

**Istituto paritario Gesù-Maria**  
*Scuola dell'infanzia e primaria paritarie*  
*Scuola media, liceo classico e scientifico paritari*  
Via Flaminia, 631 – 00191 Roma  
Tel. 06 3337212 – fax 06 3338833  
e-mail: [segr.secondaria@scuolagesumaria.it](mailto:segr.secondaria@scuolagesumaria.it)  
sito web: [www.scuolagesumaria.it](http://www.scuolagesumaria.it)

**SVOLGIMENTO ESAMI  
E  
CRITERI PER  
LA VALUTAZIONE FINALE**

**a conclusione del I ciclo di Istruzione  
a.s. 2020- 2021**

(allegato al verbale n. 8 del Collegio Docenti del 26/3/2021 )

## **PREMESSA**

- 1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE**
- 2. VALUTAZIONI DISCIPLINARI NELL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO**
- 3. INDICATORI E GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO**
- 4. LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E DSA**
- 5. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**
- 6. VALUTAZIONE FINALE**
- 7. ATTRIBUZIONE DELLA LODE**
- 8. PUBBLICAZIONE ESITI D'ESAME**
- 9. DOCUMENTAZIONE PER LA FAMIGLIA**

## PREMESSA

### ❖ Visti i riferimenti normativi essenziali:

- D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, recante “Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado”;
- DPR 8 marzo 1999, n. 275, recante “Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell’articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59”;
- Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione”;
- D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59, Definizione delle norme generali relative alla scuola dell’infanzia e al primo ciclo dell’istruzione” e, in particolare, gli articoli 8 e 11 relativi alla valutazione, scrutini ed esami.
- DPR 20 marzo 2009, n. 89, “Revisione Ministero dell’Istruzione, dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell’articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133”;
- DPR 22 giugno 2009 n. 122, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;
- D.M. 16 novembre 2012 n. 254, concernente “Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, a norma dell’articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89”;
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66’ recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- DM 03 ottobre 2017, n. 741, concernente l’Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
- DM 03 ottobre 2017 n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
- Nota Ministeriale 8 marzo 2020, n. 279 Istruzioni operative su Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8;
- D.L. 17 marzo 2020, n. 18, recante “Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all’emergenza epidemiologica da COVID-19”, convertito con modificazioni dalla legge 24 aprile 2020, n. 27 e in particolare l’articolo 87, comma 3-ter e l’articolo 73, comma 2-bis;
- Nota Ministeriale 17 marzo 2020, n. 388 recante “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”, e, in particolare, l’articolo 1, comma 4;

- DM 07 agosto 2020, n. 89 recante “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, dio cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, n. 39”
- O.M. 03 marzo 2021, n.52 concernente gli Esami di stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2020/21

❖ **Considerati:**

- Criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti in data 15 novembre 2017 (in allegato al verbale n° 5), inseriti nel PTOF e pubblicati sul sito web dell’Istituto;
- Documento di valutazione nella didattica a distanza, elaborato e approvato dal Collegio docenti in data 24 aprile 2020, allegato al Ptof e pubblicato sul sito web dell’Istituto.
- Piano della Didattica Digitale Integrata (PDDI) elaborato e approvato dal Collegio Docenti in data 11/09/2020, allegato al ptof e pubblicato sul sito web dell’Istituto

❖ **Tenuto conto che:**

- “La valutazione ha per oggetto **il processo e i risultati di apprendimento degli alunni** delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”;
- Per l’anno scolastico 2020/21, l’esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una prova orale, condotta a partire dalla presentazione di un elaborato; questo è prodotto dall’alunno e sviluppa un argomento assegnato dal Consiglio di Classe.
- Nel corso della prova orale è accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali come declinati dal Curricolo di Istituto e dalla programmazione disciplinare specifica e, in particolare,:
  - ✓ della lingua italiana o della lingua nella quale si svolge l’insegnamento;
  - ✓ delle competenze logico matematiche;
  - ✓ delle competenze nelle lingue straniere

Il Collegio Docenti **condivide e approva** quanto segue.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe procede all’ammissione/non ammissione all’Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzion per gli alunni frequentanti le classi terze; attribuisce ai singolo alunni il voto di ammissione, espresso in decimi, tenendo conto del percorso scolastico triennale e delle valutazioni conseguite nelle singole discipline nell’ultimo anno del triennio.

