

## **DEFINIZIONE DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Collegio Docenti, a partire dai riferimenti **normativi e pedagogici**, ha definito i criteri per la valutazione del comportamento.

Tale valutazione intende favorire:

- nell'alunno "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei **propri doveri**, nella conoscenza e nell'esercizio dei **propri diritti**, nel **rispetto dei diritti altrui e delle regole** che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" (DPR 122 del 22 giugno 2009, art 7 comma1).
- i rapporti scuola-famiglia, mediante una comunicazione efficace e trasparente sui criteri adottati (D.Lgs 62 del 13 /04/2017)

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- D.P.R. n. 249 del 24.6.1998, Statuto delle studentesse e degli studenti e successive modifiche.
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
- Regolamento d'Istituto.
- Patto educativo e di corresponsabilità.
- D.P.R. 235 del 21/11/2007.
- D.L.vo. n. 62/2017.

### **FINALITA'**

In base alla Legge 169 del 30 ottobre 2008, la valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti finalità:

- Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche;
- Dare significato e valenza educativa anche al giudizio sul comportamento.

### **GIUDIZIO SINTETICO**

Dall'anno scolastico 2017/18 la valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica..

### **PROFILO COMPORTAMENTALE IN USCITA DAL PRIMO CICLO**

- affronta in autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età;
- orienta le proprie scelte in modo consapevole;
- ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- interagisce in gruppo e sa mettersi in relazione con soggetti 'diversi' da sé, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri;
- rispetta le regole condivise, comprende e fa proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che esse contengono;

- si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;
- ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

#### INDICATORI, DESCRITTORI E GRADO DI MATURAZIONE

In riferimento a quanto enunciato nei punti precedenti, sono stati individuati **quattro indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento**, da inserire nel documento di valutazione.

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa **si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base** che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

	<b>INFANZIA</b>	<b>PRIMARIA E SECONDARIA</b>
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	<b>Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture</b> Ha cura della propria persona; Rispetta le persone e le cose; Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza	<b>Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, del Regolamento di Istituto</b> Ha cura della propria persona; Rispetta gli altri; Ha cura dell'ambiente e dei materiali della scuola; Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>Partecipazione attiva alla vita della classe</b> Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro; Propone idee per la gestione di attività e giochi Rispetta il proprio turno	<b>Partecipazione attiva alla vita della classe</b> Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro; Propone idee per la gestione di attività
<b>RESPONSABILITÀ</b>	<b>Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici</b> Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola	Assunzione dei propri doveri scolastici e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici
<b>RELAZIONALITÀ</b>	<b>Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola</b> Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco Sa collaborare con i compagni e con l'adulto	Sa mettersi in relazione con soggetti 'diversi' da sé, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri;

**Prospetto sintetico**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GRADO DI MATURAZIONE</b>			
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture, del Regolamento d'Istituto	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Adeguato	Più che adeguato
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche				
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici				
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Relazioni positive in termini di collaborazione e disponibilità				