

Scuola dell'Infanzia Paritaria

Gesù-Maria

Roma

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Anno Scolastico: 2026/2027

C'ERA UNA VOLTA...

"Il Sentiero delle Storie:

Ascolto, Incontro e Arricchimento Umano attraverso le Favole"



1. Premessa

In un'epoca fortemente caratterizzata dalla frammentazione e dagli stimoli visivi e tecnologici, la Scuola dell'Infanzia Gesù Maria propone una progettazione didattica che prendendo come sfondo integratore il mondo delle favole e dei racconti, vuole dare una particolare attenzione al tema dell'incontro con l'altro, dell'ascolto, dell'accoglienza, dell'inclusione, della cura e della collaborazione.

Il presente progetto nasce dall'esigenza formativa di sviluppare nei bambini l'abilità dell'ascolto empatico come veicolo fondamentale per l'apertura all'altro, il superamento dell'egocentrismo infantile e lo sviluppo di un'autentica capacità di attenzione.

La progettazione didattica, sostenuta dall'intervento da docenti specialisti di musica, di educazione motoria e di lingua inglese, prevede la realizzazione di giornate celebrative, laboratori tematici, uscite didattiche e da una rappresentazione coreografica finale aperta alle famiglie.

Attraverso il percorso scolastico di quest'anno, la scuola dell'infanzia promuove, attraverso l'ascolto e la rielaborazione, la crescita personale e relazionale del bambino, favorendo la conoscenza e l'espressione delle sue emozioni, l'ascolto dell'altro e la solidarietà.

La morale intrinseca nelle favole diventa uno strumento educativo attraverso il quale il bambino può riconoscere il valore dell'amicizia, della cura, dell'amore reciproco, sviluppando progressivamente coraggio, fiducia in sé ed autonomia.

Il percorso concorre al raggiungimento delle finalità generali della Scuola dell'Infanzia, in linea con le Indicazioni Nazionali vigenti:

- Sviluppo dell'Identità: Imparare a conoscersi, a dare un nome alle proprie emozioni e a riconoscersi come soggetti unici ma inseriti in una comunità di relazioni.
- Sviluppo dell'Autonomia: Consolidare la capacità di esprimere pareri, compiere scelte all'interno di un gruppo e prendersi cura degli altri e dell'ambiente circostante.
- Sviluppo della Competenza: Imparare a riflettere sull'esperienza e agire attraverso l'esplorazione, l'ascolto, l'osservazione e l'elaborazione creativa dei racconti.
- Vivere le prime esperienze di Cittadinanza: Scoprire l'altro da sé, stabilire regole condivise basate sul rispetto reciproco, la solidarietà e l'inclusione.

2. Destinatari

Bambini e bambine di 3,4 e 5 anni della scuola dell'infanzia Gesù-Maria.

3. Campi di esperienza ed obiettivi formativi distinti per Età

Bambini di 3 Anni

- **Ascolto e linguaggio:** Sviluppare gradualmente la capacità di ascolto, di partecipazione alla conversazione, utilizzare vocaboli nuovi, comprensione e rielaborazione di un racconto.
- **Emozioni e relazioni:** Stabilire relazioni positive con gli adulti e con i pari, riconoscere alcune emozioni anche attraverso drammatizzazioni, condividere giochi e materiali.
- **Crescita e autonomia:** Percepire se stesso come persona unica, acquisire gradualmente autonomia nell'igiene personale e nella cura dei materiali.
- **Creatività e espressione:** Toccare e conoscere i colori, sperimentare il segno grafico spontaneo, sperimentare linguaggi grafici, sonori e corporei nuovi.
- **Regole e cittadinanza:** Imparare le regole del vivere insieme in classe, scoprire alcune regole di ed. stradale e di ed. ambientale, rispettare semplici regole del momento narrativo.