## 1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO TRIENNALE

- Valutazioni in ciascuna disciplina ottenute a conclusione dell’anno scolastico,
- Livello di partenza,
- Livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi,
- Evoluzione del processo di apprendimento,
- Impegno profuso per superare eventuali carenze e difficoltà,
- Metodo di studio,
- Partecipazione alle varie attività didattiche curricolari ed extracurricolari,
- Raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali,
- Condizionamenti socio-ambientali,
- Socializzazione e collaborazione.

### 1.1 Griglia del percorso scolastico triennale

DESCRITTORI DEI RISULTATI	GIUDIZIO SINTETICO	VALUTAZIONE
<p>Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva e costante degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza.</p>	Eccellente/ottimo	10
<p>Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza.</p>	Distinto	9
<p>Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti.</p>	Buono	8
<p>Impegno accettabile, costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa; attenzione adeguata solo in alcune discipline e non sempre adeguata; metodo di lavoro non sempre preciso, a volte disordinato e/o non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/</p>	Discreto	7

mnemonico/ poco approfondito; partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza e raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline.		
Impegno non sempre adeguato, poco approfondito e non produttivo; partecipazione discontinua, limitata/ da sollecitare; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile; apprendimento troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna; evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza con sostanziale raggiungimento degli obiettivi.	Sufficiente	6
Impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; partecipazione discontinua, limitata/ superficiale/ da sollecitare; attenzione discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro disordinato/ poco preciso/ non autonomo/ meccanico/ bisognoso di guida costante; apprendimento difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti, i miglioramenti sono stati molto modesti e non adeguati alle possibilità.	Non sufficiente	5
Impegno superficiale/ discontinuo/ mancante; partecipazione superficiale/ con scarso interesse/ senza contributi personali/ nemmeno se sollecitato o guidato; attenzione mancante; metodo di lavoro non applicato/ disordinato/ improduttivo/ mancante; apprendimento difficoltoso/ non ha appreso nuove conoscenze o abilità; evoluzione non positiva; gli obiettivi fissati non sono stati raggiunti.	Gravemente Insufficiente	4

## 2. VALUTAZIONI DISCIPLINARI NELL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO

La valutazione, a conclusione dell'anno scolastico, comprenderà l'intera esperienza scolastica dell'alunno, in presenza e a distanza, tenendo conto:

- delle valutazioni delle prove scritte/orali in presenze e online;
- delle valutazioni relative alle competenze acquisite nella didattica a distanza.

### 2.1 Griglia degli obiettivi raggiunti a conclusione dell'anno scolastico

VOTO	Livelli di apprendimento
10	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e di riflessione personale.
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi.
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
7	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
5	5 Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali.

## 2.2 Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Descrittori di osservazione	Giudizi sintetici				
	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Buono 3	Distinto 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20	

	Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)
--	---------------------------------------

**LEGENDA:**

VOTI IN DECIMI	GIUDIZI
≤ 5	insufficiente
6	sufficiente
7 ≤ voto ≤ 8	buono
8 < voto ≤ 9	distinto
9 < voto ≤ 10	ottimo

*2.3 Griglia unica di valutazione delle prove a distanza*

Descrittori di osservazione	Giudizi sintetici				
	Insufficiente 1	Sufficiente 2	Buono 3	Distinto 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: ..... / 20  Voto: ..... /10 (= Somma diviso 2)	

**LEGENDA:**

VOTI IN DECIMI	GIUDIZI
≤ 5	insufficiente
6	sufficiente
7 ≤ voto ≤ 8	buono
8 < voto ≤ 9	distinto
9 < voto ≤ 10	ottimo



### 3. INDICATORI E GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DELL'ESAME DI STATO

La prova d'esame consta della presentazione di un elaborato e di un colloquio. L'elaborato, strumento per valorizzare il percorso dell'alunno, consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe. Consegnato e presentato prima dello scrutinio finale, **completa** il quadro valutativo dell'alunno.

