...		