Bambini di 4 Anni

- **Ascolto e linguaggio:** Ascoltare e comprendere storie, arricchire il linguaggio, raccontare e rielaborare semplici episodi, esprimere pensieri ed emozioni.
- **Emozioni e relazioni:** Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri, sviluppare empatia, rispetto, amicizia e collaborazione.
- **Crescita e autonomia:** Acquisire fiducia nelle proprie capacità, affrontare piccole difficoltà, sviluppare autonomia e consapevolezza delle proprie scelte.
- **Creatività e espressione:** Rappresentare storie, personaggi ed emozioni attraverso disegno, pittura, manipolazione, musica, movimento e drammatizzazione.
- **Regole e cittadinanza:** Comprendere il valore delle regole, della responsabilità, dell'aiuto reciproco, della cura e del rispetto dell'ambiente e degli altri.

Bambini di 5 Anni

- **Ascolto e linguaggio:** Allungare i tempi di ascolto, rielaborare e formulare ipotesi sullo svolgimento della storia, riconoscere ed associare emozioni alla storia trattata.
- **Emozioni e relazioni:** Sapersi adattare all'evoluzione delle proprie emozioni, sviluppare empatia verso il prossimo, stabilire emozioni positive con i pari e con gli adulti.
- **Crescita e autonomia:** Sapersi adattare a cambiamenti ed a nuove situazioni, sapersi organizzare autonomamente durante lo svolgimento della didattica, rispettare il proprio turno e l'opinione altrui.

- **Creatività e espressione:** Utilizzare materiali nuovi e diversi per la realizzazione di prodotti, assumere ruoli diversi nei giochi e nelle drammatizzazioni, rappresentare graficamente lo schema corporeo attraverso materiali e strumenti diversi.
- **Regole e cittadinanza:** Scoprire il significato di alcune giornate speciali (giornata dell'acqua, giornata dei diritti dei bambini, ecc..), rispettare ed interiorizzare regole di convivenza, scoprire regole di ed. stradale e di ed. ambientale.

4. Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze

- Il bambino ascolta e comprende narrazioni, scambia domande e risposte, utilizza un lessico appropriato.
- Riconosce i propri sentimenti e quelli degli altri, sperimenta l'empatia e adotta comportamenti di aiuto e solidarietà.
- Utilizza materiali e tecniche espressive per creare elaborati personali e collettivi ispirati ai testi letterari.

5. Competenze Chiave Europee

Competenza Chiave	Declinazione nella Scuola dell'Infanzia
Competenza alfabetica funzionale	Ascolto di testi orali; arricchimento del patrimonio lessicale.
Competenza in STEM	Osservazione scientifica delle caratteristiche biologiche degli animali e degli ecosistemi.
Competenza in materia di cittadinanza	Comprensione delle regole del vivere insieme; inclusione della diversità; solidarietà.

6. Metodologia e Laboratori

L'approccio metodologico si basa sullo Storytelling, sul Circle Time e sui laboratori operativi, di seguito elencati, che fanno riferimento alle rispettive storie raccontate.

- Laboratorio Linguistico: Lettura mimata, invenzione di finali alternativi.
- Laboratorio Artistico: Costruzione di burattini con materiali da riciclo.
- Laboratorio Scientifico: Esperimenti di galleggiamento con gusci d'uovo, educazione ecologica.
- Laboratorio Motorio: Imitazione dei movimenti degli animali e percorsi a ostacoli.
- Laboratorio Musicale: Creazione di paesaggi sonori con strumenti Orff.
- Laboratorio Coding: Percorsi di coding unplugged su griglie cartacee e pavimentali.

7. Educazione Civica

Educazione Civica: Incentrata sulla tutela del creato e dell'ambiente e sull'aiuto reciproco nel gruppo dei pari.

8. Verifica

La verifica si realizza attraverso: l'osservazione sistematica, la raccolta degli elaborati, il confronto con le famiglie, le griglie di monitoraggio dei comportamenti cooperativi.