Facendo riferimento agli obiettivi di apprendimento elaborati dai docenti e inseriti nel PTOF, si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

- Originalità dei contenuti
- Coerenza con l'argomento assegnato
- Chiarezza espositiva nella composizione dell'elaborato
- Chiarezza espositiva nella presentazione orale.
- Capacità di argomentazione
- Capacità di problem-solving
- Capacità di Pensiero Critico e Riflessivo
- Capacità di sintesi

INDICATORI	VALUTAZIONE						
	10	9	8	7	6	5	4
<i>ELABORATO</i>							
1. Originalità dei contenuti e coerenza con l'argomento assegnato							
2. Chiarezza espositiva nella composizione e presentazione dell'elaborato/capacità nella realizzazione dell'elaborato							
<i>ELABORATO E COLLOQUIO</i>							
3. Chiarezza espositiva nel colloquio orale							
4. Capacità di argomentazione e di sintesi							
5. Capacità di problem-solving e capacità di pensiero critico e riflessivo							
<i>COLLOQUIO</i>							
6. Competenze di Educazione Civica							
7. Competenze nella Lingua italiana							
8. Competenze nelle Lingue straniere							
9. Competenze logico-matematiche							

10. Competenze pluridisciplinari								
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

#### **4. LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E DSA**

È effettuata sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP), al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e all'autonomia. È consentito l'uso di attrezzature tecniche, sussidi didattici e ogni altra forma di ausilio necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

#### **5. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

In sede di scrutinio finale, è redatta dal Consiglio di classe la certificazione delle competenze ed è rilasciata agli alunni che superano l'esame di Stato.

#### **6. VALUTAZIONE FINALE**

La Commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

L'alunno/a consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

#### **7. ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

In relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico triennale e agli esiti della prova d'esame, la Commissione in seduta plenaria, su proposta della sottocommissione, **con deliberazione assunta all'unanimità**, può attribuire la lode all'alunno che consegue una valutazione finale pari a dieci decimi.

L'attribuzione della lode deve rispondere ad un criterio di eccellenza e avverrà sulla base dei seguenti indicatori:

percorso scolastico triennale

voto di ammissione in 10/decimi

voto della prova d'esame in 9.5/decimi.

#### **8. PUBBLICAZIONE ESITI D'ESAME**

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, entro il 30 giugno 2021.

#### **9. DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA**

Alle famiglie degli alunni, che abbiano conseguito il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, sarà consegnata la seguente documentazione:

- Certificato sostitutivo del diploma;
- Certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;

Roma, 26 marzo 2021

Il Preside  
Prof. Rocco De Maria

SCHEMA PER L'ELABORAZIONE DEI GIUDIZI GLOBALI

NOME..... CLASSE.....

GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME

**Il candidato, che nel corso del triennio ha manifestato un interesse:**

- Vivo / costante / soddisfacente / sufficiente / accettabile / limitato / modesto / scarso nei confronti delle diverse discipline

**e un livello di impegno**

- Continuo ed approfondito / serio e costante / apprezzabile / adeguato / non sempre adeguato / discontinuo / inadeguato,

**ha affrontato la prova d'esame:**

- in modo autonomo / sicuro / responsabile
- in modo abbastanza autonomo / sicuro / responsabile
- emotivamente ma con adeguato senso di responsabilità
- in modo insicuro / incerto / eccessivamente emotivo
- in modo poco responsabile

**Ha dimostrato / Ha confermato di aver conseguito una**

- ampia e approfondita /ottima
- completa / valida / soddisfacente
- buona / discreta / adeguata
- accettabile / sommaria /superficiale
- frammentaria / modesta / lacunosa

**preparazione culturale in tutte / in molte / nella maggioranza delle discipline**

e di aver conseguito un livello di maturazione

- costante / pienamente positivo
- apprezzabile / positivo
- sufficiente / lento ma graduale / lento ma costante
- non del tutto accettabile, ma adeguato alle sue capacità e ai primari obiettivi educativi.

**La Commissione conferma / modifica il Consiglio Orientativo:**

**GIUDIZIO SINTETICO:**

.....  
.....  
.....